



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE ESTUDOS COSTEIROS
FACULDADE DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

ANTÔNIO CLEMENTE DE LIMA NETO

**A EXPERIÊNCIA DO PIBID: O impacto das
primeiras vivências do professor estagiário**

BRAGANÇA
2022

ANTÔNIO CLEMENTE DE LIMA NETO

**A EXPERIÊNCIA DO PIBID: O impacto das
primeiras vivências do professor estagiário**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Faculdade de Ciências Biológicas, do Instituto de Estudos Costeiros, da Universidade Federal do Pará, como requisito parcial para obtenção do título de Licenciado em Ciências Biológicas.

Orientadora: Dr(a). Nelane do Socorro Marques da Silva

ANTÔNIO CLEMENTE DE LIMA NETO

A EXPERIÊNCIA DO PIBID: O impacto das
primeiras vivências do professor estagiário

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à
Faculdade de Ciências Biológicas, do Instituto
de Estudos Costeiros, da Universidade Federal
do Pará, como requisito parcial para obtenção
do título de Licenciado em Ciências Biológicas.

Data da aprovação: ____/____/____

Conceito: _____

BANCA EXAMINADORA

Dr(a). Nelane do Socorro Marques da Silva
FBIO/IECOS/UFPA

Dr(a). Joana D'arc de Vasconcelos Neves
FACED/CBRAG/UFPA

“Dedico esse trabalho a minha mãe Cássia (*in memoriam*), que não pôde estar ao meu lado nesse momento tão importante, mas sempre torceu por mim”

AGRADECIMENTOS

Gratidão, um sentimento que ganhou e tomou espaço no meu peito durante todo esse período de graduação, durante essa caminhada sou grato por sempre ter encontrado pessoas que somaram na vida acadêmica e para além dela. Afinal, somos um pouco de cada um que conhecemos, de cada sentimento ou experiência vivenciados. As experiências vividas durante o período acadêmico foram muito importantes para minha vida pessoal, tanto quanto para a profissional.

Sou muito grato aos meus pais, por todo auxílio que me deram dentro do que podiam. E que apesar de diferenças e discordâncias essa vitória é nossa, em específico sou grato a minha mãe por ser um dos meus maiores motivadores, que sempre fez o possível para que meus objetivos e sonhos se realizassem, por estar ao meu lado mesmo quando as coisas davam errado e ter me ajudado.

Sou tão grato pelos amigos que a vida acadêmica me proporcionou durante todos os anos da graduação. Os amigos que a vida me deu de presente e que mesmo alguns estando longe nos apoiamos: Bianca, Eduardo, Maysa, Carla, Elton e Erlik. Obrigado por tudo!

Faço um agradecimento especial a "tia" Joana que me auxiliou não só academicamente, mas também como família nos momentos de alegria e de tristeza, fosse através de conselhos, puxões de orelha ou mesmo um abraço. As minhas amigas que sempre estiveram ao meu lado Geovana e Annarry sou grato de maneira incalculável.

Os amigos que fiz durante o tempo no PIBID, que são como uma família para mim, em especial: Laeny, Liandra, Cleydson, Thaysa. Muito obrigado por tudo, sempre!

Uma gratidão enorme à minha orientadora, Nelane Marques, que está comigo desde o início da minha graduação, é alguém essencial na construção da minha identidade docente e que me cativou com sua amizade. Nunca vou esquecer os ensinamentos, as alegrias, as tristezas, os conselhos, tudo que compartilhamos nesses anos. Muito obrigado!

Agradeço aos professores do IECOS/UFPA, com os quais tive oportunidades de aprendizado muito valiosas: Sandra, Rosygleise, Liliane, Chirla, Thiago, Alessandra, Vallinoto, Leilton e Péricles. Agradeço também à CAPES pela bolsa de iniciação a docência que tanto auxiliou-me durante essa formação e aos membros da minha banca examinadora, por aceitarem contribuir em minha formação

APRESENTAÇÃO

O presente Trabalho de Conclusão de Curso é constituído pelo relatório final apresentado ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) vinculado ao subprojeto Biologia/Bragança intitulado “Reflexão-Ação: construindo um novo cenário para o Ensino de Ciências e Biologia na Educação Básica na cidade de Bragança”. O projeto foi executado no período de agosto/2018 a janeiro/2020, e neste período, tive a oportunidade de integrar a equipe como bolsista na modalidade Professor Estagiário do PIBID.

O subprojeto desenvolvido pelo nosso Grupo de Estudos e Pesquisa Científica e Ambiental (GEPECA) tinha como objetivo geral promover a qualidade da formação inicial nos cursos de licenciatura em Ciências Naturais e Ciências Biológicas, por meio da participação, elaboração e desenvolvimento de experiências metodológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que buscam a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem na educação básica.

O subprojeto foi dividido em duas etapas marcadas pelas funções que desenvolvemos em cada momento: (1) na primeira etapa, em várias oportunidades acompanhamos a turma de modo observacional com poucas interferências no cotidiano da professora supervisora, enquanto (2) na segunda etapa, começamos a ter mais atividades que nos evidenciaram como professores estagiários, principalmente dentro da sala de aula. Essas relações são expostas através de três relatos de vivências, que mais me marcaram, neste período como bolsista pibidiano: A primeira vivência diz respeito a etapa inicial do projeto, onde pela primeira vez assumimos a turma em um evento e como isso nos impactou; para a segunda vivência relato o uso de drogas ilícitas por parte de um aluno não identificado da turma e como essa discussão, abordagem de tema se desenvolveu em um projeto para ser trabalhado na escola; a terceira e última vivência relatada diz respeito ao projeto a longo prazo sobre um material didático para auxiliar nas aulas de botânica que se entendeu para além do PIBID.

