

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS
FACULDADE DE BIBLIOTECONOMIA

MIRIAM CUNHA PIMENTA

**O PAPEL DO BIBLIOTECÁRIO NA FORMAÇÃO DE LEITORES NA BIBLIOTECA
ESCOLAR**

BELÉM
2016

MIRIAM CUNHA PIMENTA

**O PAPEL DO BIBLIOTECÁRIO NA FORMAÇÃO DE LEITORES NA BIBLIOTECA
ESCOLAR**

Trabalho de Conclusão de Curso submetido à
Universidade Federal do Pará para a
obtenção da graduação da Faculdade de
Biblioteconomia. Sob a orientação da Prof^a
Dr^a Franciele Marques Redigolo.

BELÉM
2016

Dados internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)

Pimenta, Miriam Cunha

O papel do Bibliotecário na formação de leitores na Biblioteca Escolar/ Miriam Cunha Pimenta; orientadora Franciele Marques Redigolo. – Belém, 2016
153 f. : il.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) – Universidade Federal do Pará (UFPA), Instituto de Ciências Sociais Aplicadas (ICSA), Faculdade de Biblioteconomia (FABIB), 2016.

1. Biblioteca Escolar 2. Leitura 3. Incentivo I. Redigolo, Franciele Marques, orient. II. Título

CDD 028

MIRIAM CUNHA PIMENTA

**O PAPEL DO BIBLIOTECÁRIO NA FORMAÇÃO DE LEITORES NA BIBLIOTECA
ESCOLAR**

Trabalho de Conclusão de Curso submetido à
Universidade Federal do Pará para a
obtenção da graduação da Faculdade de
Biblioteconomia. Sob a orientação da Prof^a
Dr^a Franciele Marques Redigolo.

Banca Examinadora:

_____ - Orientadora

Prof^a Dr^a Franciele Marques Redigolo
Universidade Federal do Pará

Prof^a Dr^a Marise Teles Condurú
Universidade Federal do Pará

Prof^o Williams Jorge Correa Pinheiro
Universidade Federal do Pará

AGRADECIMENTOS

Em primeiro lugar quero agradecer a Deus por sempre estar comigo em todos os momentos mais difíceis, minha fé nEle nunca me deixou fraquejar.

Aos meus queridos pais Isabel Cunha Pimenta e Roosevelt Neves Pimenta que sempre ao meu lado me apoiaram e acreditaram em mim e a preocupação constante que eles mostraram comigo, agradeço também as minhas irmãs Mirla Cunha Pimenta e Milena Pimenta Borges que muitas das vezes quando eu estava aflita demais me distraíam com suas brincadeiras ou mesmo picuinhas que só irmãos tem e por toda representação delas na minha vida.

Agradeço muito a meus dois avôs Cristovão de Oliveira Pimenta e Délcio Henschel Cunha com os quais eu sempre posso contar mesmo quando os meus próprios pais não podem me ajudar, eles sempre estão presentes me apoiando no que eu preciso. Quero agradecer também ao meu tio Rosevaldo Neves Pimenta por ser outro grande apoio em minha vida.

Às minhas sobrinhas lindas e fofas Fernanda, Camile e Beatriz e aos meus primos Lucas e Layse por todo carinho dedicado.

Estou muito grata a minha bibliobest amiga Carlíene Cristina que é mais do que minha amiga é minha irmã, sempre que tenho problemas corro chorando para ela e sempre recebo aquele ombro amigo, e a minha outra bibliobest amiga Irlaneide Cabral que sempre se preocupa comigo e está lá me apoiando e me dizendo palavras incentivadoras.

Aos outros amigos do curso como a Márcia Cristina por nossas conversas e grande ajuda, Alcimar Gonzaga pela alegria e todo o apoio, Paulo Skip por me fazer rir e auxílio, Valena de Jesus por sempre poder contar com ela quando tenho problemas e a Geisa Souza pelo bom humor e sinceridade.

À minha amiga lêda Maria por sempre conversar comigo e me apoiar nunca esquecendo de mim nesses longos sete anos de amizade, Iracema Castro pelo apoio e serenidade e os outros amigos da época da escola como o Danilo Rocha, Edino Silva, Ricardo Barbosa, Carlos Alberto e Genilson Araújo por todo carinho e amizade.

À minha amiga mais antiga Camila Barbosa que é uma das pessoas que mais me apoiaram no decorrer da minha vida, são quinze anos de amizade e paciência, muito obrigada.

Aos meus amigos e ex-colegas de estágio Ivana Matos, Thamyris Chavante, Thiago de Brito, Maria Luisa Ribeiro, Camila Batista, Camilla Martins, Karoline Fernandes, Bruno Maciel, Marcus Silva, Cristian Figueiredo, Nilcidéia Santos, Carla Figueiredo, Cleissielle Nascimento, Paulo Aires, Larise Cardoso e Nélio Santana pelo grande carinho e por me proporcionarem ótimos momentos, agradeço também as minhas ex-chefes Rute Negrão e Francisca Moreira por tudo o que me ensinaram, também aos outros funcionários como o Seu Zé ou José João seu nome de batismo, Dona Vânia Cardoso, João Risuenho e Sebastian Veloso pelo companheirismo.

À minha orientadora Franciele Marques Redigolo, por toda paciência, apoio e críticas construtivas onde através de tudo isso consegui finalizar esse trabalho.

Agradeço também a Gina Calzavara do Espaço ITEC Cidadão onde fui voluntária por quase três anos uma pessoa incrível que me ensinou muito e me ajudou no que eu precisei e também aos colegas que fiz lá como o Vicente Calandrini, Rafael Lima e Rafael Deriggi.

A minha amiga do curso e agora Bibliotecária Vanessa Lopes por toda paciência e ajuda em minha pesquisa de campo.

Não esquecendo de agradecer a Marie, a gatinha mais fofa do mundo que sempre foi em grande parte dos meus dias fonte das distrações mais carinhosas no momento da execução deste trabalho.

“A leitura é uma fonte inesgotável de prazer, mas por incrível que pareça, a quase totalidade, não sente esta sede.”

Carlos Drummond de Andrade

RESUMO

Este trabalho tem a obstinação de investigar o papel do Bibliotecário no âmbito da Biblioteca Escolar e como este utiliza suas competências para o incentivo a leitura. Aborda de forma sucinta o perfil Bibliotecário Escolar como um mediador de informação, onde este tem uma grande importância na formação literária do usuário da Biblioteca Escolar. O objetivo principal deste trabalho é ter a compreensão do papel do bibliotecário escolar onde a abordagem desta pesquisa pretendeu através de um trabalho de campo entre duas Bibliotecas Escolares uma pública e outra privada fazer um estudo comparativo onde foi analisado as diferenças entre as duas por meio de um questionário para os usuários e outro para os gestores de ambas as bibliotecas que tinham como objetivo alcançar resultados de em relação ao incentivo a leitura e novas abordagens tais como o uso de Redes Sociais e a promoção de E-Books no local. Os resultados obtidos apontaram ainda variadas divergências entre as Bibliotecas, mas que no geral mostrou que as Bibliotecas Escolares Brasileiras precisam de muitas melhoras e o perfil do Bibliotecário para esse espaço ainda tem que ser muito trabalhado.

Palavra-chave: Biblioteca Escolar. Leitura. Perfil do Bibliotecário. Redes Sociais. E-Books

ABSTRACT

This work has the obstinacy to investigate the role of the librarian as part of the school library and how it uses its powers to encourage reading. Addresses of the School Librarian profile and succinctly as a mediator of information where this is of great importance in the literary user training of the School Library. The main objective of this work is to have an understanding of the school librarian role the approach of this research sought through fieldwork between two school libraries one public and one private make a comparative study which was analyzed the differences between the two by means of a questionnaire for users and one for the managers of both libraries They aimed to achieve results with regard to encouraging reading and new approaches such as the use of social networks and the promotion of E-Books on site. The results also indicated various differences between the libraries, but in general showed that the Brazilian school libraries need many improvements and Librarian profile for that space has yet to be worked hard.

Keywords: Library School. Reading. Profile Librarian. Social networks. E-Books

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Biblioteca Escolar A – Gênero.....	40
Gráfico 2 – Biblioteca Escolar B – Gênero.....	40
Gráfico 3 – Biblioteca Escolar A – Ano Letivo.....	41
Gráfico 4 – Biblioteca Escolar B – Ano Letivo.....	41
Gráfico 5 – Biblioteca Escolar A – Faixa Etária.....	41
Gráfico 6 – Biblioteca Escolar B – Faixa Etária.....	41
Gráfico 7 – Biblioteca Escolar A – Frequência.....	42
Gráfico 8 – Biblioteca Escolar B – Frequência.....	42
Gráfico 9 – Biblioteca Escolar A – Falta de frequência.....	43
Gráfico 10 – Biblioteca Escolar B – Falta de frequência.....	43
Gráfico 11 – Biblioteca Escolar A – Procura na Biblioteca.....	43
Gráfico 12 – Biblioteca Escolar B – Procura na Biblioteca.....	43
Gráfico 13 – Biblioteca Escolar A – Disciplinas.....	44
Gráfico 14 – Biblioteca Escolar B – Disciplinas.....	44
Gráfico 15 – Biblioteca Escolar A – Gênero literário.....	45
Gráfico 16 – Biblioteca Escolar B – Gênero literário.....	45
Gráfico 17 – Biblioteca Escolar A – Livros Digitais.....	46
Gráfico 18 – Biblioteca Escolar B – Livros Digitais.....	46
Gráfico 19 – Biblioteca Escolar A – Redes Sociais.....	46
Gráfico 20 – Biblioteca Escolar B – Redes Sociais.....	46
Gráfico 21 – Biblioteca Escolar A – Atividades dos professores.....	47
Gráfico 22 – Biblioteca Escolar B – Atividades dos professores.....	47
Gráfico 23 – Biblioteca Escolar A – Atividades extra-classe.....	48
Gráfico 24 – Biblioteca Escolar B – Atividades extra-classe.....	48

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Relação dos Capítulos com os Objetivos Específicos.....	15-16
Quadro 2 – O uso dos Objetivos Específico para a elaboração dos questionários.....	32-33
Quadro 3 – Categorias definidas para a análise dos questionários com os usuários.....	34
Quadro 4 – Categorias definidas para a análise dos questionários com o Bibliotecário e responsável.....	34-35

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	12-16
2 BIBLIOTECA ESCOLAR.....	17-18
2.1 O papel do Bibliotecário Escolar.....	18-20
2.2 Formação de leitores na escola.....	20-22
3 A IMPORTÂNCIA DA LEITURA.....	23-25
3.1 Incentivo à Leitura Através das Redes Sociais.....	25-27
3.2 A Biblioteca Escolar na “Era Digital”.....	27-28
3.2.1 E-Books.....	29
3.2.2 E-Readers.....	30-31
4 METODOLOGIA.....	32-35
5 DISCUSSÃO DOS RESULTADOS.....	36
5.1 Questionários aplicados com o Bibliotecário e Professor Responsável.....	36-40
5.2 Questionários dos Usuários.....	40-51
5.3 Resultados Geral dos Resultados.....	51-54
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	55-56
REFERÊNCIAS.....	57-59
APÊNDICES A - QUESTIONÁRIOS COM OS BIBLIOTECÁRIOS.....	60
APÊNDICES B - QUESTIONÁRIOS COM OS USUÁRIOS.....	61-63

1 INTRODUÇÃO

O que podemos observar claramente nos dias de hoje é a vasta dificuldade na formação de leitores no Brasil e o problema chave está na formação literária a partir dos primeiros contatos com a leitura, das iniciais convivências em bibliotecas, especialmente nas bibliotecas escolares.

A Biblioteca Escolar não é apenas um espaço para a pesquisa através dos livros didáticos e sim uma grande fonte de informação e entretenimento, tornando-a um lugar onde é possível se divertir e desenvolver um saber educacional amplo e extenso.

O ambiente da Biblioteca Escolar não é para ser considerado apenas mais uma sala na escola e sim um núcleo voltado para o desenvolvimento educacional e ligado diretamente na formação de leitores dos alunos da instituição.

A leitura é um processo indispensável para o papel de um Bibliotecário Escolar onde este pode promovê-la e torná-la a biblioteca em um espaço importante para a escola.

A formação de leitores se vincula onde é necessário o uso de ferramentas para mexer com a imaginação e percepção dos alunos, e o ambiente mais acertado é a biblioteca, onde muitas das vezes podem-se vislumbrar atividades dinâmicas onde aguçam a vontade de ler.

A importância do ato de ler é uma grande competência a passar aos estudantes. De acordo com Coelho (1995, p. 12 apud SOARES; NASCIMENTO, 2007, p. 1) "A história aquieta, serena prende atenção, informa, socializa, educa". O fator chave é o bibliotecário ter na mão esse instrumento na formação de leitores, fazendo que o aluno veja e tenha a Biblioteca Escolar como um lugar onde ele pode se sentir em casa e esquecer os problemas e adentrar no universo literário.

As situações problemáticas enfrentadas nas Bibliotecas Escolas são grandes, a falta de profissional qualificado, ainda vemos professores e pedagogos ocupando as Bibliotecas, a falta de equipamentos na área da informática é outra deficiência agravante.

Outro inconveniente seria o acervo da biblioteca na maioria das vezes composto apenas por livros didáticos ou muitas vezes por livros muito antigos ou obsoletos, também há uma questão ainda mais preocupante, o descaso por parte do

bibliotecário e da direção da escola com a Biblioteca Escolar, falta de incentivo aos alunos frequentarem a Biblioteca e principalmente a quererem ler.

O perfil de um bibliotecário pode estar ligado a diversas funções que compõem a informação, sendo assim a função deste como educador e intermediador na formação de leitores está dentro da Mediação da Informação que através do profissional da informação faz a ponte para o usuário ter acesso ao que busca, tendo um foco principal ao incentivo a leitura.

Pode-se observar ao redor em um país como o Brasil nas rodas de conversa dificilmente ouvimos ou conversamos sobre livros, a população brasileira simplesmente não possui este hábito. Com o advento das tecnologias nota-se um afastamento ainda maior da leitura.

A realidade brasileira ainda mostra as escolas sem Biblioteca Escolar, onde encontramos na sua maioria ainda aquela típica Sala de Leitura, as Escolas públicas ainda enfrentam uma grande carência em quase todos os aspectos e a questão da Biblioteca ainda é muito esquecida por eles, já existe a Lei nº 12.244 de 24/05/2010 que sanciona que toda instituição de ensino necessita obrigatoriamente de uma biblioteca com um profissional bibliotecário.

As escolas brasileiras privadas já estão um pouco mais preocupadas com a formação cultural dos seus estudantes e como reflexo disso muitas delas já utilizam a Biblioteca Escolar como uma extensão da própria instituição e a relação entre professor e bibliotecário se consolida mais facilmente.

Apesar desta elevação, o Brasil ainda é uma nação que lê pouco e muitos culpam o próprio sistema de ensino das escolas brasileiras por isso. De acordo com Santos (2006, p. 30) "Ao estudante resta à obrigação de ler calhamaços, ou melhor, decorar mera e simplesmente. A vontade pessoal, os gostos de cada um pouco importa".

Outro importante fator na construção de um leitor é o incentivo do hábito começando dentro da própria casa, aonde os pais vão introduzindo os livros no cotidiano de seus filhos desde o berço até sua construção de caráter durante a conturbada adolescência.

A família é de grande importância no processo da leitura, já que a criança entra em contato com ela antes mesmo de entrar na escola, através de histórias, ilustrações e outras fontes que permita entrar no mundo da leitura, além do mais, os conhecimentos adquiridos no

ambiente familiar são levados, na maioria das vezes, para toda vida. (BOTINI; FARAGO, p.50).

Segundo a pesquisa das autoras Damiani e Mattos (2014, p. 6):

Os resultados desta pesquisa apontam para a existência de interrelações entre gênero, renda familiar e repetência escolar, por um lado, e a prática da leitura de livros em grupo de adolescentes de 13 e 15 anos de idade.

Cada um desses motivos realmente explicam a situação da falta de leitores no Brasil, entretanto o fator da renda familiar é efetivamente uma grande questão que atrapalha muito o desenvolvimento do indivíduo como leitor, pois como nem todos podem ter acesso a uma biblioteca, restaria a compra de livros para suprir essa carência e o estado econômico da família não permitindo isto ocasiona na falta de contato com a leitura.

Há diversas questões que podem também justificar isso como a falta de escolaridade dos pais e o analfabetismo destes.

Diante deste contexto, o questionamento principal para o desenvolvimento desta pesquisa é averiguar o desinteresse dos alunos pela leitura e qual o motivo principal o público das Bibliotecas Escolares não apreciarem ou terem o hábito de ler. O que fazer para mudar esse quadro? Qual o perfil ideal do Bibliotecário para Bibliotecas Escolares?

A partir deste problema, a proposta da pesquisa tem como finalidade contribuir para estudos que envolvam as Bibliotecas Escolares, focando nas características necessárias para o profissional da informação ser apto no exercício de sua função, agindo como mediador da informação de forma que os usuários das Bibliotecas Escolares defendam a biblioteca como uma extensão da escola.

Nos próximos serão comentados sobre a importância da leitura e suas variadas formas de disseminação, a Biblioteca Escolar e o Bibliotecário e o uso das Redes Sociais.

OBJETIVOS:**GERAL:**

- Contribuir para a compreensão do papel do Bibliotecário na formação de leitores no ambiente da Biblioteca Escolar.

ESPECÍFICOS

- Realizar estudo sobre o perfil do Bibliotecário na Biblioteca Escolar e medidas de incentivo à leitura na Biblioteca Escolar.
- Identificar as razões que levam os usuários procurarem ou não a Biblioteca Escolar.
- Observar o uso das Redes Sociais em Bibliotecas Escolares.

Quadro 1: Relação dos Capítulos com os Objetivos Específicos

a) Realizar estudo sobre o perfil do Bibliotecário na Biblioteca Escolar e medidas de incentivo à leitura na Biblioteca Escolar	1 Introdução
	2 Biblioteca Escolar
	2.1 Formação de Leitores
	2.2 O papel do Bibliotecário Escolar
	3 Leitura
	3.1 Incentivo a leitura nas Bibliotecas Escolares Através das Redes Sociais,
	3.2 A Biblioteca Escolar na "Era Digital"
	3.2.1 E-books
	3.2.2 E-Readers
	5.1 Questionários aplicados com o Bibliotecário e Professor Responsável
5.3 Discussão Geral dos Resultados	
b) Identificar as razões que levam os usuários procurarem ou não a Biblioteca Escolar	2.1 Formação de Leitores
	3.1 Incentivo a leitura nas Bibliotecas Escolares Através das Redes Sociais
	3.2 A Biblioteca Escolar na "Era Digital"
	5.2 Questionários dos Usuários
	5.3 Discussão Geral dos Resultados

	6 Considerações Finais
c) Observar o uso das Redes Sociais em Bibliotecas Escolares.	3.1 Incentivo a leitura nas Bibliotecas Escolares Através das Redes Sociais
	3.2 A Biblioteca Escolar na “Era Digital”
	5.1 Questionários aplicados com o Bibliotecário e Professor Responsável
	5.2 Questionários dos Usuários
	5.3 Discussão Geral Dos Resultados
	6 Considerações Finais

Fonte: Elaborado pela autora

2 BIBLIOTECA ESCOLAR

Este capítulo discorrerá sobre a função da Biblioteca Escolar na formação educacional e cultural de um indivíduo assim como sua importância, objetivo e missão na escola.

A Biblioteca Escolar ainda não é uma realidade das escolas brasileiras, a maioria destas ainda não possui uma ou muitas das vezes tem apenas uma simples “Sala de Leitura” um pequeno espaço com mesas e cadeiras onde é possível encontrar poucos livros para fazer uma leitura. Caracterizando-se apenas um depósito de livros didáticos sem poder proporcionar ao estudante alguma leitura de entretenimento.

Infelizmente a Biblioteca Escolar nos dias de hoje ainda é vista apenas como apenas mais uma sala dentro de uma instituição onde muitas das vezes ainda é esquecida pela própria direção da escola. Com o decorrer dos anos notou-se uma procura menor nas Bibliotecas Escolares entre outros fatores devido às consequências da Era da Globalização, onde a internet é a ferramenta de pesquisa mais utilizada, entretanto o hábito da leitura fica cada vez mais deixado de lado.

A Biblioteca Escolar serve de suporte aos programas educacionais atuando com um centro dinâmico, participando, em todos os níveis e momentos, do processo de desenvolvimento curricular e funcionando como laboratório de aprendizagem integrado ao sistema educacional. A Biblioteca Escolar exerce, com suas atividades, um papel político, educativo, cultural e social. (CÔRTE; BANDEIRA, 2011, p. 6).

Assim como defende Côrte e Bandeira a Biblioteca Escolar não é apenas um espaço educativo, mas tem toda uma formação curricular para o indivíduo.

A Biblioteca Escolar tem que ter como objetivo sua missão e o motivo para estar em ambiente de uma escola.

A missão da biblioteca está intimamente ligada à da escola – porta de entrada às novas experiências da leitura, mas sem esquecer o que ela é: um instrumento de apoio ao processo educacional. É a biblioteca que cabe fazer no aluno o interesse, germinar a curiosidade e fazê-lo voltar a outros livros. Essa é sua missão. O retorno de seus leitores em busca de novos conhecimentos e emoções. (CÔRTE; BANDEIRA, 2011, p. 6)

A Biblioteca tem que estar contida de usuários que queiram mais que conhecimento e pesquisa, queiram possibilitar a todos e mostrar aquilo que aprendem constantemente com esta. Sempre em busca de levar aos alunos tudo aquilo que pode ser tirado de lá e compartilhado.

Para as Bibliotecas Escolares o Governo Federal sancionou a Lei nº 12 244/10 que deve ser completamente vigorada até 2020, onde é obrigatório a toda Escola ter uma Biblioteca Escolar com a inserção de um profissional Bibliotecário para a gestão, isso se refletirá na valorização do Bibliotecário e no grande apoio educacional que o espaço pode proporcionar a instituição.

Leite *et al.* menciona (2013, p. 4) “A Lei 12 244/10 sobre a universalização das bibliotecas escolares, foi criada para que os municípios e os estados comecem implantar meios para que a realidade escolar mude para um nível melhor”. Algo que realmente ainda é muito carente nas escolas públicas

A Biblioteca Escolar tem que estar ligada diretamente a formação de leitores, onde a Escola e a Biblioteca Escolar devem estar em constante contato, oferecendo a esta um ambiente de estudo e interação da leitura.

2.1 Formação de Leitores

Todos são capazes de ler e isso também se aplica aos analfabetos, pois a leitura se encontra através de diversas formas, desde seus primeiros contatos com a vida o ser humano já sabe ler e a seu próprio modo se comunicar, mesmo não sabendo falar, ler ou escrever a formação de um leitor está ligada diretamente com o modo de tratamento e comunicação de um bebê até a fase adulta.

“Os familiares são os primeiros mediadores de leitura, pois são com eles que a criança tem o contato inicial com a leitura [...] Outro aspecto a ser considerado é o curto orçamento financeiro, da família, que em geral, não permite acrescentar o livro na vida da criança desde.” (GOMES, BORTOLIN, 2011, p. 162.)

O processo de formação de leitor inicia-se em casa quando o indivíduo vive em um ambiente onde é possível ter contato com imagens, linguagens e histórias estas que fomentam a grande vontade de conhecê-las mais a fundo e que proporcione um desejo e o modo como a criança visualiza o adulto se comportar traz

diversas consequências como, por exemplo, o fato desta querer copiá-lo sendo muitas vezes prejudicial na infância, mas que no caso da leitura ajuda a conservar e impulsionar sua prática e hábito.

Um grande fator para a formação de um leitor seria a prática de leitura dentro da própria casa, mas isso geralmente acontece quando a criança é criada em uma família bem consolidada economicamente, onde esta mesmo não podendo levá-la para visitar bibliotecas tem a possibilidade de comprar livros.

Quando a criança ingressa no ambiente escolar possuindo uma bagagem cultural bem construída e estruturada dentro de casa, ela apenas toma para si o professor juntamente com sua família um modelo, tornando-a esta um potencial leitor assíduo logo após sua alfabetização.

“ [...] temos a escola no centro da questão, pois a escola é a responsável por este processo de formação de leitores. E isto somente se efetiva com políticas públicas para além da escola é verdade, entretanto, também dentro da escola.” (SILVA, BERNARDINO, NOGUEIRA, 2012, p. 26).

Os professores podem contar com diversas ações entre estas diversas práticas pedagógicas que o auxiliam podem ir desde a contação de histórias até o estímulo da leitura através de livros escolhidos pelas próprias crianças.

Desde que foram criadas, as bibliotecas levaram mais de três séculos para começarem a realizar ações promotoras da leitura e que incentivavam o prazer de ler. Todo o processo deste novo fazer sobre a leitura nas bibliotecas foi lento e, somente com ações efetivas e reais, foi possível. (BECKER; GROSCH, 2008, p. 36)

Um dos principais pontos-chaves utilizado pelos professores e que deve ser priorizado é a Biblioteca Escolar, pois através desta o educador pode criar uma parceria com o Bibliotecário para criar projetos e diversas atividades que voltem à atenção dos alunos a este espaço.

Esse espaço que muitas vezes é visto como algo secundário deveria ser essencial no ambiente escolar [...] a melhoria na qualidade do ensino só se fará com a formação de leitores críticos que dinamizem a sociedade através do conhecimento (WISNIEWSKI; POLAK, 2009, p. 4412).

A Biblioteca Escolar ainda não é o local de uma escola onde se é priorizado, mas esta deveria ser vista como o centro do saber de um ambiente escolar além de proporcionar lazer aos estudantes.

O professor tem sua grande parcela de responsabilidade na formação literária do aluno, mas o ambiente da Biblioteca Escolar juntamente com o Bibliotecário possuem também um papel primordial na formação cultural de um estudante.

As Bibliotecas Escolares desempenham um papel imprescindível dentro de um ambiente escolar, pois esta tem como função principal o acesso à leitura e a informação de forma organizada e intermediada por um profissional que entende e procura localizar e recuperar aquilo que o usuário busca no meio do acervo proporcionado pelo local.

[...] Tamanha é a responsabilidade daqueles que a administram, pois pequenas ações dentro das bibliotecas podem constituir-se em eventos significativos na promoção da leitura (BECKER; GROSCH, 2008, p. 36).

Uma biblioteca escolar bem climatizada, iluminada, com um acervo bem fornecido composto não apenas de livros, mas também de outros recursos tais como *cds*, *dvds*, mapas e outras mídias auxiliam ainda mais na interação com os alunos e com um espaço de estudo amplo torna este ambiente ainda mais favorável não apenas para os discentes, mas para o corpo docente também.

Mas na Biblioteca Escolar cabe ao Bibliotecário auxiliar nessa jornada de incentivo a leitura e este fazer a Biblioteca ser um ambiente que agrade a todos.

2.2 O papel do Bibliotecário Escolar

O papel do Bibliotecário Escolar tem que ter mais que um perfil de um mediador da informação, ele tem que ser um educador dentro desse espaço, ver a necessidade do ambiente da Biblioteca Escola não sendo totalmente voltado ao ensino e a pesquisa (apesar desses dois serem de suma importância no desenvolvimento do estudante), mas visualizar a indispensabilidade da formação cultural do aluno, cultivar o hábito da leitura é uma boa forma de começar isso.