Ao longo do meu percurso como Professor Estagiário pibidiano apresento minha produção acadêmica discente:

- 1) LIMA. A. C. de L. N.; ESPÍRITO-SANTO. L. R. ; ALVES. L. R. de M., MELO. M. L.; BASTOS. S.N. D.; MARQUES-SILVA. N. S., MESCOUTO. A. H. Roleta-russa: Um jogo didático para contextualização do ensino de botânica na realidade amazônica. In: II Encontro Regional do Ensino de Biologia & II Seminários Integradores do Oeste do Pará. 2019.

- 2) ALVES. L. R. de M.; MELO. M. L., LIMA. A. C. de L. N., Cleydson José da Silva Sousa, DIAS. S. de N. B., MARQUES. N do S. S., MESCOUTO. A. H.. O estudo de solos no ensino fundamental: Uma abordagem lúdica através da descoberta. In: II Encontro Regional do Ensino de Biologia & II Seminários Integradores do Oeste do Pará. 2019.
- 3) MELO. M. L., REIS. T. R. M., SILVA. C. J. da S., LIMA. A. C. de L. N., BASTOS. S. N. D.; MARQUES-SILVA. N. S., MESCOUTO. A. H.. GAME OF DNA: Uma proposta de jogo de tabuleiro para o ensino de genética básica no 3º ano do Ensino Médio. In: II Encontro Regional do Ensino de Biologia & II Seminários Integradores do Oeste do Pará. 2019.
- 4) ESPÍRITO. L. R. do S, LIMA. A. C. de L. N., DIAS. S. de N. B., MESCOUTO. A. H.; MARQUES-SILVA. N S. Educação de jovens e adultos: Uma prática educativa sobre o conteúdo de fotossíntese. In: IV Congresso Nacional de Ciências Naturais/da Natureza e VI Encontro Nacional dos Estudantes de Ciências Naturais/da Natureza. 2019.

Para finalizar escrevo minhas considerações finais onde são feitas algumas reflexões em relação a essas vivências e experiências em relação a minha formação como futuro docente.

RELATÓRIO FINAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PROJETO

IDENTIFICAÇÃO

Escola-campo: Escola Estadual De Ensino Fundamental e Médio Mário Queiroz Do Rosário

Professor Estagiário: Antônio Clemente de Lima Neto.

Período do Relatório: Setembro/2018 - janeiro de 2020

1. MEMORIAL DE VIVÊNCIAS

Destacar três episódios significativos que tenha vivenciado na escola (ou nas demais atividades do programa) que tenham contribuído para sua formação docente

O presente relatório é referente as principais atividades desenvolvidas no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), que desempenharam um significativo papel em nossa formação profissional, tornando a docência uma perspectiva pela qual podemos interpretar tanto área na qual fazemos nossa graduação, quanto a própria educação e o educar .

O projeto foi dividido em duas etapas devido ao período no qual se iniciou, no segundo semestre de 2018. Logo, acompanhamos uma turma durante esse final de semestre (primeira etapa) e outra no ano letivo de 2019 (segunda etapa) ambas durante o turno da noite. Essas etapas também foram marcadas pelas funções que desenvolvemos em cada momento: na primeira acompanhamos a turma de uma forma observacional com poucas interferências no cotidiano da professora supervisora, enquanto na segunda etapa, começamos a ter mais atividades que nos evidenciaram como professores principalmente dentro da sala de aula, bem como, também, nos demais espaços da escola.

A primeira vivência que destaco diz respeito a primeira etapa do projeto, onde pela primeira vez assumimos a turma em um evento singular, onde a professora supervisora não poderia comparecer a escola na qual fazíamos estágio, mas em conjunto o núcleo da escola optou por executar a atividade com as turmas que a professora assumiria no dia. A partir desse momento tanto o conteúdo quanto o material nos foram repassados por ela, um documentário sobre o aumento excessivo de peso entre crianças e adolescentes e uma atividade avaliativa que a turma deveria fazer após assistirem ao documentário, além da própria discussão do conteúdo com a turma. A aula já pronta e o conteúdo estudado nos preparamos para a exposição em sala, mas no dia em questão a aula foi marcada por uma série de empecilhos cotidianos e outros nem tanto, que atrapalham a execução da aula e da atividade, o primeiro foi o fato de que tínhamos que unir duas turmas do ensino médio para a execução da atividade em uma sala que só tinha em hipótese capacidade para uma, onde acabamos tendo que ficar para fora da sala durante a exibição do vídeo, além dos atrasos e do comportamento inadequado de alguns alunos, como exemplo o uso de aparelho celular durante a aula e o desrespeito para com os estagiários, fator este que se agravou durante a noite onde em um certo momento um

grupo de alunos saiu da sala e quando solicitados pela coordenação para que retornassem para sala foram verbalmente agressivos, direcionando o discurso também para os estagiários, após o ocorrido em decisão conjunta optamos por exibir apenas uma parte do documentário e dar início a discussão sobre a temática, da qual poucos alunos se mostraram dispostos a participar, em seguida foi passada a atividade avaliativa indicada pela professora supervisora, uma resenha sobre o que haviam acabado de assistir, auxiliamos os alunos devido terem expressado muitas dificuldades em entender o formato do texto, no final a atividade teve o prazo prolongado até a próxima quarta-feira, dia no qual as aulas ocorriam, de fato todos esses acontecimentos marcaram a todos os estagiários presente e principalmente a mim devido a série de acontecimentos ao qual nós fomos expostos. Fizemos uma série de discussões sobre o dia, avaliações sobre a metodologia, críticas sobre o documentário e fizemos apontamentos sobre que outros tipos de atividades seriam mais viáveis para cada turma, buscando uma forma de que ambos os lados estivessem juntos na construção e obtenção daquele conhecimento.