Para Pitz, Souza e Boso (2011, p. 409) “O bibliotecário escolar deve incentivar a leitura de diferentes campos do conhecimento e aproveitar essa iniciativa para criar espaços destinados à leitura”.

O Bibliotecário Escolar tem que ter bastante criatividade para chamar a atenção dos alunos a frequentarem a biblioteca, para tanto fazer uma boa inclusão social neste ambiente quanto frequentá-la por puro prazer mesmo, podendo criar diversos projetos com ou sem a colaboração de algum professor.

“O Bibliotecário deve promover atividades que desenvolvam o conhecimento de seus usuários, procurando incluí-los em atividades culturais. Diferentes recursos podem ser empregados (Hora do Conto, dramatizações, teatro de fantoches, palestras e outros). É preciso fazer da biblioteca um espaço atrativo para alunos e professores” (COSTA; PINHEIRO, COSTA, 2009, p. 44).

O Bibliotecário Escolar precisa tomar medidas para incentivar os estudantes a lerem, criar atividades para a promoção de leitura como peças teatrais, hora do conto, rodas de leituras, teatro de fantoches, debates. Tudo isso com o objetivo de chamar a atenção dos alunos para a literatura.

“É necessário que o bibliotecário se conscientize da sua função de educador [...], sendo criativo, dinâmico e participativo dentro e fora do ambiente da biblioteca, mostrando toda a sua capacidade, tendo um bom desempenho de mediador da informação”. (COSTA; PINHEIRO, COSTA, 2009, p. 44).

É interessante para o bibliotecário escolar fazer uma parceria com professores da escola, esses ajudando na seleção de livros e materias aos alunos, onde pode-se criar projetos ou grupos de estudos.

“O bibliotecário escolar (leitor, mediador e educador), [...] tem como uma das atividades, participar do projeto pedagógico atuando junto a professores, alunos, funcionários e familiares de alunos, num trabalho de cooperação e participação, de forma a tornar a biblioteca escolar um espaço dinâmico na escola, favorecendo o processo de ensino-aprendizagem” (BICHERI; ALMEIDA JÚNIOR, 2013, p. 44).

A escola também poderia solicitar o serviço de normalização do bibliotecário, e este também poderia fazer treinamento disto com os estudantes da instituição.

“A profissão de bibliotecário está, ainda, muito regrada por conceitos de organização e administração de centros de informação, pouco expondo sua função educativa no sentido de auxiliar a comunidade de usuários na utilização correta das fontes de informação, de incentivar o estudante ou pesquisador a ler e frequentar a biblioteca e, principalmente, de desenvolver o gosto pela leitura”. (BECKER; GROSCH, 2008, p. 42).

O Bibliotecário é o profissional mais adequado para a Biblioteca Escolar e de acordo com a Lei A Lei 12 244/10 cada escola tem que ter sua Biblioteca Escolar com seu Bibliotecário onde este possui as competências que serão de bom uso ao ambiente.

O papel do Bibliotecário Escolar é de fato muito importante na formação de leitores dos alunos de uma instituição e no próximo capítulo será abordado um pouco sobre a grande importância da leitura.

3 A IMPORTÂNCIA DA LEITURA

A leitura é de suma importância para o desenvolvimento intelectual e cultural de uma pessoa, através dela pode-se obter grandes conhecimentos e contribuindo para uma boa formação para o indivíduo.

Podemos visualizar de forma bastante clara o quanto a leitura é responsável pela formação cultural, intelectual e social de um indivíduo, mas também como um lazer, podendo ser vista como um instrumento de entretenimento ou mesmo em algum tratamento terapêutico, o ato de ler pode estar ligado a diversas maneiras.

De acordo com Martins (2006, apud OLIVEIRA; PRADOS, 2014, p. 1)

[...] é uma experiência individual e que pode ser caracterizada como sendo a decodificação de signos linguísticos, por meio dos quais o leitor decifra sinais, e também como sendo um processo de compreensão mais abrangente, em que o leitor dá sentido a esses sinais.

A leitura tem sua importância na vida de todos tanto de adultos, crianças e idosos, entretanto esta pode ser mais facilmente vinculada ao um indivíduo quando este ainda está em tenra idade, ou seja, em sua infância, onde se tem mais facilidade de adaptação e aprendizado.

É a criança principalmente que, dentro e fora da escola, passa a ser objeto de maiores cuidados, em virtude, de um lado, do papel potencial que desempenha no mercado consumidor; de outro, de sua sábia formação intelectual e afetiva a ser uma das preocupações centrais da sociedade de maneira geral, da família e da escola em particular. (ZILBERMAN, 2012, p.14).

O ato de ler não é apenas algo que podemos fazer através das letras, mas sim de variadas formas, a leitura pode vir por intermédio de uma imagem ou som, mas apesar de todas as inúmeras linguagens literais, a leitura escrita é a maneira mais comum e fácil de obter conhecimentos e com toda certeza auxilia na escrita e no vocabulário do indivíduo.

Há duas formas de leituras: lendo livros ou artigos técnicos onde a possibilidade de adquirir conhecimentos é bem grande, pois através deste meio

efetuam-se pesquisas e compreende suas dúvidas e questões as quais se buscava por intermédio da busca por diversificados assuntos.

E a outra maneira é o ato de ler mediante ao lazer, desta forma além de ser um completamente voluntário da parte do indivíduo, melhora a escrita e o vocabulário de forma significativa e há também a ampliação da criatividade cognitiva, auxilia e facilita na memorização, desenvolve um grande senso crítico e interpretativo do texto e ainda nos proporciona um ótimo meio de entretenimento e divertimento.

De acordo Dumont (2000, p. 120-121):

Quanto à relação entre os interesses de lazer e o setor intelectual, há um consenso entre os estudiosos de que ele se processa principalmente através de ações ligadas à leitura. Encontrar informação em revista, romance ou jornal corresponde ao desejo de saber mais sobre determinado assunto e posterior satisfação de matar a curiosidade. Além da leitura, o ganho de conhecimento também pode ser fonte de prazer, através do exercício da sociabilidade, tal como um bate-papo com amigos, colegas ou familiares.

A leitura é uma inevitabilidade constante na vida de qualquer ser humano, mas tenciona-se a acreditar que isto deve partir de cada um tendo sempre uma experiência diferente e segundo Brito (2010, p. 3) “Por meio da leitura resgatamos nossas lembranças mais especiais, que fazem parte da nossa cultura” e se a comparamos com o que lemos e continuarmos aliando a nossa formação cultural nos trará todos os dias novos pensamentos e ideias.

“O ato da leitura é muito mais do que simplesmente ler um artigo de revista, um livro, um jornal. Ler se tornou uma necessidade, é participar ativamente de uma sociedade, desenvolver a capacidade verbal, descobrir o universo através das palavras, além do fato que ao final de cada leitura nos enriquecemos com novas ideias, experiências” (BRITO, 2010, p. 10).

A habilidade em ler vai crescendo com o constante hábito e adquirindo suas próprias habilidades com o decorrer do tempo, obtendo um pensamento às vezes alienado ou mesmo único, mas sempre aprendendo e agregando conhecimentos.

3.1 Incentivo a leitura nas Bibliotecas Escolares através das Redes Sociais

Com a internet cada vez mais difundida temos certo afastamento relativo dos jovens pelo hábito da leitura, mas por meios destas também podemos conseguir uma boa quantidade de disseminação ao hábito de ler, muitos jovens e adultos utilizam as redes sociais como um veículo de divulgação de seus gostos e peculiaridades, entre estes a leitura.

Observando como a internet estando cada vez mais difundida e seu acesso cada vez mais fácil, podemos notar que principalmente as crianças e os adolescentes 'navegam' com mais frequência nesta rede. Pensando nisto, as Bibliotecas Escolares podem utilizar a internet como ferramenta para a motivação e incentivo a leitura.

"A internet marca presença constante, nos estudos comunicacionais. Os sites de redes sócias detém grande parte da atenção dos internautas que passam, em média, de 45 s 50 horas mensais conectados". (SPERB, 2013, p. 1)

Enquanto ainda tiver um conjunto de pessoas se relacionando na internet através de alguma rede social sempre haverá uma comunicação direta entre os usuários interligados nessa rede.

Há diversas redes sociais que podem ser utilizadas como ferramentas para a o incentivo a leituras, dentre elas citarei algumas como: o *Facebook*, *Twitter*, *Instagram*, *What's App*, *Blog*, *Youtube*, *Skoob*, *Goodreads*, *Tumblr* e outras.

Os *Blogs* abreviação de *Weblog* é de acordo com Baltazar e Aguaded (2004, p. 46) "Um *blog* pode ser definido como uma espécie de diário pessoal electrónico frequentemente atualizado", através dos '*posts*', no *site* é possível se conectar com uma gama de outros internautas que possuem também conta nesta rede, mas também é possível outros usuários acompanharem as atualizações por meio de outras redes sociais.

O Bibliotecário Escolar pode fazer uso do *Blog* mantendo-o como um cantinho online onde este pode colocar suas impressões sobre determinado livro que leu ou também dar diversas dicas de o porquê ler determinado livro ou ator, sempre com o objetivo de incentivar a leitura para estes usuários. Entretanto pode

haver uma parceria entre o Bibliotecário e o Professor, seria bem interessante também se houvesse uma coluna no *Blog* onde os próprios alunos da instituição pudessem expressar suas opiniões sobre determinado livro ou até mesmo um quadrinho.

O *Blog* funcionou primeiro como uma porta de entrada para a disseminação da leitura na *web*, já que este foi criado bem antes de diversas redes sociais existentes atualmente, mas que funciona de forma muito instrutiva e receptiva por ter a ajuda de outras mídias, tais como o *Facebook*, *Instagram* e *Twitter*, quando o seguidor estiver conectado em algum desses sites ele provavelmente irá ver a notificação que há novidades no *blog* e vai direto visualizá-la, assim ligando uma rede a outra.

O *Instagram* é uma rede social que tem a comunicação direta quase que exclusivamente de imagens: fotos e vídeos, isto às vezes é muito mais rápido que ler alguma postagem de um blog, as novidades são comunicadas pelas constantes fotografias que circulam pela rede, o acesso ao *Instagram* é bem mais facilitado onde a criança ou o adolescente pode acessar pelo *smartphone* ou *tablet*, o interessante que como a rede tem a função principal no compartilhamento de fotografias é um meio muito mais fácil de chegar às crianças, o Bibliotecário também poderia criar um perfil colocando trechos dos livros nas imagens, capas dos livros, estantes e até mesmo utilizar um pouco de humor falando de determinada história.

O Bibliotecário pode criar também uma página no *Facebook* que funciona mais como um pré-visualizador para as postagens de um *blog* ou um canal no *Youtube*, funciona de uma forma bem direta e simples onde através de um clique já foi redirecionado para a página '*linkada*', da mesma forma o *Facebook* pode ser usado como um perfil de leitura ou mesmo para a criação de um grupo que aborde temas de literatura.

O *Twitter* pode-se dizer que busca de fato uma objetividade e uma comunicação muito rápida que foi criado por um intuito de ser uma espécie de *microblog* onde só é possível redigir até 140 caracteres, a Biblioteca Escolar tendo um perfil nesta rede seria interessante para abordar assuntos rápidos com os seus usuários.

O *Youtube* também é uma grande rede social que compartilha vídeos que pode ser um ótimo artifício para o incentivo a leitura na internet, através de diversos 'canais' onde é possível assistir variados conteúdos como se fosse uma TV na

internet, sendo assim já pode-se visualizar inúmeros perfis que falam de livros, se o Bibliotecário tiver disposto a fazer uma divulgação maior de leitura poderia compartilhar vídeos semanais sobre resenhas de livros e fazer uma espécie de quadro no canal onde os alunos também poderiam participar de algumas discursões.

Entretanto há duas redes sociais que abordam exclusivamente de livros que são o *Skoob* e o *Goodreads*. O primeiro uma rede brasileira que tem quase que completamente somente usuários nacionais, mas que possui também títulos estrangeiros cadastrados nela. A segunda é a maior rede social de livros onde é possível encontrar a maior comunidade de leitores do mundo, ambas possuindo catálogos de autores, editoras, lançamentos, dicas, clube e meta de leitura, classificação, resenhas, comentários, grupos e outras ferramentas. Estas duas redes podem servir para a divulgação de leitura pela Biblioteca Escolar, incentivando os estudantes a criarem seu próprio perfil onde podem controlar seu histórico de leituras e receber indicações e novidades. Há a possibilidade de criação de grupos de discussão de leitura nessas redes ou até mesmo a formação de um clube do livro virtual.

Todas as redes sociais citadas servem como grandes incentivadoras a leitura, o Bibliotecário da Biblioteca Escolar através delas pode trabalhar muito para a disseminação da leitura dos seus usuários que está muito por dentro das tendências tecnológicas atuais.

3.2 A Biblioteca Escolar na “Era Digital”

Depois da Revolução Industrial que aconteceu nos séculos XVIII e XIX o avanço das tecnologias só fez se expandir mais ainda com o decorrer de muitos anos chegamos a Era da Globalização onde o individuo passou também por uma grande mudança interna, atualmente dificilmente encontramos ou vemos alguém que não seja “refém” dos reflexos da globalização.

O que começou como um sistema de transmissão eletrônica de informação – de um computador do tamanho de um cômodo para outro de dimensões equivalentes – se transformou numa válvula de escape onipresente e infinitamente multifacetada para a expressão e energia humanas. Ela é intangível e ao mesmo tempo está em constante estado de mutação, tornando-se maior e mais complexa a cada segundo (SCHMIDT; COHEN, 2013, p. 6).

A Biblioteca Escolar pode fazer o uso dos recursos que tem-se atualmente para fomentar o desejo de leitura tanto em crianças como adolescentes.