Para a segunda vivência trago um ocorrido durante a segunda etapa do projeto que me marcou não só profissionalmente, mas também, de modo pessoal, quando durante a execução da primeira recuperação referente a primeira e segunda avaliações, um aluno da turma em questão manuseou drogas ilícitas dentro da sala de aula, de inicio fiquei sem reação devido ao histórico de acontecimentos inoportunos na escola durante o estágio, mas também da própria localização da escola além das instruções que nos são dadas ao trabalhar em algumas turmas durante a noite, posteriormente comuniquei a minha parceira de estágio, a professora supervisora e a professora que acompanha o núcleo daquela escola a fim de evidenciar o ocorrido. Com o ocorrido relatado em uma decisão dos estagiários da noite idealizamos um projeto para tratar de assuntos pertinentes a realidade que vínhamos observando, de violência, preconceito, uso de drogas ilícitas, com o intuito de interferir de alguma forma nessa realidade, como o cronograma escolar não permitiu que o projeto ocorresse esperamos outra oportunidade, e esta veio através das diversas mobilizações do setembro amarelo no município, onde aproveitamos para evidenciar o turno da noite, geralmente negligenciado pelas demais ações que não contemplam a realidade desses alunos, muitas vezes adultos, já com família e ou trabalhado nos demais períodos, realidade compartilhada de muitos jovens também. Ao final o caso foi uma forma de nos alertar sobre como muitas vezes precisamos estar atentos não só a turma mais também a todo o contexto no qual a escola em si está inserida.

A última vivência que relato foi uma espécie de trabalho a longo prazo realizado durante todo o período do projeto, onde idealizei um material didático chamado Roleta Russa Botânica, como uma

proposta de contextualizar o ensino de botânica, onde esse material em fase de teste foi levado a um congresso apenas tendo sido executado em uma turma de pós graduação, posteriormente no final do ano foi levado a escola durante o período em que se trabalhava o conteúdo de botânica afim de se recapitular os assuntos trabalhados, mas houve um acréscimo sobre o assunto introduzido recentemente; zoologia. Essa experiência foi extremamente gratificante pois o recurso não só foi bem recebido na turma de pós graduação, quanto no evento, como principalmente pela turma que fez uma série de comentários sobre como a atividade feita de uma forma diferente da habitual os ajudou não só a lembrar os assuntos como tornou a aula menos maçante ou cansativa. Por fim outros professores ficaram curiosos sobre a estratégia e se propuseram a executá-la em suas respectivas disciplinas, uma vez que o material é flexível a vários temas.

Durante todo o período de estágio notou-se uma troca de conhecimentos entre alunos da escola, professores e pibidianos envolvidos, cada um contribuindo de uma forma: as professoras supervisoras e preceptoras com sua experiência docente estando em contato com os pibidianos, que estão repletos de novas ideias, vão ao encontro das necessidades e expectativas dos alunos.

Esse encontro de experiências e novas ideias repercutiu nas atividades desenvolvidas que atingiram positivamente não apenas os alunos, mas também os bolsistas no sentido de contribuir significativamente para a formação dos mesmos, assim como, na melhoria de diferentes aspectos ligados ao ensino de Biologia desenvolvido na escola. Podemos afirmar que a presença do PIBID na universidade é de grande importância considerando que o Programa propicia incentivos aos acadêmicos de licenciatura envolvidos e aos alunos e professores das escolas participantes.

Além disso, pode-se dizer que o PIBID Biologia tem possibilitado a integração e aproximação dos alunos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas com o campo de atuação do profissional docente, bem como estimulado o desenvolvimento de novas metodologias de ensino úteis na sua atuação futura. Sendo observado ainda que tanto atividades dinâmicas de aprendizado quanto a participação dos alunos nas aulas são fundamentais para facilitar e aperfeiçoar o processo de ensino-aprendizagem, colaborando para que a escola vá além dos livros didáticos, apostilas e avaliações semestrais, alcançando o diferente e acompanhando a mudança dos alunos e a constante evolução da ciência e da tecnologia.

Por esse motivo, ressaltamos que nossas experiências como pibidianos tem contribuído de maneira significativa para nossa vida como futuros docentes, visto que, como já mencionado, possibilitaram ver a sala de aula como um verdadeiro espaço dinâmico, que pode ser transformado conforme a precisão existente, podendo criar novos cenários e novas histórias. Tornando-se

imaginável atividades diferenciadas proporcionando a interação entre o conhecimento científico do professor, o conhecimento empírico do aluno e os conhecimentos que estão além da sala de aula.

2. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS - detalhar todos os jogos e atividades desenvolvidas na escola (exibição de filmes/documentários, etc.)			
<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1. Prática sobre fotossíntese.	Demonstrar aos alunos as principais estruturas responsáveis pela fotossíntese na planta.	Os alunos observavam a planta <i>Elodea sp.</i> no microscópio da escola e desenhavam as estruturas visíveis - principalmente os estômatos. 2º semestre 2018/ 3 horas aula.	Os alunos reconheceram os estômatos como uma das principais estruturas ativas durante a fotossíntese, bem como a importância das copas de árvores terrestres.
2. Documentário sobre sobrepeso na infância e adolescência .	Utilizar o documentário como base para discussão em sala e produção de resenha, afim de incentivar a discussão do tema.	Os alunos assistiram ao documentário e em seguida debateram e produziram uma resenha, amplamente baseados no documentário. 2º semestre 2018/ 3 horas aula.	Os alunos fizeram uma série de reflexões acerca do tema, além de apontarem temas afins.
3. Aula sobre doenças causadas por protozoários .	Expor as principais doenças relacionadas aos protozoários e seus status em comparação a outras enfermidades.	Foi uma aula expositivo dialogada sobre doenças com status de negligência na área da pesquisa médica, relacionadas a protozoários. 2º semestre 2019/ 2 horas aula	Os alunos discutiram sobre o tema durante todo o decorrer da aula, demonstraram interesse sobre o assunto principalmente devido alguns já serem pais ou mães.
4. Projeto: Setembro amarelo.	Trabalhar a inclusão na escola e incentivar a discussão saudável do tema.	Foram exibidos vídeos que buscavam definir o movimento setembro amarelo, posteriormente a coordenação da escola fez um discurso sobre o motivo do projeto estar na escola e em seguida houve a palestra da psicóloga convidada. 2º semestre 2019/ 5 horas aula.	O público geral foi composto pelos alunos, professores e demais funcionários da escola, sendo assim um dos principais objetivos foi alcançado, o de promover o diálogo e ampliar a discussão sobre a temática.
5. Prática sobre os fungos.	Avaliar o conhecimento dos alunos acerca do tema fungos quanto a estruturas e suas funções.	A turma foi dividida em equipes e foram distribuídas caixas com massa de modelar e uma pergunta para cada equipe onde estes teriam que modelar o material da pergunta e respondê-la para a turma utilizando o material modelado.	Os alunos conseguiram entender e explicar cada uma das perguntas, além de posteriormente conseguirem assimilar com o seu cotidiano tais estruturas e funções dos fungos.