Com toda essa efervescência de tecnologias o livro e o leitor consequentemente foram afetados de forma bem turbulenta, cabe ao Bibliotecário Escolar instruir ao estudante como o suporte de um *smartphone* ou *tablet* pode ser utilizado para um lazer voltado à leitura.

Os livros assim como os leitores sofreram uma grande mudança nessa Era Digital, com a derrubada de árvores se tornando ainda mais frequente e preocupante no cenário internacional, procurou-se uma saída para a diminuição dessas derrubadas e o livro também está sendo pouco a pouco sendo transferido para o formato digital e essa modificação está causando uma certa discursão por parte de ambientalista e bibliófilos.

Podemos vislumbrar as influências do uso das tecnologias bem visível nos jovens e crianças, cabe ao bibliotecário utilizar eles para o incentivo a leitura, apresentar, por exemplo um manuseio diferente das Redes Sociais onde estas possuem diversas ferramentas onde é possível trocar informações sobre livros e novidade literárias.

Por isso é importante o Bibliotecário Escolar ir logo introduzindo aos seus usuários a importância dos livros, não importando seu formato, mas a essência de contar histórias em si.

3.2.1 E-BOOKS

Devido a Era Digital o livro também acabou ganhando seu suporte eletrônico, que conhecemos como *E-Books* que é uma abreviação para *Eletronic Book* que em uma tradução livre quer dizer Livro Eletrônico que pode ser considerado qualquer texto em linguagem digital que possui diversos formatos tais como o PDF, DOC, EPUB e HTML.

“Para ser considerado um e-book é preciso que sejam tidos em consideração alguns pontos importantes no que diz respeito ao aspecto estético, gráfico e organizacional, ou seja, o tipo de letra deve ser mais distribuída entre as páginas, o uso de cores e os contrastes obedecem a critérios específicos”. (BOTTENTUIT JÚNIOR, COUTINHO, 2007, p. 107).

Observa-se a facilidade com que aparelhos como *tablets* e *smartphones* estão nas mãos de crianças e adolescentes, o Bibliotecário Escolar poderia fazer mão desses recursos, aproveitando esses dispositivos para a leitura de *E-Books*.

Há um aplicativo online disponível no *Playstore*, *iOS* e Loja, o *Wattpad*, que funciona como uma Rede Social de leitores e escritores, onde estes últimos publicam seus escritos ao público do aplicativo onde é possível acessar diversos livros digitais, alguns disponibilizando as obras na íntegra outros não, também é possível encontrar livros que já estão liberados ao domínio público.

A grande questão a debatida sobre os livros digitais é justamente a discussão contínua de que realmente o livro físico irá acabar um dia ou não, muitos defendem a tese que este nunca deixará de existir mesmo que seja apenas em tiragens pequenas outros garantem e vaticinam que este não terá durabilidade de fabricação por mais tanto tempo.

O que de fato acontecerá no futuro e qual será o destino dos livros tenho só a certeza que eles nunca irão acabar, porque independentemente qual será o seu suporte e formato o que nele contém que é a informação sempre será levada adiante em qualquer tempo ou era.

3.2.2 E-READERS

Com o *E-Book* sendo cada vez mais difundido e sendo cada vez mais procurado no mercado editorial acabou surgindo suportes mais leves e versáteis que pudessem trazer uma leitura mais confortável e natural bem mais semelhante com a dos livros físicos e assim surgiram os *E-Readers* dispositivos que tem a capacidade de armazenamento bem extensa onde pode-se depositar até milhares de livros digitais. A Biblioteca Escolar poderia pedir autorização para a direção da Escola para colocar no material escolar algum aparelho de leitura digital ou mesmo utilizar um celular ou *tablet*.

“Estes dispositivos têm o tamanho de um livro de bolso e permitem que grandes quantidades de livros possam ser armazenados de uma só vez, [...] permitindo ao mesmo tempo grande mobilidade e comodidade a quem deseja ler um livro digital”. (BOTTENTUIT JÚNIOR, COUTINHO, 2007, p.107).

Em 2007 a *Amazon* trouxe ao mercado um *E-Reader* que foi muito divulgado e se tornou rapidamente popular que foi o *Kindle* que tem a facilidade de baixar ou comprar um *E-book* em questões de minutos no site da *Amazon* que é conhecido atualmente por esse o maior em venda de livros mundialmente, o único formato de leitura do aparelho é o MOBI.

Outros *E-Readers* tais como o *Kobo Touch* um dispositivo canadense, mas que acabou por ganhar grande visibilidade no mercado, tem o formato de leitura que se adequa a diversos formatos tais como EPUB e PDF, aqui no Brasil o *Kobo* tem a vantagem de ter parceria com a Livraria Cultura podendo vincular todos os *E-books* da loja no aparelho.

Há também o *Lev* que foi um *E-Reader* criado exclusivamente pela Livraria Saraiva onde tem a grande vantagem de ter mais títulos disponíveis em português ultrapassando nesse quesito o *Kindle* da *Amazon* e o *Kobo* da Livraria Cultura, pois tem a sua disposição o maior catálogo de livros do Brasil, desconsiderando o fato da *Amazon* ser bem maior que a Saraiva, mas não possuindo tantos *E-books* em língua portuguesa quanto esta.

Através destes e diversos outros *E-Readers* tem a grande possibilidade de levar uma biblioteca no bolso para qualquer lugar e a qualquer momento sem a preocupação com o peso ou espaço e com isso o mercado para esses dispositivos só aumentam, infelizmente os *E-Books* vendidos por aqui ainda são bastante caros, mas só sempre há os disponíveis em domínio público e as promoções feitas nas lojas como a *Amazon* e Saraiva, o Bibliotecário Escolar pode auxiliar seus usuários a encontrar textos digitais disponíveis gratuitamente e se o acervo da Biblioteca Escolar for digitalizado ter a possibilidade de 'baixá-lo' para a leitura.

No próximo capítulo será abordado como esse trabalho foi executado, o passo-a-passo dessa pesquisa, o estudo feito e os métodos utilizados nele.

4 METODOLOGIA

De acordo com os objetivos específicos a Pesquisa é de caráter Qualitativa, Exploratória com uma análise entre duas bibliotecas escolares tendo esse intuito fazer um levantamento das problemáticas e procurar solucionar esses problemas através do questionamento indagado no início deste trabalho.

A Pesquisa é Qualitativa, pois tanto apresenta dados estatísticos em forma de gráficos como aborda os argumentos subjetivos e bem incongruentes, levando o entrevistado a expor suas ideias e comentários pessoais, cada qual com suas opiniões e argumentos diferenciados.

A Pesquisa é Exploratória, pois há uma introdução abordando o assunto antes de haver de da discussão de fato, possuindo algumas referências bibliográficas antes da abordagem sobre o Estudo de Caso em si e seus dados e objetivos propostos.

O estudo foi feito em duas Bibliotecas Escolares, sendo uma delas pertencente a uma grande instituição privada de Ensino Médio e Curso Pré-Vestibular e a outra fazendo parte de uma pequena Escola Pública de Ensino Fundamental.

As duas instituições tiveram seus nomes mantidos sob sigilo total, assim como os nomes dos responsáveis pela Biblioteca e os estudantes entrevistados.

Foram aplicados 21 questionários em cada Escola sendo divididos em 20 para os estudantes entrevistados e 1 para a Bibliotecária e Professora responsável pela Biblioteca Escolar, sendo que estas perguntas foram elaboradas de acordo com os objetivos específicos.

Quadro 2: O uso dos Objetivos Específico para a elaboração dos questionários

Perguntas Pessoais	Gênero
	Qual seu ano letivo?
	Faixa etária
	Como classificaria a Biblioteca Escolar num todo para todo o corpo escolar
	Há quanto tempo você exerce a função de Bibliotecário em Biblioteca Escolar?
	Qual o gênero literário você mais ler?
	Você participa de alguma atividade extra-classe na Biblioteca Escolar?
	Já teve ou tem parcerias com algum professor

	da escola? Se se a resposta for sim fale um pouco sobre isto
a) Realizar estudo sobre o perfil do Bibliotecário na Biblioteca Escolar e medidas de incentivo à leitura na Biblioteca Escolar	Quais os recursos tecnológicos que ainda faltam a Biblioteca?
	Já pensou na possibilidade de utilizar as Redes Sociais para promover o incentivo a leitura?
	O que você pensa sobre o uso de E-Books?
	Tem a possibilidade de disponibilizar aos alunos o acervo da Biblioteca Escolar digitalizado?
	Quais medidas você utiliza para o incentivo a leitura?
	A Biblioteca Escolar possui algum projeto voltado ao incentivo à leitura?
	A Biblioteca Escolar promove ações ou iniciativas para seus usuários?
	Você incentiva aos alunos a fazerem pesquisa na Biblioteca Escolar ou mesmo leitura para o lazer destes? Justifique sua resposta.
	O que realmente falta a Biblioteca para que esta esteja completa e apta para o uso de alunos e professores?
	b) Identificar as razões que levam os usuários procurarem ou não a Biblioteca Escolar
Qual o motivo para a falta de vontade de frequentar a Biblioteca Escolar?	
O que você mais procura na Biblioteca Escolar?	
Qual as disciplinas que demandam mais acesso a Biblioteca Escolar?	
A Biblioteca Escolar disponibiliza Livros Digitais que podem ser lidos tanto em Computadores como em celulares e <i>tablets</i> ?	
Os professores promovem atividades na Biblioteca Escolar? Quais?	
Qual a sua opinião a respeito do livro ser lido num suporte eletrônico como <i>tablet</i> e celular? Justifique sua resposta	
Você tem preferência em ler em livros físicos ou em algum suporte eletrônico? Comente sobre o porquê de sua preferência	
Quais as necessidades tecnológicas da Biblioteca Escolar?	
O atendimento na Biblioteca Escolar é de grande importância e ajuda para você, comente sobre isso	
c) Observar o uso das Redes Sociais em Bibliotecas Escolares.	Quais ações e iniciativas a Biblioteca Escolar promove para seus usuários? Expresse sua opinião sobre as possíveis melhoras que a Biblioteca Escolar poderia ter
	Em Redes Sociais tais como Facebook, Youtube, What's App você tem algum contato com a leitura?
	Já pensou na possibilidade de utilizar as Redes Sociais para promover o incentivo a leitura?

Fonte: Elaborado pela autora

Os resultados obtidos de ambas as Bibliotecas Escolares utilizados para fazer com a pesquisa se tornasse única. Através dos questionários aplicados com alunos e gestores das Bibliotecas pode-se distinguir bem o perfil tanto da Bibliotecária quanto da Professora e auxiliar responsável, podendo perceber as grandes diferenças, semelhanças e o interesse em particular de cada usuário entrevistado e também os objetivos dos profissionais desses espaços, as perguntas efetuadas foram feitas como uma abordagem qualitativa com objetivo em adquirir as experiências individuais vivenciadas tanto por alunos e gestores.

Quadro 3: Categorias definidas para a análise dos questionários com os usuários

1) Como classificaria a Biblioteca Escolar num todo para todo o corpo escolar
2) Há quanto tempo você exerce a função de Bibliotecário em Biblioteca
3) Já teve ou tem parcerias com algum professor da Escola? Se a resposta for sim fale um pouco sobre isto
4) Quais os recursos tecnológicos que ainda faltam a Biblioteca?
5) Já pensou na possibilidade de utilizar as Redes Sociais para promover o incentivo à leitura?
6) O que você pensa sobre uso dos E-Books?
7) Tem a possibilidade de disponibilizar aos alunos o acervo da Biblioteca Escolar digitalizado?
8) Quais medidas você utiliza para o incentivo à leitura?
9) A Biblioteca Escolar possui algum projeto voltado ao incentivo à leitura?
10) A Biblioteca Escolar promove ações ou iniciativas para seus usuários?
11) Você incentiva aos alunos a fazerem pesquisa na Biblioteca Escolar ou mesmo leitura para o lazer destes? Justifique sua resposta
12) O que realmente falta a Biblioteca para que esta esteja completa e apta para o uso de alunos e professores?

Fonte: Elaborado pela autora

Quadro 4: Categorias definidas para a análise dos questionários com o Bibliotecário e responsável

1) Gênero
2) Qual seu ano letivo?
3) Faixa etária
4) Com que frequência você visita a Biblioteca Escolar?
5) Qual o motivo para a falta de vontade de frequentar a Biblioteca Escolar?
6) O que você mais procura na Biblioteca Escolar?
7) Quais as disciplinas que demandam mais acesso à Biblioteca Escolar?
8) Qual o gênero você mais ler?
9) A Biblioteca Escolar disponibiliza Livros Digitais que podem ser lidos tanto em Computadores como em celulares e tablets?
10) Em Redes Sociais tais como Facebook, YouTube, What's App você tem algum contato com a leitura?
11) Os professores promovem atividades na Biblioteca Escolar? Quais?
12) Você participa de alguma atividade extra-classe na Biblioteca Escolar?

13) Se participar comente sobre ela
14) Qual a sua opinião a respeito do livro ser lido num suporte eletrônico como tablet ou celular? Justifique sua resposta
15) Você tem preferência em ler em livros físicos ou em algum suporte eletrônico? Comente sobre o porquê de sua preferência
16) Quais as necessidades tecnológicas da Biblioteca Escolar?
17) O atendimento na Biblioteca Escolar é de grande importância e ajuda para você, comente sobre isso
18) Quais ações e iniciativas a Biblioteca Escolar promove para seus usuários?
19) Expresse sua opinião sobre as possíveis melhoras que a Biblioteca Escolar poderia ter

Fonte: Elaborado pela autora

5 DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Neste capítulo falaremos sobre os resultados obtidos na pesquisa retirados a partir dos questionários em duas Bibliotecas Escolares com vinte de seus usuários e com a Bibliotecária e a professora responsável, classificaremos a Biblioteca Escolar A para a Biblioteca de um Colégio privado de Ensino Médio e Cursinho Pré-Vestibular e Biblioteca Escolar B para uma Escola particular de Ensino Fundamental.