		2º semestre 2019/ 3 horas aula.	
6. Prática sobre briófitas e pteridófitas.	Demonstrar exemplos locais de briófitas e pteridófitas nos quais os alunos podem ver na prática o que foi estudado na escola.	Foi disponibilizado para turma um microscópio da escola, pela professora supervisora os demais objetos utilizados, as amostras foram coletadas na universidade federal do Pará, durante a prática os alunos deveriam visualizar as amostras e desenhá-las em um papel A4 com a ajuda de um guia ofertado pelos estagiários.	A turma como um todo conseguiu efetuar a atividade proposta conseguiram identificar as estruturas e desenhá-las, e conseguiram diferenciar briófitas de pteridófitas com uma maior facilidade.
		2º semestre 2019/ 3 horas aula.	
7. Prática sobre o reino animal e plantae.	Utilizar o recurso Roleta Russa botânica como estratégia de recapitulação dos conteúdos expostos.	Uma roleta elaborada pelos estagiários foi posta no centro da sala, nela haviam bolsos com perguntas referentes a última avaliação, com o intuito de ser uma atividade de recapitulação, lúdica que possibilitasse aos alunos uma experiência menos maçante antes das avaliações.	Todos os presentes participaram e responderam as perguntas, bem como utilizaram seus materiais para ajudar em questões mais complicadas, boa parte da turma fez anotações das aulas e soube responder.
		2º semestre 2019/ 3 horas aula	

3. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

- 1) Tipo do produto: Planejamento do semestre .
 Indicador atividade: Planejamento para o 1º semestre de 2019.

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
 Realização do planejamento de atividades a serem desenvolvidas.

EIXO TEMÁTICO	OBJETIVO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIA RECURSOS UTILIZADOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Classificação dos seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o método de classificação dos seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Saber classificar e diferenciar os seres vivos de acordo com suas características. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Aula expositiva.</i> Projeto, livro e apostilas. Dinâmica: Classificando e Aprendendo sobre diferenças. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação na Dinâmica feita em sala.
Vírus e Bactérias.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as características gerais de vírus e bactérias. Identificar as principais doenças causadas por vírus e bactérias 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a leitura e interpretação de textos científicos. Aperfeiçoar a oralidade e a habilidade de síntese. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Aula expositiva dialogada.</i> Projeto, livro/apostilas. Dinâmica de Leitura em grupos. Atividade expositiva sobre doenças causadas por fungos e bactérias. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação na leitura e discussão. Desenvoltura nos Seminários.
Protozoários e Algas.	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a diversidade de organismos protozoários e as doenças causadas por esses em humanos. Conhecer a diversidade de algas, suas funções e principais características. 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a pesquisa científica. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Aula expositiva.</i> Projeto, livro/apostilas. Pesquisa sobre o instituto Evandro Chagas e o Fio Cruz. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposição dos resultados da pesquisa.

- 2) Tipo do produto: Plano de aula
 Indicador atividade: Planejamento da aula sobre doenças causadas por protozoários.

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
 Plano de aula a respeito do tema doenças causadas por protozoários.



Universidade Federal do Pará
 Campus Universitário de Bragança
 Instituto de Estudos Costeiros
 Faculdade de Ciências Biológicas
 Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência

PLANO DE AULA

1. Identificação:

Professora Supervisora	Ana Hilda Meacouto
Professores Estagiários	Amílino Clemente e Lacy de Resário
Disciplina	Biologia
Tema	Doenças causadas por protozoários
Turma	2º Ensino Médio
Duração da Aula	80 minutos
Data	Bragança (PA), 4 de agosto de 2019

2. Objetivos:

- Geral:**
 - Apresentar deane os protozoários parasitas aqueles que podem causar doenças no ser humano.
- Específico:**
 - Identificar os principais protozoários causadores de doenças em humanos
 - Reconhecer as formas de transmissão de cada doença e formas de prevenção
 - Críticas atitudes nocivas da sociedade que possam facilitar a transmissão dessas doenças.

3. Metodologia:

- A aula será estruturada através da exposição dialogada de tema, com enfoque maior na desenvoltura dos alunos e nas relações que serão estabelecidas entre os conhecimentos na área da biologia, da saúde, e conhecimentos socioambientais. Através de possíveis experiências dos alunos que possam ser relatadas durante as aulas e que fomentem para o aprendizado da turma.