5.1 Questionários aplicados com o Bibliotecário e Professor Responsável

Como classificaria a Biblioteca Escolar num todo para o corpo escolar?

Biblioteca Escolar A: A Bibliotecária opinou pela opção “ótima”, não encontrando nenhum defeito na Biblioteca Escolar.

Biblioteca Escolar B: Apenas se limitou em dizer que a biblioteca está apenas “Boa”.

Há quanto tempo você exerce função de Bibliotecário em Biblioteca Escolar?

Biblioteca Escolar A: A Bibliotecária trabalha na profissão pouco mais de dois anos, ainda sendo bastante jovem e inexperiente no ofício.

Biblioteca Escolar B: Nesta Biblioteca não há Bibliotecário com graduação em Biblioteconomia apenas uma professora de Língua Portuguesa que trabalha como Auxiliar na Biblioteca há dois anos

Já teve ou tem parcerias com algum professor da escola? Se a resposta for sim fale um pouco sobre isso:

Biblioteca Escolar A: As parcerias na biblioteca ainda são poucas, possuindo apenas um Projeto de Cinema, ainda precisando de alguma parceria com algum professor de Língua Portuguesa ou Literatura, faltando mais iniciativa da parte da Bibliotecária.

Formatado: Fonte: (Padrão) Arial, 12 pt

Biblioteca Escolar B: A Auxiliar da Biblioteca possui parcerias com a Sala de Leitura e a Sala de Informática da escola, e parcerias com diversos professores estando essas parcerias interligadas com projetos ao incentivo a leitura dos estudantes, a responsável pela Biblioteca realmente se preocupa com essas parcerias que advém com o incentivo a leitura.

Quais os recursos tecnológicos que ainda faltam a Biblioteca?

Formatado: Fonte: (Padrão) Arial, 12 pt

Biblioteca Escolar A: A Bibliotecária não tem grandes reclamações quanto a esse quesito, apenas dar por falta de um Leitor Digital onde os alunos possam fazer suas leituras de E-books.

Biblioteca Escolar B: A auxiliar só enfatizou a necessidade de um computador e de uma impressora.

Já pensou na possibilidade de utilizar as Redes Sociais para promover o incentivo à leitura?

Formatado: Fonte: (Padrão) Arial, 12 pt

Biblioteca Escolar A: A Bibliotecária apenas afirmou que a possibilidade do uso, seria uma forma bem interessante de trocaram informações a respeito de um determinado livro ou mesmo lançamento, trocar ideias sobre um determinado gênero e criar um clube do livro para discutirem ou debaterem.

Biblioteca Escolar B: A Professora responsável apenas afirmou também, seria bem interessante para ela criar esse projeto, mas ela teria que auxiliar a maior parte dos alunos a manusear as Redes Sociais por conta da idade destes.

O que pensa sobre o uso dos E-Books?

Formatado: Fonte: (Padrão) Arial, 12 pt

Biblioteca Escolar A: A Bibliotecária considera uma boa opção de leitura, nota-se que ela está bem interessada em implantar um meio de promover esse formato de leitura na Biblioteca, ela comentou sobre a possibilidade de inserir na lista de material escolar, o *Kobo*, um dos *E-Readers* citados no Capítulo 3.2.2.

Biblioteca Escolar B: Foi possível analisar que ela apenas considera uma maneira alternativa de leitura, ainda enaltecendo o livro físico, colocando-o este num patamar de ser insubstituível.

Tem a possibilidade de disponibilizar aos alunos o acervo da Biblioteca Escolar digitalizado?

Formatado: Fonte: (Padrão) Arial, 12 pt

Biblioteca Escolar A: A Bibliotecária apenas disse que não, mas pode-se notar a preocupação dela sobre o assunto onde ela já havia comentado na questão sobre o uso dos E-books.

Biblioteca Escolar B: A auxiliar não se interessou muito no assunto e apenas disse que não há possibilidades momentâneas sobre a possibilidade.

Quais medidas você utiliza para o incentivo à leitura?

Formatado: Fonte: (Padrão) Arial, 12 pt

Biblioteca Escolar A: A Bibliotecária disse que existem projetos sobre isso, mas não comentou acerca destes, apenas se referindo a um Projeto de Cinema, mas nada declarado realmente ao incentivo à leitura na Biblioteca.

Biblioteca Escolar B: A auxiliar enumerou diversos projetos, oficinas, rodas de leitura, contação de histórias, competição de soletrando.

A Biblioteca Escolar possui algum projeto voltado ao incentivo à leitura?

Biblioteca Escolar A: A Bibliotecária apenas se limitou a confirmar.

Biblioteca Escolar B: A auxiliar comentou sobre os projetos que ela e os demais parceiros (professores) fazem para serem desenvolvidos em dois semestres, pode-se perceber a grande preocupação desta a trazer sempre projetos novos para continuamente chamar a atenção dos alunos da instituição e estes continuarem a visitarem a Biblioteca assiduamente.

A Biblioteca Escolar promove ações ou iniciativas para seus usuários?

Formatado: Fonte: (Padrão) Arial, 12 pt

Biblioteca Escolar A: A Bibliotecária apenas disse que sim.

Biblioteca Escolar B: A auxiliar comentou que fazem premiações do Aluno Leitor, Feirinha Literária e Rodas de Discussão acerca de um determinado livro, criando uma espécie de Clube do Livro na Biblioteca.

^ Você incentiva aos alunos a fazerem pesquisa na Biblioteca Escolar ou mesmo leitura para o lazer destes? Justifique sua resposta.

Formatado: Fonte: (Padrão) Arial, 12 pt

Biblioteca Escolar A: A Bibliotecária apenas disse que no espaço da Biblioteca Escolar não incentiva a leitura apenas por mero lazer.

Biblioteca Escolar B: A auxiliar falou apenas do incentivo a leitura apenas por lazer, enfatizando que através de contação de histórias, teatro de fantoches e peças teatrais conseguia obter uma concentração maior dos alunos, podendo observar mais uma vez a grande preocupação constante dela com a formação literária dos estudantes, mas em relação à pesquisa na Biblioteca esta não comentou nada.

^ O que realmente falta a Biblioteca para que esta esteja completa e apta para o uso de alunos e professores?

Formatado: Fonte: (Padrão) Arial, 12 pt

Biblioteca Escolar A: A Bibliotecária falou sobre o espaço da Biblioteca que é preciso ser mais amplo, e a falta de livros de literatura no acervo.

Biblioteca Escolar B: A auxiliar falou acerca do principal problema da Biblioteca que é a falta de um Ar condicionado no espaço, mais cadeiras para os estudantes se acomodarem, um acervo literário ainda maior que se verificou que é a principal preocupação desta, computadores que é com certeza uma falta primordial para ter uma pesquisa mais aprofundada, mais estante para os livros que pode observar-se que já há vários no chão e nas mesas.

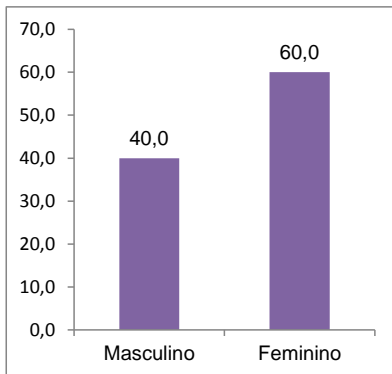
5.2 Questionários dos Usuários

Gênero

Biblioteca Escolar A: A entrevista foi passada por doze meninas e oito meninos.

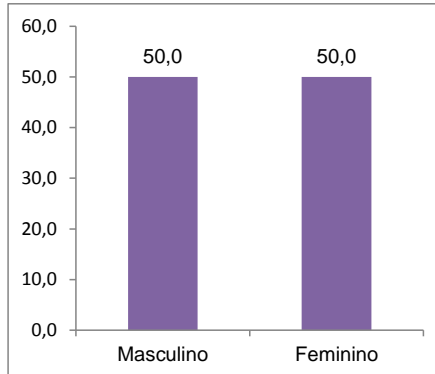
Biblioteca Escolar B: A entrevista foi feita com exatamente dez meninas e dez meninos.

Gráfico 1: Biblioteca Escolar A - Gênero



Fonte: Elaborado pela autora

Gráfico 2: Biblioteca Escolar B - Gênero



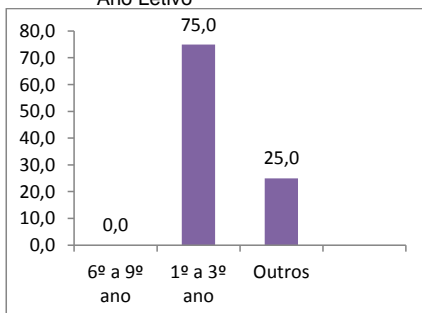
Fonte: Elaborado pela autora

Qual seu ano letivo?

Biblioteca Escolar A: A maioria dos usuários estavam entre o 1º a 3º ano do Ensino Médio com 75% dos respondentes, e com apenas cinco estudantes que já haviam terminado o Ensino Médio e que eram do Curso de Pré-Vestibular da instituição representando 25%.

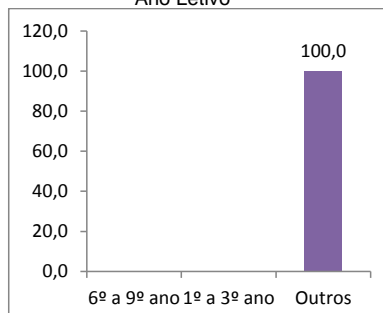
Biblioteca Escolar B: Todos os entrevistados estão cursando o 5º ano do Ensino Fundamental.

Gráfico 3: Biblioteca Escolar A - Ano Letivo



Fonte: Elaborada pela autora

Gráfico 4: Biblioteca Escolar B - Ano Letivo



Fonte: Elaborada pela autora

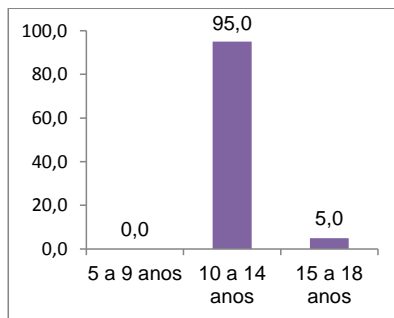
Faixa etária

Formatado: Fonte: (Padrão) Arial, 12 pt

Biblioteca Escolar A: Pode-se analisar que a maioria dos usuários tem a idade entre 15 a 18 anos correspondendo a 95% dos entrevistados, apenas um único entrevistado apresentou a idade de 38 anos.

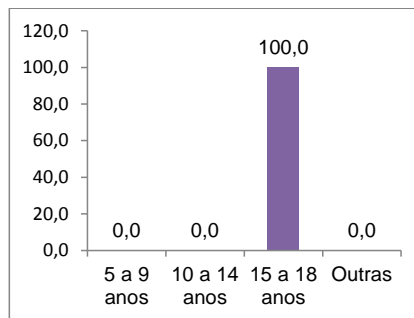
Biblioteca Escolar B: Pode-se observar que todos os entrevistados tinham entre 10 a 14 anos.

Gráfico 5: Biblioteca Escolar A -
Faixa Etária



Fonte: Elaborado pela autora

Gráfico 6: Biblioteca Escolar B –
Faixa Etária



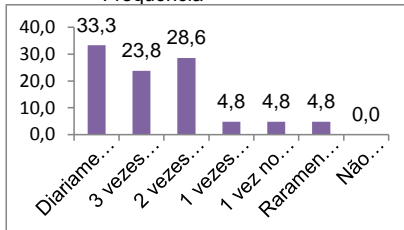
Fonte: Elaborado pela autora

Com que frequência você visita a Biblioteca Escolar?

Biblioteca Escolar A: Pode-se observar 33,3% frequenta a Biblioteca diariamente, 23,8% 3 vezes na semana, 28,6% 2 vezes na semana, 4,8% 1 vez na semana, 4,8% 1 vez ao mês, 4,8% disseram que raramente frequentam e não houve respostas de não frequentarem a Biblioteca.

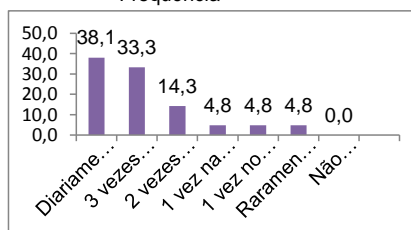
Biblioteca Escolar B: Pode-se analisar que a maioria correspondente a 38,1% dos entrevistados frequenta a Biblioteca diariamente, 33,3% frequência 3 vezes na semana, 14,3% 2 vezes na semana, 4,8% 1 vez na semana, 4,8% 1 vez ao mês, 4,8% disseram que raramente frequentam, nenhum entrevistado afirmou não frequentar o local.

Gráfico 7: Biblioteca Escolar A - Frequência



Fonte: Elaborado pela autora

Gráfico 8: Biblioteca Escolar B - Frequência



Fonte: Elaborada pela autora

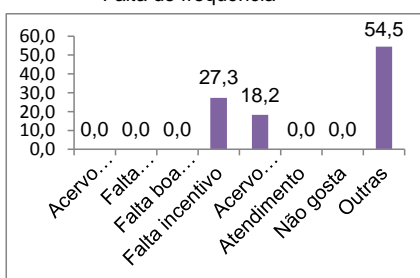
Qual o motivo para a falta de vontade de frequentar a Biblioteca Escolar?

Formatado: Fonte: (Padrão) Arial, 12 pt

Biblioteca Escolar A: Pode-se analisar que a maioria dos estudantes não tem de fato um motivo para não frequentarem a Biblioteca Escolar, mas os poucos entrevistados que responderam a esta questão foi correspondente a 27,3% afirmarem que falta incentivo por parte da Bibliotecária, 18,2% falaram sobre o acervo e 54,4% marcaram a opção "Outras" onde argumentaram acerca de não possuírem tempo para frequentar o local ou mesmo a preferência de estudar em casa.

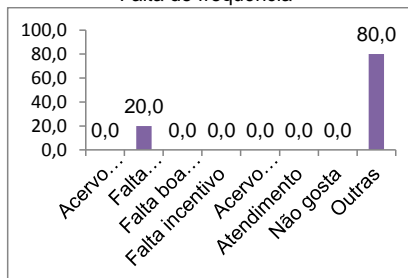
Biblioteca Escolar B: A maioria não respondeu a pergunta por que como se observou na questão anterior quase que por unanimidade a Biblioteca é muito frequentada e os poucos que responderam a questão corresponderam a 20% que reclamaram da falta de climatização no ambiente e os outros 80% marcaram a opção "Outras" só falaram mesmo da falta de tempo, da preferência em estudar em casa e do espaço ser pequeno.

Gráfico 9: Biblioteca Escolar A - Falta de frequência



Fonte: Elaborado pela autora

Gráfico 10: Biblioteca Escolar B - Falta de frequência



Fonte: Elaborado pela autora

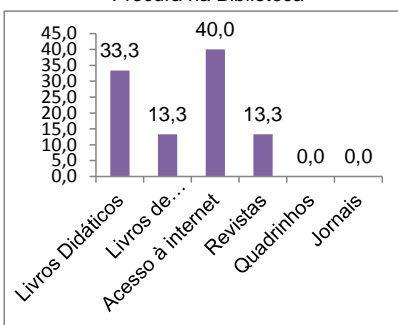
O que você mais procura na Biblioteca Escolar?

Formatado: Fonte: (Padrão) Arial, 12 pt

Biblioteca Escolar A: Pode-se perceber que a maioria procura vai a Biblioteca em busca de livros didáticos voltados mais para o vestibular, mas a outra grande maioria vai em busca de acesso a internet nos computadores e usar Wi-Fi, nota-se a falta de interesse por livros de literatura na faixa etária encontrada na instituição.

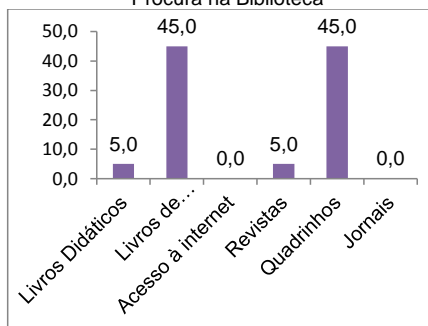
Biblioteca Escolar B: Pode-se analisar que a maioria procura livros de literatura ou quadrinhos, observando claramente é um reflexo dos constantes projetos desenvolvimentos pela Professora responsável pela Biblioteca.

Gráfico 11: Biblioteca Escolar A - Procura na Biblioteca



Fonte: Elaborado pela autora

Gráfico 12: Biblioteca Escolar B - Procura na Biblioteca



Fonte: Elaborado pela autora

Formatado: Fonte: (Padrão) Arial, 12 pt

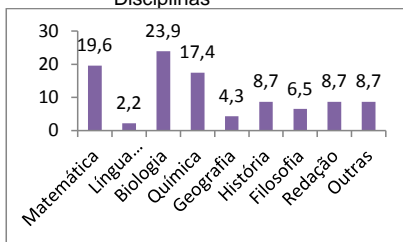
Quais as disciplinas que demandam mais acesso a Biblioteca Escolar?

Biblioteca Escolar A: Nota-se claramente que a maioria marcou correspondente a 23,9% escolheram a disciplina Biologia, a outra grande parte 19,6% marcou Matemática, 17,4% forma na opção Química, as disciplinas História, Redação e a opção "Outras" onde foram colocados disciplinas como Física e Literatura tiveram cada uma 8,7%, 6,5% escolheram Filosofia, 4,3 Geografia e a minoria 2,2% elegeram Língua Portuguesa, pode-se observar que as disciplinas de cálculo são as que demandam mais visitas a Biblioteca.

Biblioteca Escolar B: Pode-se analisar que a maioria assinalou a disciplina de História com 28,6% que provavelmente demanda mais pesquisa na Biblioteca, as

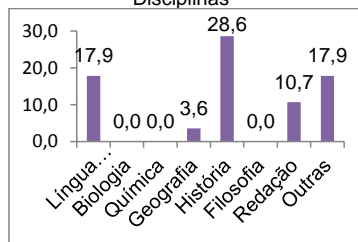
disciplinas de Língua Portuguesa e a opção “Outras” onde não comentaram quais eram as disciplinas, 10,7% optaram por Redação e a minoria 3,6% escolheram Geografia.

Gráfico 13: Biblioteca Escolar A - Disciplinas



Fonte: Elaborado pela autora

Gráfico 14: Biblioteca Escolar B - Disciplinas



Fonte: Elaborado pela autora

Qual o gênero você mais ler?

Biblioteca Escolar A: A maioria dos entrevistados elegeram a opção Ficção Científica correspondente a 33,3%, 24,2% escolheram Romance, 18,2% optaram por Aventura, 12,1% preferiram a opção “Outras” onde falaram sobre Livros Didáticos, os gêneros Fantasia e Terror cada um ficaram com 6,1%.

Biblioteca Escolar B: Pode-se analisar que a grande maioria elegeram Terror com 34,8%, Aventura e Quadrinhos ficaram em segundo lugar com 21,7% das escolhas, 8,7% optaram por Fantasia, 4,3% ficaram com Romance, Ficção Científica e Outras onde uma entrevistada em especial que citou preferir poesia.

Gráfico 15: Biblioteca Escolar A - Gênero literário

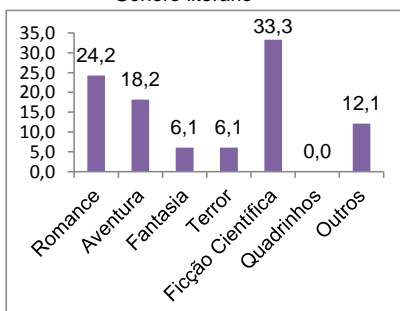
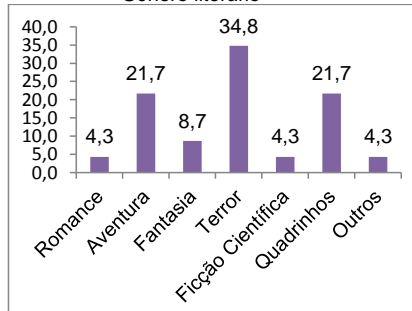


Gráfico 16: Biblioteca Escolar B - Gênero literário



Fonte: Elaborado pela autora

Fonte: Elaborado pela autora

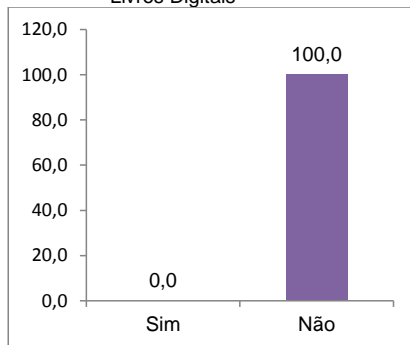
A Biblioteca Escolar disponibiliza Livros Digitais que podem ser lidos em Computadores como em celulares e tablets?

Formatado: Fonte: (Padrão) Arial, 12 pt

Biblioteca Escolar A: Nesta pergunta todos os entrevistados marcaram a opção 'não', a Biblioteca ainda não disponibiliza Livros digitais, mas tem planos futuros de implantar o uso do *E-Reader Kobo* para a leitura de *E-Books*.

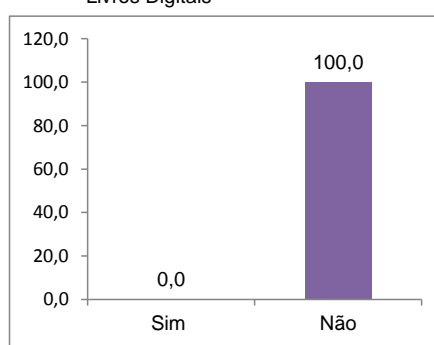
Biblioteca Escolar B: Pode-se analisar claramente nesta questão que todos por unanimidade responderam que não, a Biblioteca ainda não está apta para esses recursos, ainda tem como prioridade conseguir um computador para a pesquisa local.

Gráfico: 17: Biblioteca Escolar A - Livros Digitais



Fonte: Elaborado pela autora

Gráfico: 18: Biblioteca Escolar B – Livros Digitais



Fonte: Elaborado pela autora

Em Redes Sociais tais como Facebook, Youtube, What's App você tem algum contato com a leitura?

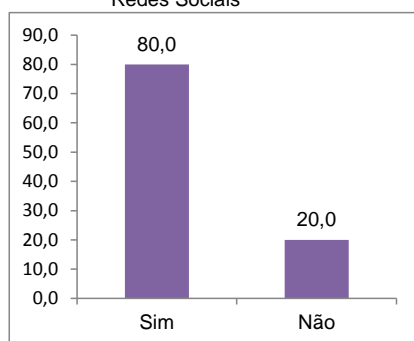
Formatado: Fonte: (Padrão) Arial, 12 pt

Biblioteca Escolar A: A maioria dos estudantes responderam que sim, mas não justificaram como, mas como a maior parte deles tem bastante contato com as Redes Sociais provavelmente em algumas delas tem algum alcance positivo em relação ao incentivo a leitura na vida desses alunos.

Biblioteca Escolar B: Nota-se que a maioria dos entrevistados responderam que não e os que responderam sim não justificaram a resposta, embora devido a idade dos alunos dificilmente já tiveram algum contato com a leitura através das Redes

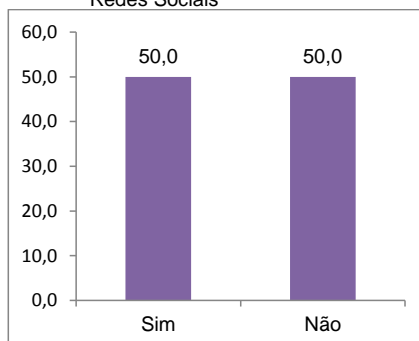
Sociais, a maioria deles ainda não são conectados em tais Redes devido a pouca idade dos estudantes.

Gráfico 19: Biblioteca Escolar A - Redes Sociais



Fonte: Elaborado pela autora

Gráfico 20: Biblioteca Escolar B – Redes Sociais



Fonte: Elaborado pela autora

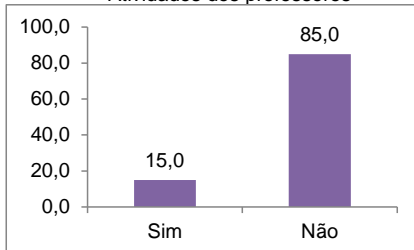
Formatado: Fonte: (Padrão) Arial, 12 pt

Os professores promovem atividades na Biblioteca Escolar? Quais?

Biblioteca Escolar A: A grande maioria elegeram a opção “Não” correspondente a 85% dos entrevistados, apenas 15% dos entrevistados responderam que “Sim” acrescentando que nas aulas de espanhol o professor os levam a Biblioteca da escola, ainda faltam mais professores da instituição levarem seus alunos a Biblioteca, criando com mais visitas também um vínculo com o espaço e com a Bibliotecária.

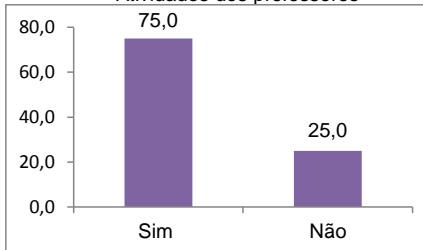
Biblioteca Escolar B: Pode-se analisar que a grande maioria escolheu a opção “Sim” correspondente a 75% dos entrevistados que argumentaram sobre as atividades de peças teatrais, leituras e desenhos, as atividades são bem interessantes para a faixa etária deles fomentando cada vez mais o hábito da leitura, apenas 25% marcaram a opção Não.

Gráfico 21: Biblioteca Escolar A -
Atividades dos professores



Fonte: Elaborado pela autora

Gráfico 22: Biblioteca Escolar B -
Atividades dos professores



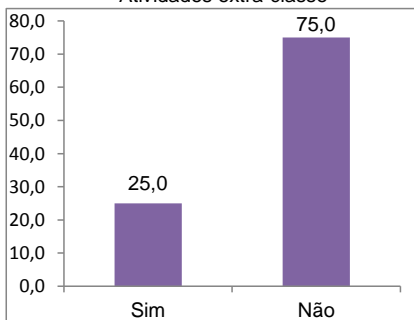
Fonte: Elaborado pela autora

Você participa de alguma atividade extra-classe na Biblioteca Escolar?

Biblioteca Escolar A: Pode-se observar que a grande maioria correspondente a 75% dos entrevistados não participam de nenhuma atividade extra-classe, apenas 25% afirmaram participar.

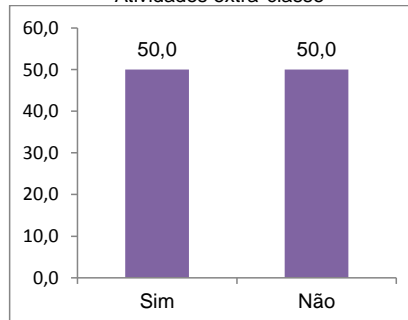
Biblioteca Escolar B: Pode-se analisar que 50% responderam que não participam e outros 50% afirmaram participações em atividades extra-classe.