5. Recursos Didáticos:

- Quadro Branco;
- Fimcel para quadro branco;
- Apostilas impressas;

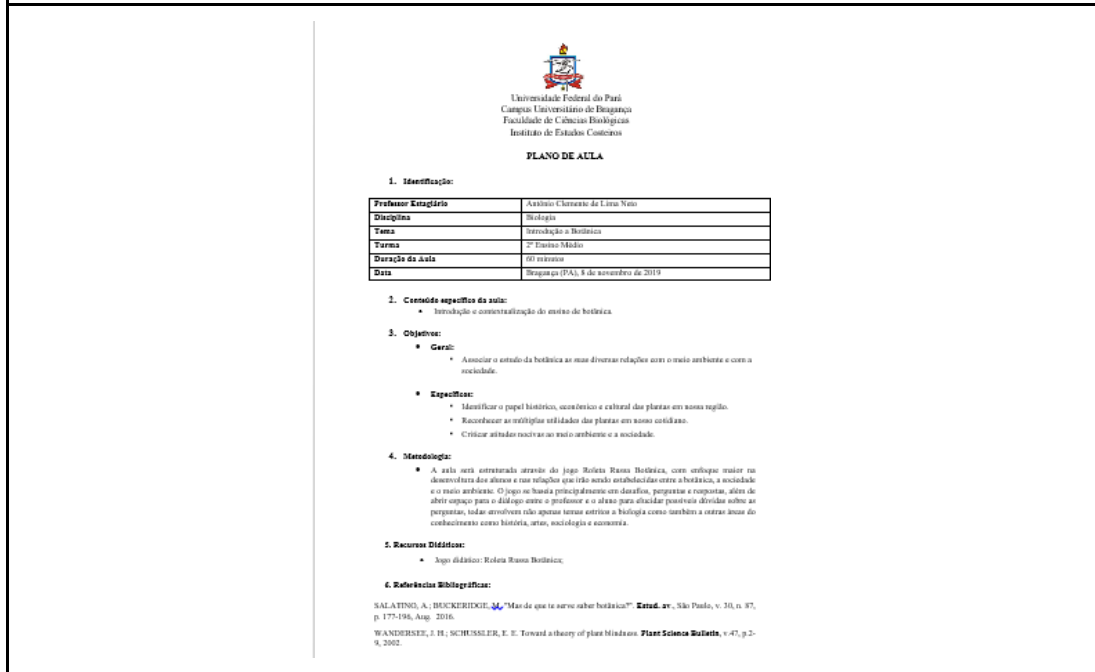
6. Referências Bibliográficas:

SÉRGIO, I.; GEWANDSZNAJDER, Fernando; PACCA, Helena. *Biologia Hoje*, p. 40-43, Ática, 2016.

3) Tipo do produto: Plano de aula.

Indicador atividade: Plano de aula para prática com a Roleta Russa Botânica.

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Plano de aula utilizado como base para a prática de recapitulação para o 4º semestre de 2019



Universidade Federal do Pará
Campus Universitário de Bragança
Faculdade de Ciências Biológicas
Instituto de Estudos Costeiros

PLANO DE AULA

1. Identificação:

Professor Responsável	Alexsandro Clemente de Lima Neto
Disciplina	Biologia
Tema	Introdução à Botânica
Turma	2º Ensino Médio
Duração da Aula	01 hora/aula
Data	Bragança (PA), 8 de novembro de 2019

2. Competências específicas da aula:

- Introdução e contextualização do ensino de botânica.

3. Objetivos:

- Geral:**
 - Ampliar o estudo da botânica as suas diversas relações com o meio ambiente e com a sociedade.
- Específicos:**
 - Identificar o papel histórico, científico e cultural das plantas em nossa região.
 - Reconhecer as múltiplas utilidades das plantas em nosso cotidiano.
 - Criticar atitudes nocivas ao meio ambiente e a sociedade.

4. Metodologia:

- A aula será estruturada através do jogo Roleta Russa Botânica, com enfoque maior na descoberta dos alunos e nas relações que irão sendo estabelecidas entre a botânica, a sociedade e o meio ambiente. O jogo se baseia principalmente em desafios, perguntas e respostas, além de abrir espaço para o diálogo entre o professor e o aluno para elucidar possíveis dúvidas sobre as perguntas, todas atreladas não apenas temas estritos a Biologia como também a outras áreas do conhecimento como história, artes, sociologia e economia.

5. Recursos Didáticos:

- Jogo didático: Roleta Russa Botânica.

6. Referências Bibliográficas:

SALATINO, A.; BUCKERIDGE, M. "Mas de que se trata saber botânica?" *Revista*, v. 30, n. 87, p. 177-196, Aug. 2016.

WANDERLICH, J. H.; SCHUSSLER, E. E. Toward a theory of plant Mindness. *Plant Science Bulletin*, v. 47, p. 2-9, 2002.

4) Tipo do produto: Material didático.

Indicador atividade: Roleta Russa Didática.

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Roleta utilizada na atividade de recapitulação da 4ª avaliação.



4. AUTO-AVALIAÇÃO

Como você avalia seu desempenho nas atividades programadas? Como o programa impactou na sua formação?

Durante o projeto, creio que minhas principais falhas foram as faltas em formações e nas reuniões do grupo da escola Mário Queiroz do Rosário, assim como em não entregar algumas produções solicitadas durante reuniões gerais. Nos demais aspectos, creio ter sido participativo quando necessário e cumpri com meus horários sempre que possível, tanto no estágio e em reuniões, quanto aos eventos não consegui participar de tantos quanto gostaria, não por falta de planejamento, mas sim pela quantidade de tarefas a serem desenvolvidas naquele período. Em relação ao estágio, a turma e a professora supervisora, creio precisar ser mais comunicativo, assertivo e proativo para que determinadas situações não voltem a acontecer, como foram observadas durante todo esse período.

5. PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS

Relacionar os eventos em que participou com ou sem apresentação de trabalhos

SEM APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS:

1. **Título do Evento: BNCC e a formação de professores.**

Período: 25 de setembro de 2018

Local: UFPA, campus de Bragança - PA

CH: 8 hrs

COM APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS:

1. **Título do Evento: II Encontro Regional do Ensino de Biologia & II Seminários Integradores do Oeste do Pará.**

Período: 27 - 30 de agosto de 2019

Local: UFOPA, *Campus* de Santarém - PA

a) **Título do Trabalho Apresentado: ROLETA-RUSSA: UM JOGO DIDÁTICO PARA CONTEXTUALIZAÇÃO DO ENSINO DE BOTÂNICA NA REALIDADE AMAZÔNICA.**

Autores: Antônio Clemente de Lima Neto, Laeny Rosário do espírito Santo, Liandra Rayse Alves de Melo, Maysa Melo Lobão, Sandra de Nazaré Dias Bastos, Nelane do Socorro Marques Silva, Ana Hilda Mescouto.

b) **Título do Trabalho Apresentado: O ESTUDO DE SOLOS NO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ABORDAGEM LÚDICA ATRAVÉS DA DESCOBERTA.**

Autores: Liandra Rayse Alves de Melo, Maysa Melo Lobão, Antônio Clemente de Lima Neto, Cleydson José da Silva Sousa, Sandra de Nazaré Dias Bastos, Nelane do Socorro Marques Silva, .Ana Hilda Mescouto.

c) Título do Trabalho Apresentado: GAME OF DNA: UMA PROPOSTA DE JOGO DE TABULEIRO PARA O ENSINO DE GENÉTICA BÁSICA NO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO

Autores: Maysa Melo Lobão, Talles Ramon Reis Mota, Cleydson José da Silva Sousa, Antônio Clemente de Lima Neto, Sandra de Nazaré Dias Bastos, Nelane do Socorro Marques Silva, .Ana Hilda Mescouto.

2. Título do Evento: IV Congresso Nacional de Ciências Naturais/da Natureza e VI Encontro Nacional dos Estudantes de Ciências Naturais/da Natureza.

Período: 25 - 29 de novembro de 2019

Local: UFPA - Belém - Pará

Título do Trabalho Apresentado: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UMA PRÁTICA EDUCATIVA SOBRE O CONTEÚDO DE FOTOSSÍNTESE.

Autores: Laeny Rosário do espírito Santo, Antônio Clemente de Lima Neto, Sandra de Nazaré Dias Bastos, .Ana Hilda Mescouto, Nelane do Socorro Marques Silva.

3. Título do evento: IV Semana Integrada de Ensino Pesquisa e Extensão

Período: 25 - 29 de novembro de 2019

Local: UFPA - *Campus* de Bragança - Pará

Título do Trabalho Apresentado: RECURSO DIDÁTICO: ROLETA RUSSA COMO PROPOSTA DE COMBATE A CEGUEIRA BOTÂNICA.

Autores: Antônio Clemente de Lima Neto, Laeny Rosário do Espírito Santo, Nelane do Socorro Marques Silva.

6. SUGESTÕES

Dentre as possíveis sugestões, indico um melhor comprometimento entre docentes e discentes acerca dos horários das reuniões, para que datas não sejam modificadas pela ausência de alguns prejudiquem o grupo por completo.

Caso fosse possível, que as formações estivessem em horários mais acessíveis para os professores supervisores, para que esses conseguissem um benefício ainda maior com o projeto. Uma vez que, não necessariamente conseguiremos aplicar tudo o que já aprendemos em formações durante esse período.



7. APÊNDICES

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID
 NÚCLEO BIOLOGIA/IECOS/BRAGANÇA

FICHA DE REGISTRO DE ATIVIDADES NO PROGRAMA PIBID – NÚCLEO BIOLOGIA/BRAGANÇA

Escola Campo: E. P. E. F. M. Manoel Duruy da Resende

Professor Estagiário: Antônio Clemente de Sousa Neto

Turma: Ed. A. 1.ª Etapa

Professor Supervisor: Ana Flávia Muroto F. Simão

DATA	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ESTÁGIO	HORÁRIO		CH
		ENTRADA	SAÍDA	
03/10	Fase de recuperação.	18:45	20:15	90
10/10	Aula: Cadiso Mitocônton; Atividades sobre rotas alimentares e fotossíntese.	18:45	20:15	90
17/10	Aula: Fotossíntese, Respiração celular e ATP; Não houve prática planejada.	18:45	20:15	90
07/10	Aula: Prática sobre fotossíntese; Atividade referente a prática do dia.	18:45	20:15	90
08/11	Féira da ENEM (a turma acompanhada não possui projeto)	16:30	18:00	90
14/11	Falta justificada; neste dia houve uma atividade sobre respiração celular.			
12/12	Aula: Distúrbios Mitocônton; Atividades sobre alguns distúrbios alimentares	19:30	20:15	45
19/12	Aula: Filme - Documentário: Muito além do poro; Atividades sobre o filme doc.	18:45	21:00	90
16/01	Entrega de Notas (3ª Aval); Atividade sobre Lulúvia.	18:45	20:15	90
23/01	Entrega de trabalhos (3ª Aval); Trabalho referente a 4ª avaliação	18:45	20:15	90

Sandra Brito
 Professor Coordenador
 Núcleo Biologia/Bragança

Justiça Simão
 Professor Supervisor
 Núcleo Biologia/Bragança



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID
 NÚCLEO BIOLOGIA/IECOS/BRAGANÇA

FICHA DE REGISTRO DE ATIVIDADES NO PROGRAMA PIBID – NÚCLEO BIOLOGIA/BRAGANÇA



DATA	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ESTÁGIO	HORÁRIO		CH
		ENTRADA	SAÍDA	
08/03/19	Planejamento geral e primeira reunião.	08:00	18:00	
03/04/19	Primeira contato com o turma: Aula sobre reprodução animal	18:45	20:45	135
10/04/19	Não houve aula	—	—	—
17/04/19	Não houve aula	—	—	—
24/04/19	Planejamento de projetos do PIBID / Realização Estadual	08:00	12:00	
01/05/19	Não houve aula - Feriados	—	—	—
08/05/19	Primeira avaliação	18:45	20:45	135
15/05/19	Não houve aula - Realização Nacional	—	—	—
22/05/19	Não houve aula - Férias de Inverno da escola	—	—	—
29/05/19	Exercício complementares para primeira avaliação - Turma: URM	18:45	20:45	135
05/06/19	Aula sobre ruído marinho + Atividade avaliativa	18:45	20:05	90

Escola Campo: E. E. F. M. Maria Luiza de Roxo

Turma: 2ª ano E. M. / Mata

Professor Estagiário: Patricia Oliveira de Lima Neto

Professor Supervisor: Jairo Silva Menezes Freire

Professora Coordenadora
 Núcleo Biologia/Bragança
 Sandra Barros

Professor Supervisor
 Núcleo Biologia/Bragança
 Joaquina



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID
 NÚCLEO BIOLOGIA/IECOS/BRAGANÇA

FICHA DE REGISTRO DE ATIVIDADES NO PROGRAMA PIBID – NÚCLEO BIOLOGIA/ BRAGANÇA



DATA	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ESTÁGIO	HORÁRIO			CH
		ENTRADA	SALIDA		
13/06/19	Não houve aula / Compromido e calendário de provas.	18:45	20:45	135	
19/06/19	Segunda avaliação + Realimentação de atividades avaliativas	18:45	20:05	90	
26/06/19	Estágio de atividades avaliativas e notas.	18:45	20:05	90	
07/08/19	Aula sobre o reino protista + Primeira recuperação	18:45	20:45	135	
14/08/19	Aula sobre o reino protista + Atividades avaliativas	18:45	20:05	90	
21/08/19	Não houve aula - Doença maldica	—	—	—	
28/08/19	Não houve aula - Doença maldica	—	—	—	
04/09/19	Não houve aula - Doença maldica	—	—	—	
11/09/19	Regência sobre doenças causadas por protozoários + Exercícios	18:45	20:05	90	
18/09/19	Contín. Regência + Aula sobre o reino fungi	18:45	20:05	90	
25/09/19	Aula sobre o reino fungi + Resumo + lista de exercícios	18:45	20:05	90	

Escola Campo: E. E. E. G. M. Maria Luíza de Roraima
 Professor Estagiário: Antonio Glebardi de Sousa Neto
 Professor Supervisor: Ana Pádua Menezes Freire
 Turma: 2º ano E. M. Norte

Sandra Paes
 Professor Coordenador
 Núcleo Biologia/Bragança

Flávia Almeida
 Professor Supervisor
 Núcleo Biologia/Bragança



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID
 NÚCLEO BIOLOGIA/IECOS/BRAGANÇA

FICHA DE REGISTRO DE ATIVIDADES NO PROGRAMA PIBID – NÚCLEO BIOLOGIA/BRAGANÇA

DATA	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ESTÁGIO	HORÁRIO		CH
		ENTRADA	SAÍDA	
07/09/19	Projeto: Sambahe amarelo (PIBID - Nests)	18:45	20:00	2,25
09/10/19	Regimeio: atividades práticas sobre o meio físico	18:45	20:45	1,35
16/10/19	Aula sobre o meio físico - introdução (hor. opt. e par. opt.)	18:45	20:05	1,35
23/10/19	Regimeio: atividades práticas sobre biologia e fisiologia	18:45	20:45	1,35
30/10/19	Visão geral sobre - Ciências do ELEM (Projeto acadêmico)	—	—	—
06/11/19	Aula sobre o meio físico - geometria e conservação	18:45	20:05	1,35
13/11/19	Aula sobre o meio físico + Aula sobre o meio animal	18:45	20:05	1,35
20/11/19	Regimeio: aula sobre o meio animal + atividades avaliativas	18:45	20:05	1,35
27/11/19	Visão geral sobre - Resiliência do trabalho - folha justificada	—	—	—
04/12/19	Regimeio: atividades práticas sobre meio físico e animal	18:45	20:45	1,35

Escola Campo: E. E. E. P. M. Maria Leining de Resende
 Professor Estagiário: Daniela Belmonte de Souza Neto
 Professor Supervisor: Ana Júlia Augusto Figueiredo
 Turma: 2º ano E. M. / Nests

Sandra Barbo
 Professora Coordenadora
 Núcleo Biologia/Bragança

Luathiriquinel
 Professora Supervisor
 Núcleo Biologia/Bragança



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID
 NÚCLEO BIOLOGIA/IECOS/BRAGANÇA

FICHA DE REGISTRO DE ATIVIDADES NO PROGRAMA PIBID – NÚCLEO BIOLOGIA/BRAGANÇA

Escola Campo:		Professor Estagiário:		Professor Supervisor:		Turma:	
E. E. E. F. M. Nogueira Leitores do Reservatório		Professora Cleonice de Souza Neto		Jana Bello		2º ano E.M. / Neto	
DATA	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ESTÁGIO	HORÁRIO		CH			
		ENTRADA	SALDA				
11/09/19	Reunão avaliativa	18:45	20:45	135			
18/09/19	Não houve aula - Colaboração de praxion	18:45	20:45	135			
27/09/19	Estreia de Neton - falta justificada	—	—	—			
03/10/20	Segunda recuperação - falta justificada	—	—	—			

Sandra Basto
 Professor Coordenador
 Núcleo Biologia/Bragança

Janaina Bello
 Professor Supervisor
 Núcleo Biologia/Bragança

FICHA 2º semestre 2019/2020 (dez -jan)



Google for education, classe dos estagiários do PIBID.



Planejamento do semestre com os demais professores de ciências e biologia da escola.



Planejamento de projetos do PIBID na escola para os três turnos.



Prática com o microscópio e lupa em sala - Briófitas e Pteridófitas.



Alunos desenhando a partir de amostras de samambaias e "musgo".



Modelagem durante a prática sobre características gerais de fungos.



Materiais produzidos com a modelagem da aula prática sobre características gerais de fungos.



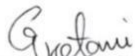
Foto da palestra da psicóloga durante a noite no projeto setembro amarelo.

Acesse <https://doity.com.br/validar-certificado> para verificar se este certificado é válido. Código de validação: HRMP1-A

CERTIFICADO

Certificamos que o trabalho **ROLETA-RUSSA: UM JOGO DIDÁTICO PARA CONTEXTUALIZAÇÃO DO ENSINO DE BOTÂNICA NA REALIDADE AMAZONIDA** de autoria de **ANTÔNIO CLEMENTE DE LIMA NETO, LAENY ROSÁRIO DO ESPÍRITO SANTO, LIANDRA RAYSE ALVES DE MELO, MAYSIA MELO LOBÃO, SANDRA DE NAZARÉ DIAS BASTOS, NELANE DO SOCORRO MARQUES SILVA, ANA HILDA MESCOUTO** foi apresentado no **II Encontro Regional de Ensino de Biologia & II Seminários Integradores de Biologia do Oeste do Pará** realizados no período de 27 a 30 de agosto de 2019, na Universidade Federal do Oeste do Pará.

Santarém, 05 de setembro de 2019



Gabriel Kétani Coelho
Coordenador Geral II EREBIO -
Norte/ II SEMIBIO



Sandra Nazaré Dias Bastos
Diretora da SBEnBio -
Regional 6

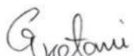
Certificado do trabalho **Roleta-Russa: Um Jogo Didático para Contextualização do Ensino de Botânica na Realidade Amazônica**.

Acesse <https://doity.com.br/validar-certificado> para verificar se este certificado é válido. Código de validação: HRB1U-A

CERTIFICADO

Certificamos que o trabalho **O ESTUDO DE SOLOS NO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ABORDAGEM LÚDICA ATRAVÉS DA DESCOBERTA CIENTÍFICA** de autoria de **LIANDRA RAYSE ALVES DE MELO, MAYSIA MELO LOBÃO, ANTÔNIO CLEMENTE DE LIMA NETO, CLEYDSON JOSÉ DA SILVA SOUSA, SANDRA DE NAZARÉ DIAS BASTOS, NELANE DO SOCORRO MARQUES-SILVA, ANA HILDA MESCOUTO** foi apresentado no **II Encontro Regional de Ensino de Biologia & II Seminários Integradores de Biologia do Oeste do Pará** realizados no período de 27 a 30 de agosto de 2019, na Universidade Federal do Oeste do Pará.

Santarém, 05 de setembro de 2019



Gabriel Kétani Coelho
Coordenador Geral II EREBIO -
Norte/ II SEMIBIO



Sandra Nazaré Dias Bastos
Diretora da SBEnBio -
Regional 6

Certificado do trabalho **O Estudo de solos no ensino fundamental: Uma abordagem lúdica através da descoberta científica**.

Acesse <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-3669211/v1> para verificar se este certificado é válido. Código de validação: HRB91-A



Certificado do trabalho Game of DNA: Uma proposta de jogo de tabuleiro para o ensino de genética básica no 3º ano do ensino médio.



Certificado do trabalho Educação de jovens e adultos: uma prática educativa sobre o conteúdo de fotossíntese.

DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que **ANTÔNIO CLEMENTE DE LIMA NETO** participou como **Professor Estagiário** do Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID), relativo ao edital CAPES 07/2018 (PROCESSO nº 23038.001433/2018-98), vinculado ao subprojeto Biologia/Bragança intitulado “REFLEXÃO-AÇÃO: CONSTRUINDO UM NOVO CENÁRIO PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA NA CIDADE DE BRAGANÇA” sob coordenação das professoras Sandra Nazaré Dias Bastos (UFPA/IECOS/FBIO), Nelane do Socorro Marques da Silva (UFPA/IECOS/FBIO) e Rosigleyse Corrêa de Sousa Félix (UFPA/FBIO/IECOS) no período de **01/08/2018 a 31/01/2020**, com carga horária de 20h/semanais.



Sandra Nazaré Dias Bastos
Coordenação Geral do PIBID
Núcleo Biologia/UFPA/Bragança

Declaração de participação no PIBID subprojeto Biologia/Bragança.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante todo o período de estágio notou-se uma troca de conhecimentos entre alunos da escola, professores e pibidianos envolvidos, cada um contribuindo de uma forma: as professoras supervisoras e preceptoras com sua experiência docente estando em contato com os pibidianos, que estão repletos de novas ideias, vão ao encontro das necessidades e expectativas dos alunos.

Esse encontro de experiências e novas ideias repercutiu nas atividades desenvolvidas que atingiram positivamente não apenas os alunos, mas também os bolsistas no sentido de contribuir significativamente para a formação dos mesmos, assim como, na melhoria de diferentes aspectos ligados ao ensino de Biologia desenvolvido na escola. Podemos afirmar que a presença do PIBID na universidade é de grande importância considerando que o Programa propicia incentivos aos acadêmicos de licenciatura envolvidos e aos alunos e professores das escolas participantes.

Além disso, pode-se dizer que o PIBID Biologia tem possibilitado a integração e aproximação dos alunos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas com o campo de atuação do profissional docente, bem como estimulado o desenvolvimento de novas metodologias de ensino úteis na sua atuação futura. Sendo observado ainda que tanto atividades dinâmicas de aprendizado quanto a participação dos alunos nas aulas são fundamentais para facilitar e aperfeiçoar o processo de ensino-aprendizagem, colaborando para que a escola vá além dos livros didáticos, apostilas e avaliações semestrais, alcançando o diferente e acompanhando a mudança dos alunos e a constante evolução da ciência e da tecnologia.

Por esse motivo, ressaltamos que nossas experiências como pibidianos tem contribuído de maneira significativa para nossa vida como futuros docentes, visto que, como já mencionado, possibilitaram ver a sala de aula como um verdadeiro espaço dinâmico, que pode ser transformado conforme a precisão existente, podendo criar novos cenários e novas histórias. Tornando-se imaginável atividades diferenciadas proporcionando a interação entre o conhecimento científico do professor, o conhecimento empírico do aluno e os conhecimentos que estão além da sala de aula.