Gráfico 23: Biblioteca Escolar A -
Atividades extra-classe



Fonte: Elaborado pela autora

Gráfico 24: Biblioteca Escolar B -
Atividades extra-classe



Fonte: Elaborado pela autora

Se participar comente sobre ela:

Formatado: Fonte: (Padrão) Arial, 12 pt

Biblioteca Escolar A: Nota-se que a minoria que respondeu sim na questão anterior, apenas respondeu que participam de grupos de estudos, não tendo nenhuma outra atividade diferente, o que não de fato muito positivo, pois os estudantes tem idade suficiente para se interessarem em diversas outras atividades, mas observa-se que esses estão mais focados apenas no vestibular e outros processos seletivos.

Biblioteca Escolar B: Pode-se observar que os que responderam afirmativamente na questão acima comentaram acerca de peças teatrais e apresentações que participam, um entrevistado em especial enfatizou o Dia do Folclore onde fazem uma atividade diferenciada que a professora faz em parceria com a Biblioteca Escolar.

Qual a sua opinião a respeito do livro ser lido num suporte eletrônico como *tablet* e celular? Justifique sua resposta.

Formatado: Fonte: (Padrão) Arial, 12 pt

Biblioteca Escolar A: Pode-se analisar que a sua maioria já considera ser um benefício por sua praticidade, onde não precisa-se derrubar arvores e onde cabe milhares de livros em apenas um aparelho, mas ainda há uma parte que não aprova a ideia.

Biblioteca Escolar B: Pode-se analisar que a maioria acha bem interessante esse tipo de formato, mas apenas enfatizaram ser diferente e legal, ainda são muito novos para entenderem mais sobre o assunto.

Você tem preferência em ler livros físicos ou em algum suporte eletrônico? Comente sobre o porquê da sua preferência:

Formatado: Fonte: (Padrão) Arial, 12 pt

Biblioteca Escolar A: Pode-se analisar que a grande maioria ainda prefere os livros físicos considerando “normais”, a maioria justificando suas respostas com o fato dos livros digitais distraírem muito e darem muita dor de cabeça ao serem lidos e o livro físico sendo de mais fácil compreensão, apenas dois dos entrevistados não tem preferência e gostam das duas formas de leitura, nota-se ainda uma pequena quantidade de estudantes em não terem problemas em lerem em plataformas eletrônicas.

Biblioteca Escolar B: Pode-se analisar que a maioria prefere os livros “normais” como falam dos livros físicos, alguns falaram que seria bem interessante ler no *tablet*, alguns argumentaram ter o melhor estudo em livros físicos, uma aluna em especial chamou a atenção com sua resposta em preferir ler livros eletrônicos, pois assim ela não precisaria virar as páginas dos livros.

Quais as necessidades tecnológicas da Biblioteca Escolar?

Formatado: Fonte: (Padrão) Arial, 12 pt

Biblioteca Escolar A: Pode-se observar que a maioria dos estudantes estavam muito satisfeitos com o que a Biblioteca proporciona em tecnologia, mas uma minoria quer mais computadores para o local e um entrevistado também gostaria de ter melhores equipamentos de áudio, nota-se que a Biblioteca é bem estruturada e automatizada, mas realmente falta mais computadores para pesquisa local.

Biblioteca Escolar B: Pode-se analisar que a maioria respondeu que a principal falta da Biblioteca é um Ar condicionado, mas vários estudantes pediram livros digitais, algo bem inusitado apesar da maior deles preferirem livros físicos visto na questão anterior, muitos argumentaram computadores para pesquisa, mas uma resposta de um aluno chama a atenção que disse que tinha que haver computadores para o cadastro dos usuários da Biblioteca para não ser preciso procurar o nome na pasta de arquivos da Biblioteca e sim no computador, nota-se que os estudantes estão bem atentos às necessidades tecnológicas da Biblioteca Escolar.

O atendimento na Biblioteca Escolar é de grande importância e ajuda para você, comente sobre isso:

Formatado: Fonte: (Padrão) Arial, 12 pt

Biblioteca Escolar A: Pode-se analisar que por unanimidade todos os entrevistados apenas elogiaram o atendimento da Biblioteca e alguns acrescentaram da grande atenção voltada da bibliotecária aos estudantes e por isso gostam de frequentar o local.

Biblioteca Escolar B: Pode-se analisar que todos os entrevistados apenas elogiaram a professora responsável pela Biblioteca e alguns enfatizaram o quanto ela os ama.

Quais ações e iniciativas a Biblioteca Escolar promove para seus usuários?

Formatado: Fonte: (Padrão) Arial, 12 pt

Biblioteca Escolar A: Pode-se notar que a maioria não soube responder a pergunta, respondendo que não sabiam ou mesmo que não possuíam nenhuma ação ou iniciativa, apenas um entrevistado em especial comentou sobre jogos na biblioteca tais como xadrez e uno e sobre a divulgação de palestras e encontros na biblioteca.

Biblioteca Escolar B: Pode-se analisar que a maioria não soube responder a pergunta limitando apenas com respostas como não sei, os que responderam sim comentaram sobre as peças teatrais, apresentações e o Prêmio do Aluno Leitor.

Expresse sua opinião sobre as possíveis melhoras que a Biblioteca Escolar poderia ter:

Formatado: Fonte: (Padrão) Arial, 12 pt

Biblioteca Escolar A: Pode-se analisar que a maioria deles enfatizou e o que realmente se nota que é um espaço pequeno, mais computadores para pesquisa, mais cabines individuais de estudo, também houve queixas quanto ao horário de funcionamento que muito gostariam que fosse estendido e mais livros didáticos para o acervo, apesar de todas essas deficiências uma grande maioria ainda respondeu que a Biblioteca não precisa de melhoras.

Biblioteca Escolar B: Pode-se analisar que a maioria quer o tão esperado Ar condicionado, computadores para pesquisa, muitos também querem mais livros especialmente os de literatura, alguns falaram sobre o aumento do número de obras que podem ser emprestadas e que gostariam de poderem emprestar uma maior quantidade e falaram acerca dos livros de consulta que gostariam de poderem levar para casa.

5.3 Discussão Geral dos Resultados

Analisando os questionários como um todo, nota-se visivelmente a diferença das Bibliotecas em relação ao preparo que o ambiente está disponibilizando aos estudantes das duas instituições, ambas as Bibliotecas tem precisão de recursos tecnológicos, mas constatou-se que a Biblioteca Escolar B tem

uma carência muito maior onde esta não possui sequer um ambiente climatizado e nem ao menos um único computador disponível para pesquisa local, observando também que a Biblioteca Escolar A possui uma profissional formada em Biblioteconomia e a segunda tendo como responsável uma Professora de Língua Portuguesa, as duas gestoras foram muito elogiadas pelos entrevistados, consideradas eficientes e atenciosas no que diz respeito as suas tarefas.

A Biblioteca Escolar A é muito focada na pesquisa e não pode-se observar no espaço nenhum projeto ou atividade voltado ao incentivo a leitura e muitos dos estudantes entrevistados apenas queriam mais livros didáticos ao acervo ou tinham por hábito só ler livros didáticos, comparando com a Biblioteca Escolar B em que os estudantes pouco frequentam para pesquisa escolar, mas sim para o próprio entretenimento e diversão, notou-se também uma grande preocupação da professora responsável pela biblioteca em formar leitores mesmo antes destes aprenderem a ler, observou-se um grande número de livros que eram apenas ilustrados, composto de “balãozinhos” com somente onomatopeias, quanto a Biblioteca Escolar A a própria Bibliotecária admitiu que o acervo de literatura estava muito pequeno e a que a Biblioteca era praticamente formada apenas de livros didáticos.

A Biblioteca Escolar A ainda precisa tomar diversas medidas para o incentivo a leitura tais como a Biblioteca Escolar B os utiliza muito bem tais como a Hora do Conto, Peças teatrais, teatro de fantoches, Pinturas e outros recursos que chamariam a atenção dos estudantes para a leitura, a Bibliotecária precisaria passar a impressão de ser uma leitora para assim se tornar um exemplo para os usuários.

Analisando ambas as bibliotecas no motivo principal que fazem seus usuários não terem vontade de visitarem o espaço notou-se que a maioria dos estudantes entrevistados frequentam regularmente as duas bibliotecas, onde os poucos encontrados que não visitam com muita assiduidade seriam por falta de tempo ou por preferência em estudar e ler em suas casas e reclamações sobre o espaço ser pequeno.

A maioria dos estudantes que responderam ao questionário da Biblioteca Escolar A afirmaram terem contato com a leitura através das Redes Sociais, mas não justificaram suas respostas, mas devido à faixa etária deles a probabilidade de terem contato com a leitura através de Redes Sociais é bem grande, essas mídias tem diversos grupos específicos que abordam um tema em comum entre todos os

membros, a Bibliotecária teria que visualizar que esta é uma ferramenta muito auxiliar para a divulgação de projetos de leitura, onde através de perfis pode-se ter um contato fora do ambiente da Biblioteca. Na Biblioteca Escolar B os seus usuários na grande maioria não interagem em Redes Sociais devido a pouca idade destes, por isso a maioria respondeu não ter contato com leitura através delas, mas a Professora responsável afirmou que gostaria de interagir com eles através das Redes seria mais um projeto bastante cativante do espaço.

[..] o uso das redes sociais maximiza as missões educativas da biblioteca e dos bibliotecários, no que se refere ao estimular à leitura, escrita e investigação, contribuindo consideravelmente para aproximar os jovens do mundo da leitura. (FERREIRA; BERSANETTE, 2014, p. 4)

Os estudantes da Biblioteca Escolar A acham bem interessante a Leitura em dispositivos eletrônicos e alguns mostraram preocupação com o meio ambiente e em relação ao grande espaço que os livros físicos ocupam, os alunos da Biblioteca Escolar B também consideram ser uma forma interessante de leitura, mas não julgam realmente como um “livro real”, as duas conclusões dessas perguntam se interligam bem com a opinião da Bibliotecária e da Professora Responsável das duas Bibliotecas onde a primeira é bastante de acordo da necessidade e da preparação para o incentivo da leitura digital para os usuários da Biblioteca, já a Professora Responsável da Biblioteca Escolar B ainda acredita que os livros digitais apenas podem ser apenas um meio alternativo de leitura que de acordo com ela nunca irão substituir os livros físicos, consegue-se notar bem as semelhanças e diferenças dos pontos de vistas de usuários e seus respectivos gestores da Biblioteca.

Analisando as duas Bibliotecas pode-se observar que a Biblioteca Escolar A não possui muitas atividades para os alunos da escola que sejam vinculados diretamente a Biblioteca e também não há parcerias entre a Bibliotecária e os professores da instituição, analisando com a Biblioteca Escolar B em que a Professora responsável faz diversas parcerias com variados professores e proporciona diversas atividades tais como contação de histórias, teatro de fantoche, peças teatrais, pinturas e Dia do Folclore todas voltadas ao incentivo a leitura e formação de leitores todas possibilitadas desde o início do Ensino Fundamental.

Pode-se discernir que a Biblioteca Escolar A sendo de uma instituição privada tem um melhor preparo aos estudantes, possuindo um sistema de empréstimo automatizado, computadores para pesquisa local, todavia ainda tem diversos problemas tais como falta de livros de literatura, falta de projetos de incentivo a leitura e ausência de parcerias entre Bibliotecária e Professores, o espaço da Biblioteca também ainda é muito pequeno para um colégio da extensão deste. A Biblioteca Escolar B é uma biblioteca de uma pequena escola pública, a falta de recursos é bem visível, principalmente em relação a recursos tecnológicos e essas são justamente as principais queixas de seus usuários, mas devido à professora responsável pela Biblioteca ser Professora de Língua Portuguesa ela desenvolveu diversos projetos voltados ao incentivo à leitura, fazendo da Biblioteca Escolar um espaço não apenas voltado aos livros em si, mas em tudo que possa fazer com o que o estudante leia.

Concluindo essa discussão devo dizer que ambas as Bibliotecas Escolares ainda faltam muito para alcançar um patamar esperado, na Biblioteca Escolar A falta mais empenho e preocupação da Bibliotecária para o incentivo a leitura aos estudantes da instituição, enquanto que a Professora responsável da Biblioteca Escolar B está claramente focada na formação de leitores da instituição, mas ainda precisa incentivar estes a pesquisarem na Biblioteca e o pensamento dela sobre os E-Books ainda é bastante retrógrado com o que estamos vivenciando no atual momento, mas acima de ambas as Bibliotecas a direção da escola também tem que ter mais interesse e valorizar mais o espaço.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho teve como objetivo principal a contribuição e compreensão do papel do Bibliotecário na formação de leitores no âmbito da Biblioteca Escolar, foi feito uma análise entre duas Bibliotecas Escolares onde foi possível notar a grande discrepância entre estas.

Diante dos resultados discutidos no capítulo anterior, pode-se constatar algumas considerações referentes aos três objetivos específicos desta pesquisa. A partir do objetivo específico a) Realizar estudo sobre o perfil do Bibliotecário na Biblioteca Escolar e medidas de incentivo à leitura na Biblioteca Escolar:

Diante deste objetivo tivemos um resultado razoável, cada uma das gestoras das duas bibliotecas tiveram bons perfis, uma mostrando grande preocupação com a importância dos Livros Digitais, mas sem nenhum projeto de incentivo a leitura e a outra embora não sendo bibliotecária coloca a promoção do ato de ler como a grande missão da biblioteca da escola, entretanto ainda descarta muito a possibilidade do uso de *E-books*.

Analisando bem o resultado da pesquisa foi possível assimilar o perfil que os usuários de uma Biblioteca Escolar esperam de um Bibliotecário, onde este deve possuir um equilíbrio entre ser um gestor e um educador.

Objetivo específico b) Identificar as razões que levam os usuários procurarem ou não a Biblioteca Escolar:

As duas bibliotecas são bastante procuradas pelos estudantes das instituições um ponto bem positivo para as duas, motivos os alunos falaram sobre a própria disponibilidade de tempo ou preferência por estudar na própria casa. Pode-se constatar que um dos outros motivos da falta de frequência a Biblioteca Escolar em sua maioria está relacionado ao acervo, sendo estes ainda de pequenas proporções e restrito quase em sua totalidade por apenas um tipo de livro, seja por livros didáticos em uma Biblioteca ou apenas livros de literatura em outra, a procura por mais obras sejam estas didáticas ou literárias foi uma das alternativas mais assinaladas no questionário.

E do objetivo específico c) Observar o uso das Redes Sociais em Bibliotecas Escolares:

Observou-se que muitos dos usuários entrevistados são muito influenciados em Redes Sociais e afirmaram terem grande contato com a leitura através delas, mas apesar destas atualmente serem uma ferramenta muito útil para a expansão de um determinado assunto ambas as gestoras das Bibliotecas ainda não fazem uso desse recurso que bem utilizado e divulgado seria muito eficaz entre os jovens e crianças.

O uso da metodologia foi bem aplicado fazendo um Estudo Comparativo, explicativo, exploratório onde encontra-se uma pequena abordagem sobre os temas debatidos na investigação nas Bibliotecas Escolares através de uma pesquisa qualitativa onde tanto apresenta-se dados estatísticos em gráficos como argumento sobre diversas opiniões divergentes dos entrevistados.

Houve diversas dificuldades para encontrar bibliografias voltadas aos assuntos das Redes Sociais, pois não foram encontrados autores que abordem o uso delas para o incentivo a leitura, e também muito trabalhoso encontrar autores que falem sobre conteúdos acerca de Livros digitais.

Conclui-se com toda essa pesquisa que infelizmente as duas Bibliotecas Escolares pesquisadas ainda são muito deficientes, apesar de apresentar grandes melhoras no decorrer dos últimos anos ainda precisa de mais iniciativa por parte dos Bibliotecários, principalmente em relação ao incentivo a leitura que estes podem utilizar os recursos atuais tais como as Redes Sociais em instrumentos de interação com os seus usuários e o uso de *E-books* para um formato diferente para manuseio de leitura.

REFERÊNCIAS

BALTAZAR, Neusa; AGUADED, Ignacio. Weblogs como recurso numa nova educação. In: **SOPCOM**: 2005. *Actas...* Universidade de Huelva, Universidade de Algarve, 2005, p. 46.

BECKER, Caroline da Rosa Ferreira; GROSCH, Maria Selma. A formação do leitor através das bibliotecas: O letramento e a ciência da informação como pressupostos. **Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**: Nova Série, São Paulo, v. 4, n. 1, p. 35-45, jan./jun., 2008. Disponível em: <<https://rbbd.febab.org.br/rbbd/article/download/59/79>> . Acesso em 23 ago. 2016.

BICHERI, Ana Lúcia Antunes de Oliveira; ALMEIDA JÚNIOR, Oswaldo Francisco. Bibliotecário escolar: um mediador de leitura. **Biblioteca Escolar em Revista**, Ribeirão Preto, v. 2, n. 1, p. 41-54, 2013. Disponível em: <www.revistas.usp.br/berev/article/download/106585/105180>. Acesso em 19 set. 2016.

BOTINI, Gleise Aparecida Lenhaverde; FARAGO, Alessandra Corrêa. Formação do leitor: papel da família e da escola. **Cadernos de Educação**: Ensino e Sociedade, Bebedouro, v. 1, n. 1, p. 44-57, 2014. Disponível em: <<http://www.unifafibe.com.br/revistasonline/arquivos/cadernodeeducacao/sumario/31/04042014073856.pdf>>. Acesso em 12 jun. 2016.

BOTTENTUIT JUNIOR, João Batista; COUTINHO, Clara Pereira (2007) A Problemática dos EBooks: um contributo para o estado da arte. In: **Memórias da 6ª Conferência Ibero-americana em Sistemas, Cibernética e Informática (CISCI)**: 2007, Orlando EUA. *Artigo...* Orlando EUA, 2007, p. 106-111.

BRITO, Danielle Santos de. A importância da leitura na formação social do indivíduo. **Periódico de Divulgação Científica da FALS**, v. 4, n. 8, jun., 2010. Disponível em: <http://www.fals.com.br/revela12/Artigo4_ed08.pdf>. Acesso em: 29 ago. 2016

CÔRTE, Adelaide Ramos e; BANDEIRA, Suelena Pinto. **Biblioteca Escolar**. Brasília: Briquet de Lemos, 2011.

COSTA, Wilse Arena da; PINHEIRO, Mariza Inês da Silva; COSTA, Maria Neuma da Silva. O bibliotecário escolar incentivando a leitura através da webquest. **Perspectivas em Ciência da Informação**, v. 14, n. 1, p. 37-54, jan./abr., 2009. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/pci/v14n1/v14n1a04.pdf>>. Acesso em 23 ago. 2016.

Formatado: À esquerda

DAMIANI, Magda Floriana; MATTOS, Mariluci da Silva. Hábito da leitura entre adolescentes: Dados de um estudo longitudinal. In: **X ANPED SUL: 2014**, Florianópolis. *Artigos...* Florianópolis: Universidade Federal de Pelotas, 2014, p. 8

DUMONT, Ligia Maria Moreira. Lazer, leitura de romances e imaginário. **Perspectivas na Ciência da Informação**, Belo Horizonte, v. 5, n. 1, p. 117-123, jan./jun., 2000. Disponível em: <http://www.brapci.ufpr.br/brapci/repositorio/2015/12/pdf_d84b23f2fb_0000017034.pdf>. Acesso em: 23 ago. 2016

FERREIRA, Fabiane; BERSSANETTE, João Henrique. Uso do Facebook como ferramenta para a promoção do hábito de leitura: Uma experiência com alunos do curso técnico integrado ao Ensino Médio. In: **Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia**, 2014, Ponta Grossa. *Anais...* Ponta Grossa: Instituto Federal do Paraná, 2014, p. 10.

GOMES, Luciano Ferreira; BORTOLIN, Sueli. Biblioteca Escolar e a mediação da leitura. **Semina: Ciências Sociais e Humanas**, Londrina, v.32, n. 2, p. 157-170, jul./dez. 2011. Disponível em: <<http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/seminasoc/article/view/11962>>. Acesso em 17 set. 2016.

LEITE, Suellen Moura et al. Lei 12.244/10: uma esperança para as bibliotecas brasileiras. In: **Congresso Brasileiro de Biblioteconomia, Documentação e Ciência da Informação**, 2013, Florianópolis. *Anais...* Florianópolis: Universidade Federal de Mato Grosso, 2013, p. 13.

OLIVEIRA, Antonio Deusivam de; PRADOS, Rosália Maria Netto. O que é leitura?. **Educação, Gestão e Sociedade: Revista da Faculdade Eça de Queirós**, v. 4, n. 16, nov., 2014. Disponível em: <<http://www.faceq.edu.br/regs/downloads/numero16/8-Ensaio-O-que-e-leitura.pdf>>. Acesso em 24 ago. 2016.

PITZ, Juliana; SOUZA, Vanessa Aline Schweitzer; BOSO, Augiza Karla. O papel do bibliotecário escolar na formação do leitor. **Revista ACB: Biblioteconomia em Santa Catarina**, Florianópolis, v. 16, n. 2, p. 405-418, jul./dez., 2011. Disponível em: <http://revista.acbsc.org.br/index.php/racb/article/view/736/pdf_59>. Acesso em: 20 jul. 2016.

SANTOS, Marcus Vinicius Machado dos. A leitura como prática cotidiana e motivacional: Da infância ao crescimento intelectual e discernimento crítico. **Revista ACB: Biblioteconomia em Santa Catarina**, Florianópolis, v.11, n.1, p. 29 -37, jan./jul.,

Formatado: À esquerda

Formatado: À esquerda

Formatado: À esquerda, Espaçamento entre linhas: simples

Formatado: À esquerda, Espaçamento entre linhas: simples

Formatado: À esquerda, Espaçamento entre linhas: simples

Formatado: À esquerda

Formatado: À esquerda, Espaçamento entre linhas: simples

Formatado: À esquerda

Formatado: À esquerda

2006. Disponível em < <https://revista.acbsc.org.br/racb/article/view/462/579>>. Acesso em: 12 jun. 2016.

SILVA, Marta Benjamim da; BERNARDINO, Maria Cleide Rodrigues; NOGUEIRA, Carine Rodrigues. Políticas públicas para a leitura no Brasil: implicações sobre a leitura infantil. **Ponto de Acesso**, Salvador, v. 6, n. 3, p. 20-46, dez. 2012. Disponível em: <<http://www.portalseer.ufba.br/index.php/revistaici/article/view/6437>>. Acesso em: 17 set. 2017.

SOARES, Giovanna Costa; NASCIMENTO, Genoveva Batista do. Biblioteca Escolar: (Re) Pensando o seu papel na formação de leitores no contexto educacional. **Biblionline**: João Pessoa, v. 3, n. 2, p. 1-5, 2007. Disponível em: <<http://periodicos.ufpb.br/index.php/biblio/article/viewFile/1919/1688>>. Acesso em: 04 jun. 2016.

SCHMIDT, Eric; COHEN, Jared. **A Nova Era Digital**. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2013.

SPERB, Nanachara Carolins. Redes sociais e comunicação organizacional: o caso do Instituto Federal Catarinense. **Revista Temática**, v. 9, n. 3, mar., 2013. Disponível em: < http://www.insite.pro.br/2013/Janeiro/redessociais_comunicacao_organizacional.pdf> . Acesso em: 01 set. 2016.

WISNIEWSKI, Ivone AP.; POLAK, Avaniilde. Biblioteca: Contribuições para a formação do leitor. In: **Congresso Nacional de Educação – EDUCERE**, 2009, Paraná. *Eixo Temático...* Paraná: PUCPR, 2009, p. 13

ZILBERMAN, Regina. **A leitura e o ensino da literatura**. São Paulo: Ibepex, 2010.

Formatado: À esquerda

Formatado: À esquerda

Formatado: À esquerda

Formatado: À esquerda

APÊNDICE A – QUESTIONÁRIOS COM OS BIBLIOTECÁRIOS

1. Como classificaria a Biblioteca Escolar num todo para todo o corpo escolar:

- Bom
- Ruim
- Razoável
- Ótima

2. Há quanto tempo você exerce a função de Bibliotecário em Biblioteca Escolar?

3. Já teve ou tem parcerias com algum professor da escola? Se se a resposta for sim fale um pouco sobre isto:

4. Quais os recursos tecnológicos que ainda faltam a Biblioteca?

5. Já pensou na possibilidade de utilizar as Redes Sociais para promover o incentivo a leitura?

6. O que você pensa sobre o uso dos E-Books?

7. Tem a possibilidade de disponibilizar aos alunos o acervo da Biblioteca Escolar digitalizado?

8. Quais medidas você utiliza para o incentivo a leitura?

9. A Biblioteca Escolar possui algum projeto voltado ao incentivo à leitura?

10. A Biblioteca Escolar promove ações ou iniciativas para seus usuários?

11. Você incentiva aos alunos a fazerem pesquisa na Biblioteca Escolar ou mesmo leitura para o lazer destes? Justifique sua resposta.

12. O que realmente falta a Biblioteca para que esta esteja completa e apta para o uso de alunos e professores?

APÊNDICE B – QUESTIONÁRIOS COM OS USUÁRIOS

1. Gênero:

- Masculino
 Feminino

2. Qual seu ano letivo?

- 6º a 9º ano
 1º a 3º ano
 Outros _____

3. Faixa etária:

- 5 a 9 anos
 10 a 14 anos
 15 a 18 anos
 Outras _____

4. Com quem frequência você visita a Biblioteca Escolar?

- Diariamente
 3 vezes por semana
 2 vezes por semana
 1 vez por semana
 1 vez ao mês
 Raramente frequento
 Não frequento a Biblioteca

5. Qual o motivo para a falta de vontade de frequentar a Biblioteca Escolar?

- Acervo pequeno
 Falta climatização
 Falta boa iluminação
 Falta incentivo
 Acervo restrito apenas a livros didáticos
 Atendimento
 Não gosta
 Outras _____

6. O que você mais procura na Biblioteca Escolar?

- Livros Didáticos
- Livros de Literatura
- Acesso à internet
- Revistas
- Quadrinhos
- Jornais
- Outro _____

7. Qual as disciplinas que demandam mais acesso a Biblioteca Escolar?

- Matemática
- Língua Portuguesa
- Biologia
- Química
- Geografia
- História
- Filosofia
- Redação
- Outras _____

8. Qual o gênero você mais ler?

- Romance
- Aventura
- Fantasia
- Terror
- Ficção Científica
- Quadrinhos
- Outros _____

9. A Biblioteca Escolar disponibiliza Livros Digitais que podem ser lidos tanto em Computadores como em celulares e *tablets*?

- Sim
- Não

10. Em Redes Sociais tais como *Facebook*, *Youtube*, *What's App* você tem algum contato com a leitura?

Sim

Não

11. Os professores promovem atividades na Biblioteca Escolar? Quais?

Sim

Não

Quais?.....

12. Você participa de alguma atividade extra-classe na Biblioteca Escolar?

Sim

Não

13. Se participar comente sobre ela:

14. Qual a sua opinião a respeito do livro ser lido num suporte eletrônico como *tablet* e celular? Justifique sua resposta.

15. Você tem preferência em ler em livros físicos ou em algum suporte eletrônico? Comente sobre o porquê de sua preferência:

16. Quais as necessidades tecnológicas da Biblioteca Escolar?

17. O atendimento na Biblioteca Escolar é de grande importância e ajuda para você, comente sobre isso:

18. Quais ações e iniciativas a Biblioteca Escolar promove para seus usuários?

19. Expresse sua opinião sobre as possíveis melhoras que a Biblioteca Escolar poderia ter: