



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E CIENTÍFICA  
LICENCIATURA INTEGRADA EM EDUCAÇÃO EM MATEMÁTICA, CIÊNCIAS E  
LINGUAGENS**

**SELMA DO SOCORRO PINHEIRO COSTA**

**A LEITURA E A ESCRITA NAS DIFERENTES ÁREAS DO  
CONHECIMENTO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)**

**BELÉM-PA  
2018**



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ**  
**INSTITUTO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E CIENTÍFICA**

**SELMA DO SOCORRO PINHEIRO COSTA**

**A LEITURA E A ESCRITA NAS DIFERENTES ÁREAS DO  
CONHECIMENTO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura Integrada em Educação em Matemática, Ciências e Linguagens da Universidade Federal do Pará como requisito da obtenção de título de Graduado em Licenciatura Integrada.

Orientadora: Profa. Dra. Francisca Maria Carvalho  
Área de Concentração: Linguagem

**BELÉM-PA**  
**2018**

SELMA DO SOCORRO PINHEIRO COSTA

**A LEITURA E A ESCRITA NAS DIFERENTES ÁREAS DO  
CONHECIMENTO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura Integrada em Educação em Matemática, Ciências e Linguagens da Universidade Federal do Pará como requisito à obtenção do título de Graduado em Licenciatura Integrada.

BANCA EXAMINADORA:

---

Orientadora: Profa. Dra. Francisca Maria Carvalho  
Orientadora

---

Profa. Dra. Elizabeth Cardoso Gerhard Manfredi  
Membro da Banca Examinadora

---

Profa. Dra. Emília Pimenta Oliveira  
Membro da Banca Examinadora

CONCEITO FINAL DA BANCA:

---

Aprovado em: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## AGRADECIMENTOS

Anjo palavra derivada do latim *ággelos* que significa mensageiro.

Anjo para mim, é tudo aquilo que é terno, compreensivo, verdadeiro, gentil, doce.

Ser anjo é amar e proteger, é dar carinho e atenção, é fazer alguém sorrir, é olhar para traz e descobrir que tudo não foi em vão, porque tudo que acontece é por algum motivo, tudo que nos acontece é de nosso merecimento e para nosso aprendizado.

Ser anjo é saber sorrir, confortar, saber entender e saber ensinar, é secar as lágrimas que ousam em cair, é ver errar e crescer, é ver voar.....

Agradeço primeiramente a Deus pelo dom da vida e por ter me proporcionado chegar até aqui, porque a caminhada não foi fácil, foram muitos acontecimentos, muitos obstáculos, mas enfim consegui. Agradeço a minha família, minha mãe Maria Serrão Pinheiro, ao meu pai Moacir Pinheiro, meus filhos Moaccyr Kalley, Marllus Kevynn e Maria Kallyane, a minha neta Yuki Sabine, nora Jaqueline Oliveira, as minhas irmãs Sandra Pinheiro e Sônia Pinheiro, a meu sobrinho Bruno Pinheiro, por toda dedicação, compreensão, paciência, contribuindo diretamente ou indiretamente para que eu pudesse ter um caminho mais fácil e prazeroso durante todos esses anos, que me ensinaram a nunca desistir, a nunca baixar a cabeça, a aprender sempre, a ser humilde e crente dos meus valores independente de tudo, não posso esquecer do meu amigo e pai de meus filhos Gilson Costa, que sempre me incentivou a continuar os estudos.

Agradeço aos meus professores que sempre nos ajudaram e contribuíram para um melhor aprendizado, em especial a minha professora e orientadora Francisca Carvalho, por toda ajuda, dedicação e compreensão.

Aos meus colegas do curso por terem partilhado comigo etapas importantes de aprendizado e em especial a minha amiga Suécia Vilhena e meu amigo Eval Pimentel, que sempre me incentivaram a nunca desistir e sempre seguir em frente mesmo diante de obstáculos.

E por todos esses anjos que estão em minha vida agradeço por toda dedicação, carinho, amor, compreensão, por terem me ajudado a chegar até aqui, enfim consegui!

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 01 – Questão 1.....</b>	<b>21</b>
<b>Figura 02 – Questã 6.....</b>	<b>22</b>

## LISTA DE QUADRO

<b>Quadro 01 – Resultados das Provas de Português, Matemática, História/Geografia e Ciências dos alunos da EJA.....</b>	<b>24</b>
---	-----------

## LISTA DE GRÁFICO

<b>Gráfico 01 - Provas de Português, Matemática, História/Geografia e Ciências dos alunos da EJA.....</b>	<b>25</b>
---	-----------

## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

**EJA** - Educação de Jovens e Adultos;

**IDEB** - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica;

**LDB** - A Lei de Diretrizes e Base da Educação;

**MOBRAL** - Movimento Brasileiro de Alfabetização;

**ONG'S** - Organizações Não-Governamentais;

**PCNS** - Parâmetros Curriculares Nacionais;

## SUMÁRIO

	Pág.
<b>CONSIDERAÇÕES INICIAIS</b>	<b>08</b>
<b>CAPÍTULO 1 – APORTE TEÓRICO</b>	<b>10</b>
<b>1.1 BREVE RELATO DA HISTÓRIA DA EJA NO BRASIL</b>	<b>10</b>
<b>1.2 BREVE DISCUSSÃO SOBRE LEITURA</b>	<b>11</b>
<b>1.2.1 CONHECIMENTO PRÉVIO</b>	<b>12</b>
<b>1.3 BREVE DISCUSSÃO SOBRE ESCRITA</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO 2 – METODOLOGIA</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO 3 – RESULTADOS</b>	<b>16</b>
<b>CAPÍTULO 4 – DISCUSSÕES</b>	<b>26</b>
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>29</b>
<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>31</b>
<b>ANEXO-01 – Aluno1 – Prova de Português</b>	<b>32</b>
<b>ANEXO-02 – Aluno1 – Prova de Matemática</b>	<b>33</b>
<b>ANEXO-03 – Aluno1 – Prova de História e Geografia parte 1</b>	<b>34</b>
<b>ANEXO-04 – Aluno1 – Prova de História e Geografia parte 2</b>	<b>35</b>
<b>ANEXO-05 – Aluno1 – Prova de Ciências parte 1</b>	<b>36</b>
<b>ANEXO-06 – Aluno1 – Prova de Ciências parte 2</b>	<b>37</b>
<b>ANEXO-07 – Aluno2 – Prova de Português</b>	<b>38</b>
<b>ANEXO-08 – Aluno2 - Prova de Matemática</b>	<b>39</b>
<b>ANEXO-09 – Aluno2 - Prova de História e Geografia parte 1</b>	<b>40</b>
<b>ANEXO-10 – Aluno2 - Prova de História e Geografia parte 2</b>	<b>41</b>
<b>ANEXO-11 – Aluno2 - Prova de Ciências parte 1</b>	<b>42</b>
<b>ANEXO-12– Aluno2 - Prova de Ciências parte 2</b>	<b>43</b>
<b>ANEXO-13 – Atividade Pedagógica parte 1</b>	<b>44</b>
<b>ANEXO-14 – Atividade Pedagógica parte 2</b>	<b>45</b>

## RESUMO

A modalidade de Educação de Jovens e Adultos é um ensino destinado a jovens e adultos que por algum motivo não tiveram acesso ou não puderam concluir o estudo na idade certa. Através da pesquisa efetuada com esse público, levantamos o seguinte questionamento: como é conduzido a leitura e a escrita nas diferentes áreas da Educação de Jovens e Adultos? Pressupomos que as aulas de leitura e de escrita na Educação de Jovens e Adultos ocorrem de forma interdisciplinar, permitindo aos alunos ler não somente os textos escritos, mas o mundo e a si mesmo. Dessa maneira, nosso objetivo principal foi refletir sobre a leitura e a escrita nas diferentes áreas do conhecimento da Educação de Jovens e Adultos, especificamente, demonstrar os procedimentos pedagógicos utilizados nas aulas de leitura e escrita de todas as disciplinas da Educação de Jovens e Adultos na 1ª Totalidade; apresentar um roteiro pedagógico de leitura e de escrita para os alunos da Educação de Jovens e Adultos. Participaram desta atividade 2 (dois) estudante da Educação de Jovens e Adultos da 1ª Totalidade, turno da noite. Esta investigação ocorreu em três momentos. No primeiro, realizou-se a observação das aulas na Escola Estadual Augusto Olímpio em Belém-PA. No segundo momento, desenvolveu-se uma atividade pedagógica sobre a alimentação saudável, por meio do texto *“O Menino que não gostava de comer alimentos saudáveis”* de Faglioli e Nasser (2008). No terceiro momento, analisou-se as provas das disciplinas Português, Matemática, História/Geografia e Ciências, realizadas pela professora regente. Os resultados apontaram que os alunos da EJA alguns conseguem ler e escrever e entendem o que respectivamente escrevem e que outros ainda não conhecem nem o alfabeto, nas provas acertaram mais questões de Ciências e História/Geografia do que em Português e Matemática, respectivamente.

Palavras-chaves: leitura; escrita; conhecimento prévio; EJA;

## CONSIDERAÇÕES INICIAIS

A experiência no Estágio III do Curso de Licenciatura Integrada revelou a alegria dos aprendizes da leitura e da escrita, que foram excluídas do processo educacional formal, a saber os alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA). Para eles, a alfabetização significa a qualificação profissional; ler e escrever uma mensagem no *WhatsApp*; escrever o próprio nome; ajudar seu neto(a) na tarefa escolar. Por esta razão, esta prática pedagógica motivou-me a elaboração deste Relatório de Projetos de Investigação denominando de “A Leitura e a Escrita nas Diferentes Áreas do Conhecimento da Educação de Jovens e Adultos (EJA)”, na Escola Estadual Augusto Olímpio em Belém-PA.

Destaca-se que o objeto de investigação é a leitura e a escrita nas diferentes áreas do conhecimento da EJA, refletindo a importância do ensino-aprendizagem da alfabetização e letramento para adultos que estão retornando à vida escolar. A partir desta reflexão, pretendemos contribuir para a formação da compreensão e produção textual dos alunos da EJA. Para Freire:

Desde muito cedo aprendemos a entender o mundo que nos rodeia. Por isso, antes mesmo de aprender a ler e escrever palavras e frases, já estamos lendo bem ou mal o mundo que nos cerca (Paulo Freire, 1987).

A Educação de Jovens e Adultos é uma modalidade de ensino destinado a jovens e adultos que não tiveram acesso ou que por algum motivo não puderam concluir o ensino na idade certa. É um curso ofertado a partir dos 15 anos de idade, pela Secretaria de Educação, presencial ou a distância. A EJA apresenta muitos desafios, principalmente por ser uma alternativa para minimizar o problema da exclusão.

A Lei de Diretrizes e Base da Educação (LDB) 9.394, de 1996, no artigo 37, evidencia preocupação em garantir a continuidade e acesso aos estudos por aqueles que não tiveram oportunidade em idade própria. Assim, a educação sempre foi considerada primordial para o desenvolvimento do ser humano, principalmente nos dias de hoje, que nos encontramos em um ambiente de competitividade.

Neste presente século, com todo avanço tecnológico e com a grande modernização econômica e cultural, ainda se enfrenta um grande problema que impede o desenvolvimento

do país, consequência da falta de investimento na educação, o que gera a má qualidade da mesma, causando assim a desanimação de todos, seja do docente e até mesmo do próprio educando, refletido através da evasão, e baixos salários, tornando a educação de má qualidade. Onde há investimento na educação é explícita a contribuição do crescimento econômico, do desenvolvimento social e cultural da sociedade e do país.

À vista disso, levantamos o seguinte questionamento: como é conduzido a leitura e a escrita nas diferentes disciplinas da EJA?

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) confirmam que a linguagem tem sido objeto de estudo da Filosofia, Psicologia, Sociologia, Epistemologia, História, Semiótica, Linguística e Antropologia. Acrescentam que “A Linguagem, pela sua natureza, é transdisciplinar, não menos quando é focada como objeto de estudo, e exige dos professores essa perspectiva em situação didática. Assim sendo, pressupomos que as aulas de leitura e de escrita são conduzidas de forma interdisciplinar, permitindo aos alunos ler não somente os textos escritos, mas o mundo e a si mesmo.

Nesta perspectiva, temos como objetivo principal refletir sobre a leitura e a escrita nas diferentes áreas do conhecimento da Educação de Jovens e Adultos. Especificamente, demonstrar os procedimentos pedagógicos utilizados nas aulas de leitura e escrita de todas as disciplinas da EJA na 1ª Totalidade; apresentar um roteiro pedagógico de leitura e de escrita para os alunos da EJA.

Adotamos como base teórica Cagliari (2009) e Oliveira (2010). Existem várias formas de representação gráfica, ou seja, vários tipos de alfabeto em uso, de maneira misturada. Para Oliveira (2010), a leitura não é uma atividade exclusivamente linguística e isso se deve ao fato de a leitura exigir dos usuários da língua conhecimentos prévios de tipos diferentes, tais como: a) Conhecimentos Linguísticos; b) Conhecimentos Enciclopédicos ou do mundo; c) Conhecimentos Textuais.

Assim sendo, este estudo está organizado da seguinte forma: considerações iniciais (pergunta do trabalho; hipótese; objetivos); aporte teórico; metodologia; resultados; discussões; considerações finais e referências.

## **CAPÍTULO 1 - APORTE TEÓRICO**

Nesta seção, abordaremos sobre os temas relevantes para a discussão do trabalho, a saber: 1) breve relato da história da EJA no Brasil; 2) breve discussão sobre leitura; 2.1) conhecimento prévio; 3) breve discussão sobre escrita.

### **1.1 BREVE RELATO DA HISTÓRIA DA EJA NO BRASIL**

Segundo uma pesquisa feita em dois sites Pedagogia ao Pé da Letra e webartigos, a educação no Brasil teve início em 1549, com a vinda dos jesuítas, os mesmos dedicaram-se em duas coisas principais que eram: a pregação da fé católica e o trabalho educativo. Através da catequização, tinham o intuito de salvar almas, dando abertura para a entrada dos colonizadores, com o seu trabalho educativo, assim ao ensinar as primeiras letras, estavam também ao mesmo tempo ensinando a doutrina católica e os costumes dos europeus.

No século XVIII, logo após a expulsão dos jesuítas houve uma desorganização no ensino, depois desse período, ocorreram novas iniciativas de educação de adultos somente na época do império. A constituição imperial guardava aos cidadãos o direito a instrução primária gratuita, contudo, isso era apenas restrita a pessoas consideradas livres naquela época. Assim, nesse período as escolas eram noturnas e o ensino escolar não tinha uma boa qualidade, e a duração era muito curta, apenas para aprenderem a ler e escrever.

A partir da década de 1930, a sociedade passava por grandes mudanças, a educação de adultos começou a estabelecer seu lugar na história da educação no Brasil, mas, o único interesse do governo era apenas alfabetizar a população somente a ler e escrever, não passaria disso para que não despertasse um interesse maior e isso viesse contra o governo.

No período do regime militar, surge o movimento de alfabetização chamado MOBRAL (Movimento Brasileiro de Alfabetização), com o objetivo de acabar com o analfabetismo no Brasil, o método adotado pelo MOBRAL era o de ler e escrever, mas como no passado tinha também o interesse de apenas alfabetizar e não formar pessoas com capacidade de pensar criticamente.

A partir do século XX é que a educação de jovens e adultos obteve expressivo destaque. A história da educação de jovens e adultos no Brasil é recente, durante muitos anos

as escolas noturnas eram os únicos meios de alfabetização, constituíam-se em espaços informais, pois quem sabia ler e escrever, passava aos demais que não sabiam, depois de um dia longo de trabalho, o que exigia esforço por parte dos educandos e dos alunos. Em 1985, veio o fim do Mobral, dando lugar para a Fundação Educar, que apoiava a alfabetização da EJA. Através da constituição de 1988, houve um aumento do compromisso do estado com a educação de jovens e adultos. Na década de 1990, atribuído pelo governo, ocorreram parcerias entre Ong's (organizações não governamentais), municípios, universidades, grupos informais, fóruns estaduais e nacionais, em proveito das melhorias da educação de jovens e adultos, sendo a EJA registrada e intitulada como “Boletim de ação Educativa”.

Hoje os cursos da EJA são ofertados atualmente nas formas: presencial, semipresencial e a distância (não presencial) além de exames supletivos, a educação de jovens e adultos deve atender aos currículos referentes a cada nível de ensino em que está associada (ensino fundamental e ensino médio). Nos dias atuais, esses cursos são ofertados em algumas escolas durante o período da tarde, mas a maioria é durante a noite, tanto o ensino fundamental I e II como o ensino médio.

## **1.2 BREVE DISCUSSÃO SOBRE LEITURA**

A leitura é uma atividade essencial que é desenvolvida pela escola. Segundo Cagliari (2009), é muito mais importante saber ler do que saber escrever. A leitura é uma atividade imensamente complexa, envolvendo problemas semânticos, culturais, ideológicos, filosóficos e fonéticos.

A leitura é uma atividade de assimilação de conhecimento, de interiorização, de reflexão. Por isso, a escola que não lê muito para os seus alunos e não lhes dar a chance de ler muito está fadada ao insucesso, e não sabe aproveitar o melhor que tem para oferecer aos seus alunos (CAGLIARI, 2009, pg. 132).

A leitura é uma atividade que está ligada à escrita, sendo assim, existindo vários tipos de escrita, então vão haver vários tipos de leitura, o que aprendemos está ligado à leitura, pois se não conseguimos ler, como vamos entender o que escrevemos? como compreender o que

está escrito? como vai se resolver um problema de Matemática, Português e Ciências se não entendermos?

A leitura é, pois, uma decifração e uma decodificação. O leitor deverá em primeiro lugar decifrar a escrita, depois entender a linguagem encontrada, em seguida, decodificar todas as implicações que o texto tem, e finalmente, refletir sobre isso e formar seu próprio conhecimento do que leu (CAGLIARI, 2009). A leitura é um ato de decifrar o que está escrito, é um entendimento através de códigos, é um procedimento de compreensão e assimilação.

A leitura é um ato humano, que permite interpretar uma história, um conto, um exercício, e, por conta do ensino, a leitura está estreitamente ligada ao processo de aprendizagem educacional e será elementar para nos levar a um destino.

### 1.2.1 Conhecimento Prévio

Oliveira (2010), destaca que décadas ouvimos dizer que os estudantes precisam estudar a gramática normativa para falar bem e escrever. Há décadas, ouvimos dizer que os estudantes brasileiros lêem mal e escrevem pior ainda ao concluírem o ensino médio, mesmo tendo muitas e muitas aulas sobre gramática normativa cujo o objetivo é, servir de norte para o bem falar e escrever. A leitura não é uma atividade exclusivamente linguística. E isso se deve ao fato de a leitura exigir dos usuários da língua conhecimentos prévios de tipos diferentes, tais como:

**a) Conhecimentos linguísticos:** são os conhecimentos semânticos, os sintáticos, os morfológicos e os ortográficos, abrangendo o conhecimento gramatical e lexical, em outras palavras, a língua escrita e suas regras;

**b) Conhecimentos enciclopédicos ou do mundo:** são aqueles que possuímos a respeito do mundo, os quais incluem os conhecimentos gerais, característicos do senso comum, e os conhecimentos específicos, tanto em termos culturais como em termos técnicos;

c) **Conhecimentos textuais:** são aqueles que possuímos acerca dos elementos de textualidade, dos tipos e gêneros textuais. Os novos conhecimentos prévios ficam armazenado em nossa mente na forma de esquemas mentais, ou seja, estrutura de conhecimentos existentes em nossa memória.

O autor ressalta que os três tipos de conhecimentos são essenciais para a leitura. A falta de conhecimento linguístico é a causa mais óbvia da impossibilidade de uma pessoa analfabeta ler um texto. Contudo, mesmo pessoas escolarizadas podem se deparar com textos que lhes causem problemas para a leitura devido a falta de conhecimentos lexicais específicos. Acrescenta que os três conhecimentos interagem entre si para que o indivíduo faça uma leitura mais eficaz. Isto fica evidente que precisamos levar em consideração os elementos cognitivos relacionados aos conhecimentos linguísticos e enciclopédicos de seus alunos no planejamento e a condução das aulas de leitura. Do contrário, ele não irá contribuir para o desenvolvimento da leitura.

Fica clara os conhecimentos prévios do leitor no processo de construção de sentido a partir de um texto, quanto mais conhecimentos linguísticos, enciclopédicos e textuais o leitor traz para o processo de leitura, maiores são suas possibilidades de construção de significados. É por isso que não existem textos inerentemente fáceis ou difíceis: existem textos fáceis para alguns leitores que são difíceis para outros, e vice-versa (OLIVEIRA, 2010).

O autor quer dizer que para se ter um melhor entendimento da leitura de um texto, é preciso ter conhecimentos prévios, que são saberes ou informações que temos guardados em nossa mente e que podemos acionar assim que precisamos, quanto mais se tem conhecimentos linguísticos que são os conhecimentos gramaticais e lexicais, sobre a escrita e suas regras, sobre os conhecimentos enciclopédicos ou do mundo que são o que sabemos dos conhecimentos gerais, do senso comum, sobre os conhecimentos textuais que são aqueles que possuímos a cerca da textualidade, dos tipos de gêneros textuais, haverá uma melhor compreensão por parte do leitor. Como Oliveira (2010) relata, existem textos fáceis para alguns leitores que são difíceis para outros e vice-versa, ou seja, quanto maior o conhecimento será mais fácil a compreensão da leitura de um texto.

### 1.3 BREVE DISCUSSÃO SOBRE ESCRITA

A escrita é a representação gráfica dos signos, consiste na utilização de sinais para exprimir uma ideia. É uma codificação de sinais gráficos que permite registrar a linguagem falada.

Segundo Cagliari (2009), mesmo para os que sabem é preciso dizer, logo no início, o que é a escrita, as maneiras possíveis de escrever, a arbitrariedade dos símbolos, a convencionalidade que permite a decifração, as relações variáveis entre elas e os sons, que permitem a leitura. Enfim é preciso não camuflar a complexidade da língua.

A escrita é algo com o que nós, adultos, estamos tão envolvidos que nem nos damos conta de como vive alguém que não lê e não escreve, de como encara essas atividades, de como de fato funciona esse mundo caótico e complexo, que nos parece tão familiar e de uso fácil, (CAGLIARI, 2009, pg. 82.).

Segundo Cagliari (2009), um dos objetivos mais importantes da alfabetização é ensinar a escrever, e existem várias formas de representação gráfica, ou seja, vários tipos de alfabeto em uso, de maneira misturada.

As escolas, na maioria das vezes ensinam a escrever sem lhes ensinar o que é realmente escrever, e que se pode escrever letras cursivas como também letra de forma, nas escolas ensinam a escrever a letra cursiva, alegando que é a correta. Mas para se ler e escrever é preciso motivação, estimular essa pessoa nesse processo de aprendizagem.

## CAPÍTULO 2 - METODOLOGIA

Este estudo foi realizado na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Augusto Olímpio, situada no bairro de canudos, na avenida Ceará, 595 em Belém. Esta escola possui aproximadamente 1540 alunos, divididos em Ensino Fundamental I e Fundamental II, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos, a qual possui por volta 483 alunos, sendo divididos em Ensino Fundamental e Médio, segundo o censo 2016.

Participaram desta atividade 2 (dois) estudante da Educação de Jovens e Adultos, com idade entre 18 e 68 anos, da 1ª. Totalidade, turno da noite da EJA.

Destacamos que 30 alunos estavam matriculados, mas apenas 10 a 18 frequentando as aulas. Destes escolhemos a prova de 2 (dois) alunos, o que tirou maior e menor notas nas avaliações de Português e Matemática, pois consideramos como parâmetros para as disciplinas de História/Geografia e Ciências.

Esta investigação ocorreu em três momentos:

1) No primeiro, realizamos a observação das aulas com o objetivo de descrever a leitura e da escrita dos alunos da EJA.

2) No segundo momento, desenvolvimento da atividade pedagógica sobre a alimentação saudável, por meio do texto “*O Menino que não gostava de comer alimentos saudáveis*” de Faglioli e Nasser (2008).

3) No terceiro momento, análise das provas das disciplinas Português, Matemática, História/Geografia e Ciências realizadas pela professora regente, com o objetivo de verificar a leitura e a escrita dos alunos da EJA.

## **CAPÍTULO 3 – RESULTADOS**

Nesta seção, abordaremos os resultados do relatório do projeto de investigação na EJA, realizado em três momentos: 1) observação das aulas na EJA por esta estagiária; 2) atividade pedagógica; 3) análise das provas dos alunos da EJA.

### **3.1 OBSERVAÇÃO DAS AULAS NA EJA**

O Estágio III ocorreu na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Augusto Olímpio, em uma turma de Educação de Jovens e Adultos (EJA), da 1ª Totalidade, antiga 1ª Etapa, no horário da noite, com 30 (trinta alunos) matriculados, mas somente 10 (dez) a 18 (dezoito) alunos frequentavam regularmente as aulas.

A Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Augusto Olímpio está localizado no bairro de Canudos na avenida Ceará, 595, e teve sua fundação em 1945, possui um total de alunos de aproximadamente 1540, dispõe de turmas nos três turnos: manhã, tarde e noite. A escola possui a educação de jovens e adultos, num total de 483 alunos matriculados na EJA, divididos entre o ensino fundamental I, II e médio.

A escola possui uma boa infraestrutura, um espaço bastante amplo que contempla, segundo o censo 2016: 20 salas de aula que são bastantes espaçosas, mas cabe ressaltar que precisa de uma boa reforma, pois suas grades estão quebradas, pintura bastante gastas, forro com problema, alguns deles soltando do teto, o quadro de giz que não se usa mais, está bastante depredado, possui também 126 funcionários, sala de diretoria, sala de professores, quadra de esporte descoberta, cozinha, refeitório, sala de leitura, banheiro, sala de secretaria, despensa, computadores administrativos, impressora, data show, alimentação escolar para os alunos, água filtrada, água da rede pública, energia da rede pública, fossa, coleta de lixo periodicamente, banda larga e em 2015 o IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) foi de 2,8 enquanto que a projeção é de 4,6.

Destaca-se que a atividade na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Augusto Olímpio durou 3 (três) meses, no período de 16 de outubro a 13 de dezembro de 2017, duas vezes por semana, nas segundas-feiras e quartas-feiras, totalizando 18 encontros.

No primeiro dia de estágio, observou-se que 18 (dezoitos) alunos comparaceram a sala de aula, o que se considerei uma turma numerosa. Mas, no decorrer do semestre, infelizmente, muitos alunos desistiram de estudar.

Nesta aula, a professora regente fez uma revisão para a prova de Língua Portuguesa e de Matemática. O conteúdo revisado de Língua Portuguesa constava de: consoantes, vogais, separação de sílabas e escrita das palavras que conheciam. E o de Matemática: adição, subtração, multiplicação e cálculos.

Durante a recapitulação, notei que os alunos apresentavam dificuldades de aprendizado na leitura e na escrita, posto que alguns ainda não sabiam ler, demonstrando que nem conheciam o alfabeto completo. A professora regente justificou o porquê de os alunos não conseguirem avançar na aprendizagem, dizendo que a frequência dos alunos é maior nos dias de provas. Assim sendo, a prova de Português aconteceu no dia 18/10/18, sendo abordados os seguintes assuntos: sílabas, formação de palavras, vogais e consoantes. No que diz respeito a prova de Matemática, não foi possível acompanhá-la porque não foi nos dias do estágio, pois nos demais dias tinha aula na faculdade. Assim, obervou-se apenas dois dias na semana. No primeiro dia de estágio que foi 16/10 foi apenas revisão na terça foi a prova de matemática, que não era dia de estágio, na quarta-feira dia 18 foi a prova de Português e os demais dias não eram dia de estágio, por isso não foi falada sobre a prova de matemática, porque não participamos.

Ressalta-se que fiquei apenas observando o andamento deste exame. Acrescenta-se que na seção 3.3 será feita uma análise das respostas das provas de Matemática e Língua Portuguesa.

Na aula seguinte, a professora regente fez a resolução da prova de Matemática sobre multiplicação. Este assunto foi escrito na lousa para que os alunos resolvessem os problemas matemáticos no caderno. Alguns estudantes levavam seus cadernos para verificação das respostas pela professora. Posteriormente, a referida docente demonstrou as soluções do conteúdo multiplicação no quadro para toda a turma. No que diz respeito ao ensino-aprendizagem dos alunos, o diagnóstico da professora foi: os alunos apresentaram bastante dificuldade para resolver as multiplicações.

Após as correções das provas, houve aula de Português. Os alunos receberam xérox do exercício proposto pela professora, sobre a família do G: ga, go, gu, gão e ge, gi; Gu: gua, gui;

R; RR. Neste dia, uma aluna contou-me que é repetente da 1ª. Totalidade por três anos consecutivos. Ela disse que o motivo da repetência é porque a mesma não aprendeu a ler. Acrescentou que se tivesse condições financeiras pagaria um professor para ministrar aula de leitura para ela. Além dela alguns colegas são da 2ª totalidade, mas devido não se adaptarem com o método de ensino do professor pediram para voltaram para a 1ª totalidade.

Na aula de Português, especificamente sobre leitura, a professora escreveu no quadro um texto sobre animais, para que os alunos copiassem em seu caderno e depois fizessem a leitura. Em seguida, fizeram uma atividade de preencher lacunas do texto, para que pudessem soletrar e completar as palavras a partir do texto.

No quinto encontro dia 01/11/17, a aula inicial ficou na responsabilidade dos estagiários foi aplicado um questionário sobre hábitos alimentares, elaborado por um professor de uma temática de nosso curso. Foi uma aula interativa entre alunos estagiários da Licenciatura Integrada e os alunos da EJA. Estes por sua vez responderam todos os questionários solicitados pelos acadêmicos; fizeram anotações sobre o assunto. Por fim, os estagiários responderam todas as informações almejadas pelos discentes da escola em questão.

Em seguida, a professora desenvolveu suas atividades didáticas, explicando sobre as sílabas e sua família silábica na aula de Português, logo após, entregou para cada aluno uma atividade xerocada para resolverem, onde essa atividade era para trocar os desenhos com as sílabas para formarem palavras.

No sexto encontro, a professora começou a aula com atividade de Matemática que foi dada no dia anterior, resolveu problemas de adição e subtração, que foi dada no quadro e depois corrigiu, os alunos trouxeram a atividade já resolvida para que pudessem corrigir, pude observar que eles não conseguem conduzir o raciocínio de maneira segura, alguns ficam olhando para o lado ou para a professora tentando buscar a resposta.

No sétimo encontro no dia 08/11/17, a aula foi de Língua Portuguesa, gramática, sobre construção de palavras, que tinham que descobrir a sílaba que faltava para formá-la e fizeram também atividade xerocada, que foi entregue para todos, onde teriam que completar as palavras.

Já no dia 13/11/17, a professora deu início às atividades de Português, leitura da família do B, D, G, M, S e V, mais as vogais, que usaram para formação de palavras a partir das famílias.

Dando continuidade, no dia 17/11/17, a aula inicial foi com atividade de ciências, sobre o assunto a Água, que foi dada uma explicação sobre seu uso, os alunos resolveram a atividade e alguns levaram para professora corrigir e logo em seguida foi resolvida com os alunos no quadro.

No dia 22/11/17, a aula começou com atividade de Matemática que foi feita na lousa para os alunos copiarem sobre expressões e cálculos de multiplicação e adição, após os alunos resolverem a atividade, a professora corrigiu o caderno de cada um, depois houve a resolução no quadro. Em seguida passaram para o Português e estudaram sobre grupo de palavras com a letra B, R, P, para que copiassem e depois fizeram a leitura soletrando as sílabas das palavras, cabe ressaltar que em todas as atividades que são feitas em sala de aula a professora regente sempre auxilia seus alunos indo de carteira em carteira para ver o andamento das atividades e ajudá-los a compreender e resolver o exercício.

No dia 27/11/17, teve atividades de Matemática, com contas de adição; percebe-se que alguns alunos conseguem fazer o exercício proposto, mas alguns tem certas dificuldades na hora de escrever os números na ordem crescente por não conhecerem bem esses números, no caso 1, 2, 3, 4.....E assim sucessivamente, não sabem e alguns esquecem o que é unidade, dezena e centena, houve também o estudo do número desconhecido com adição, logo após contas de multiplicação, as atividades foram corrigidas no caderno dos alunos e em seguida a professora corrigiu no quadro. Posteriormente aconteceu atividade de língua portuguesa para completar as palavras com as letras: F, G, S, C, T, M, SS, Ç.

No dia 29/11/17, a aula foi de Matemática, conta de multiplicação, cálculos a resolver, a maioria dos alunos conseguem fazer as atividades, mas alguns não, por não saberem a tabuada. Após a aula de Matemática deu-se início a aula de Português, com o assunto formação de palavras através das sílabas dadas, fizeram primeiro a leitura e depois formaram as palavras.

No dia 04/12/17, a aula deu início com exercícios de Matemática sobre números naturais, números em ordem crescente de 2 em 2 até 70 e contas de adição e sua resolução foi feita no quadro, após escreverem números ímpares, onde a professora explicou sobre o que

seriam os números pares e os ímpares. Deu-se continuidade com aula de Português, precisamente leitura com a família do Ba, Ca, Da, foi feito no quadro algumas palavras com as iniciais dessas famílias para que fizessem a leitura. Nesse dia passei uma atividade para eles levarem para casa sobre cálculos matemáticos, contas de adição e subtração e sobre Português com o assunto formação de palavras que seria para completar a sílaba que estava faltando, para ver a escrita deles. Avisei que era para tentarem resolverem sozinhos, o que conseguissem, do jeito que sabiam e me devolvessem no dia seguinte.

No dia 05/12/17, a professora regente iniciou suas atividades com aula de Português, precisamente leitura da família do Fa, Ga, Ja, foi escrito algumas palavras com essas sílabas, como iniciais, para copiarem no caderno e depois fazer a leitura do que tinham copiado. Os alunos que levaram a atividade que passei para eles levarem para casa devolveram-me com o que conseguiram fazer, outros alunos que não se encontravam no dia que entreguei a atividade tiraram xérox dos colegas e me entregaram o exercício, fiquei muito satisfeita com o empenho deles em resolverem a atividade.

No décimo quinto encontro dia 06/12/17, a aula deu início com exercícios de Matemática, sobre cálculos de multiplicação e adição. Logo após, a aula foi de Português, com ditado onde foi soletrado 10 palavras para os alunos copiarem, que são: abacate, bolacha, casa, cocada, faca, galo, igreja, laranja, macaco, pato, para que copiassem em seu caderno, depois a professora escreveu no quadro as palavras e pediu que copiassem do lado das palavras que escreveram no caderno, para compararem se copiaram certo ou errado e fazerem a correção no caderno de cada um.

Nesse encontro no dia 07/12/17, houve aula de Educação Física, onde resolveram exercícios que o professor entregou na aula anterior a eles, para que trouxessem prontos e depois corrigiu o mesmo. Nesse dia aconteceu a atividade pedagógica que será descrita na seção 3.2.

No dia 11/12/17, teve atividade de Português, uma revisão para a prova que seria dada no dia seguinte. O assunto foi sobre formação de palavras a partir de uma sílaba, uma cruzadinha onde teriam que identificar através dos desenhos seus nomes e preencher a cruzada e em seguida escrever o nome do desenho.

No décimo oitavo encontro no dia 13/12/17, a aula principiou com a avaliação de Matemática, sendo que a professora leu a prova para os alunos, para que pudessem entender

melhor a atividade e conseguissem resolver o teste. Nesse dia foi o último dia de estágio na escola, foi muito gratificante passar todo esse período com eles.

### 3.2 ATIVIDADE PEDAGÓGICA

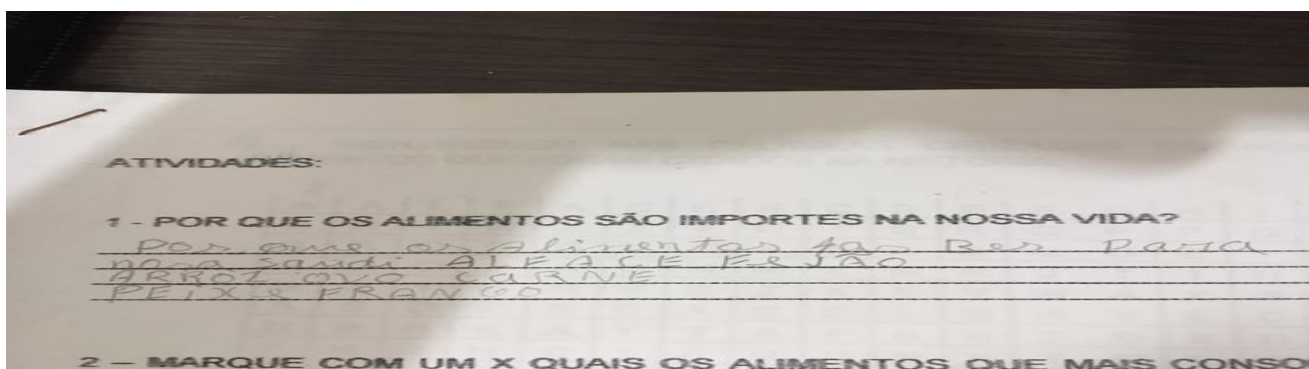
No dia 07/12/2017 a atividade pedagógica teve como tema a Alimentação Saudável. Utilizei o texto *O Menino que não gostava de comer alimentos saudáveis* de Faglioli e Nasser (2008).

Assim sendo, foi desenvolvida a leitura da história, sobre Alimentação Saudável, em seguida os alunos fizeram uma atividade que contemplava o assunto dado, 1ª questão: Por que os alimentos são importantes na nossa vida? 2ª questão: Marque com um X quais os alimentos que mais consomem nas refeições; 3ª questão: Complete as palavras com as sílabas a seguir: CE, VE, A, CO, RE, TE; 4ª questão: Identifiquem nas palavras cruzadas os nomes dos alimentos que foram citados na história; 5ª questão: Escreva 4 palavras que encontraram na cruzadinha; 6ª questão: Produza um pequeno texto sobre o que entenderam da história, essa atividade seria analisada com o intuito de ver a escrita deles.

Das atividades descritas acima, destaca-se a produção textual das questões 1ª e da 6ª, com a finalidade de verificar a escrita de 01 aluno da EJA, a partir da visão de Cagliari (2009).

Nas questões 1ª. (Figura 01) e 6ª. (Figura 02), abaixo, constatamos que o aluno foge na norma padrão da modalidade escrita da Língua Portuguesa.

Figura 01 – Questão 01

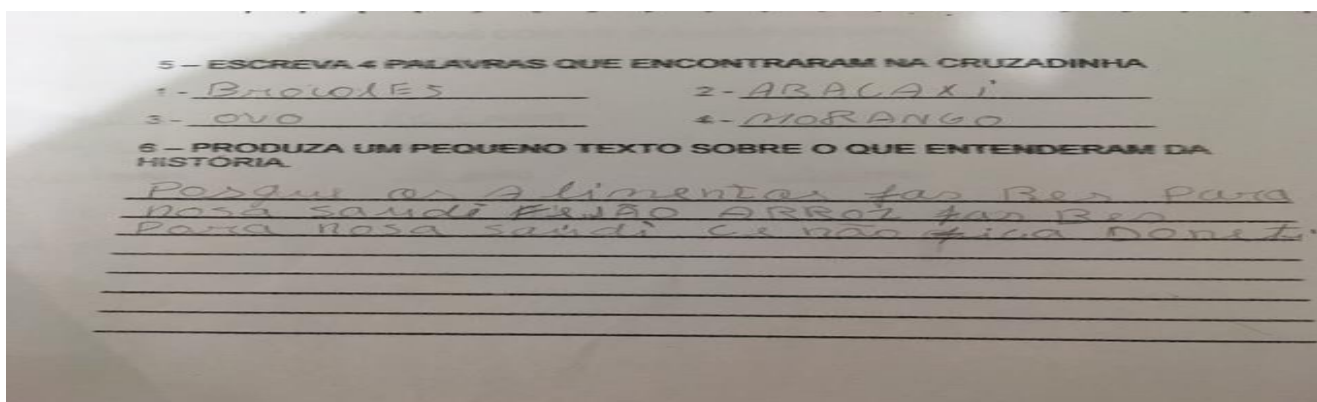


Fonte: autora deste estudo.

Na Figura 01, acima, nota-se que o aluno escreve letras maiúsculas no meio do parágrafo, tais como: A de alimentação; B de ber (*sic*). As palavras peixe e frango aparecem totalmente com letras maiúsculas, PEIXE E FRANGO, respectivamente.

Na Figura 02, a seguir, constata-se as mesmas ocorrências da Figura 01: letras maiúsculas no meio do parágrafo, a saber, A de Alimentação; P de para; S de saúde (*sic*) F de feijão (*sic*); A de arroz; B de ber (*idem*); D de doente. As palavras “possa” e “nossa” são escritas apenas com um único “s”: *posa* e *nosa*; no entanto a ortografia da Língua Portuguesa exige a escrita com dois “s”.

Figura 02 – Questão 06



Fonte: autora deste estudo.

De acordo com Cagliari, isso ocorre porque os alfabetizados não conhecem ainda a forma ortográfica das palavras após seus primeiros contatos com o alfabeto. Na opinião do autor, os aprendizes devem escrever o que quiserem, como quiserem. Mas orienta que o professor deve fazer comentários de tudo que acha relevante a partir da produção do textual dos alunos.

Em síntese, Cagliari afirma que os alunos, em fase de alfabetização, demonstram capacidade para produzir textos espontâneos. Nesse processo, diz ele, deve-se permitir a construção de hipóteses sobre a ortografia, apostando na capacidade dos alunos de escrever e se autocorrigir. Para Cagliari (2009), o controle ortográfico destrói o estímulo de produção textual do aluno.

### 3.3 ANÁLISE DAS PROVAS DOS ALUNOS DA EJA

Foram analisadas as provas da 3ª avaliação das disciplinas Português, Matemática, História, Geografia e Ciências de 02 (dois) alunos da EJA. Um deles tirou as notas mais altas e o outro as notas mais baixas da turma, que chamaremos de Aluno 1 e de Aluno 2, respectivamente.

A prova de Língua Portuguesa contém 4 (quatro) questões compostas de palavras soltas, isoladas sem nenhum texto de apoio. As três primeiras questões trazem a tarefa de completar as lacunas em branco com sílabas pré-determinadas e a quarta pede para que o aluno escreva 15 palavras a sua escolha. Nestes termos, o aluno que apresentou o maior número de acertos, alcançou nota 8,5 e o menor número de acertos, nota 4,0.

A prova de Matemática apresenta 5 (cinco) questões com as seguintes orientações: questão 01: faça os cálculos; questão 02: resolva as subtrações; questão 03: calcule as multiplicações; questão 04: resolva; questão 5: escreva de 0 até a 50. O resultado da prova evidenciou que o Aluno 1 alcançou 9,0 pontos e o aluno 2 obteve 2,0 pontos.

As provas das disciplinas de História e Geografia constam na mesma avaliação, formadas por 3 (três) questões, que tem como tema “*Tipos de Lixo*”. O comando da primeira questão diz assim: Complete com a legenda diante de cada palavra, de acordo com o tipo de lixo. Logo abaixo, aparecem as palavras reciclável e orgânico acompanhadas de uma figura, ambas dentro de um retângulo separados. Dentro do retângulo a palavra reciclável junta de um quadrado pintado pela metade na cor preto. E a palavra orgânico auxiliada por um quadrado que tinha um círculo preto. Posteriormente, há uma lista de palavras seguida de sua respectiva imagem. E ao lado de cada uma delas, há um quadrado indicando para que o aluno o pinte a metade de preto ou coloque um círculo preto, conforme descrito acima.

A segunda questão traz o seguinte tema: coisas que poluem os oceanos. Logo abaixo, mostram-se textos e figuras sobre o referido tema dentro de um desenho que não está bem definido se é um círculo ou quadrado. Depois, há um comando: Faça uma lista de coisas que você já viu sendo jogada no mar e na praia por pessoas que não respeitam a natureza.

A terceira questão: Explique como podemos evitar a poluição do planeta Terra. Dê dicas. Nesta prova, a nota do Aluno 1 é 7,0 pontos e do Aluno 2 é 7,5 pontos.

A prova de Ciências apresenta um texto escrito simples com dois parágrafos, sob o título “A Água”, constituída de duas questões. A primeira questão explicita a seguinte tarefa: Observe os desenhos e escreva os nomes conforme o Quadro 01 abaixo. Logo após, são apresentados 6 (seis) desenhos. Depois, uma lista contendo 05 (cinco) palavras relacionadas aos desenhos. A segunda questão requer a seguinte atividade: Crie frases com os desenhos abaixo sobre a utilidade da água. Adiante, verifica-se 5 (cinco) desenhos de pessoas utilizando a água na vida diária com os retângulos vazios serem preenchidos com as frases criadas pelos alunos da Eja. Nesta prova, o Aluno 1 obteve nota 8,0 e o Aluno 2, nota 7,0. Segue abaixo no Quadro 01 com os resultados das 4 provas:

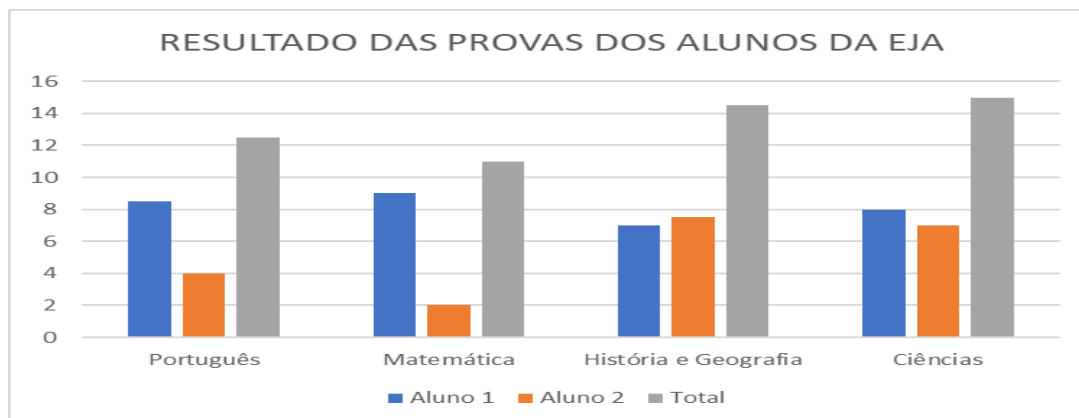
Quadro 01 – Resultados das Provas de Português, Matemática, História/Geografia e Ciências dos alunos da EJA.

<b>Disciplinas</b>	<b>Aluno 1</b>	<b>Aluno 2</b>	<b>Total</b>
Português	8,5	4,0	12,5
Matemática	9,0	2,0	11,0
História e Geografia	7,0	7,5	14,5
Ciências	8,0	7,0	15,0

Fonte: autora deste estudo.

Os resultados acima demonstram maior pontuação em Ciências (15 pontos), seguidamente, História/Geografia (14,5), quando são somadas as notas destas disciplinas em conjunto. Tais evidências apontam que as notas baixas nas provas de Português e Matemática tem relação com a ausência de um texto de apoio. Inesperadamente, a prova de Língua Portuguesa apresenta questões para completar lacunas em branco com sílabas para formar palavras isoladas. Certamente, isso pode explicar a nota baixa nas provas dos alunos ser mais baixas em Língua Portuguesa do que Ciências e História/Geografia, que são compostas por textos escritos e imagéticos. No que diz respeito a prova de Matemática, percebe-se que a nota somada é a mais baixa. Será que a prova de Matemática é mais difícil do que as outras disciplinas? Possivelmente, a resposta é não; pois o conteúdo da prova é descontextualizado da vida cotidiana do aluno. A Figura 01, abaixo, demonstra mais claramente os dados acima.

Gráfico 01 – Provas de Português, Matemática, História/Geografia e Ciências dos alunos da EJA.



Fonte: autora deste estudo.

O resultado acima comprova a teoria de Oliveira (2010), que para se entender um texto os conhecimentos prévios são essenciais. Portanto, os dados acima demonstram a falta de texto que não tinha na prova, principalmente em Português e Matemática, no caso de História/Geografia e Ciências conseguiram desenvolver a prova, pois tinha texto de apoio para que eles pudessem compreender e resolver a questão. Segundo Cagliari (2009):

A leitura é a realização do objetivo da escrita. Quem escreve, escreve para ser lido. O objetivo da escrita é a leitura. Como vimos o mundo da leitura já é complicado e caótico no seu aspecto gráfico, quanto mais se juntarmos a isso o mundo dos significados carregados pela escrita. A leitura vai operar justamente nesse universo. As vezes ler, é um processo de descoberta, como a busca do saber científico. (CAGLIARI, 2009, pg 131).

Assim, o autor afirma que é muito mais importante saber ler do que escrever, pois se um aluno não se sair muito bem nas outras atividades, mas for um bom leitor, a escola terá cumprido em grande parte sua tarefa.

## **CAPÍTULO 4 – DISCUSSÕES**

A discussão dos dados está baseada nas teorias de Cagliari (2009) e Oliveira (2010) que trazem abordagens sobre a leitura e a escrita da Língua Portuguesa. Dessa maneira, focamos a leitura e a escrita da Educação de Jovens e Adultos (EJA) da Escola Estadual Augusto Olímpio da 1ª Totalidade, antiga 1ª Etapa, no horário da noite, a partir do Estágio III, no período de no período de 16 de outubro a 13 de dezembro de 2017.

### **4.1 OBSERVAÇÃO DAS AULAS NA EJA**

No que diz respeito à observação das aulas na Escola Augusto Olímpio em Belém-PA, observou-se a grande necessidade dos alunos em aprender, diante das observações e vivências do estágio na sala de aula, foi de grande importância para a minha experiência e formação docente, compreendi que a aprendizagem é uma troca de experiência com os alunos por meio da trajetória de vida.

Os alunos que fizeram parte da turma eram jovens e adultos tinham idade entre 18 e 68 anos, muitos deixaram de estudar para poder trabalhar, outros porque casaram e cuidaram somente de casa e da família, outros pararam por doenças, por desestimulação, e assim hoje deram continuidade para aprender a ler e escrever por motivos diversos como: usar o celular para ler uma mensagem de texto ou do *WhatsApp*, ensinar uma lição da escola para sua neta, para aprender a fazer uma conta. A turma era bem esforçada e sempre estavam atentos aos assuntos expostos, alguns alunos com diferenças de ensino e os demais bem mais avançados.

Os alunos se dedicaram muito na primeira atividade, que foi sobre contas de Matemática de adição e subtração e Português sobre escrita das palavras que conheciam, completar as lacunas das palavras, feita para ver seu desempenho na escrita.

Defende-se um ensino de qualidade, tendo como responsáveis professores, diretores, coordenadores, orientadores e demais profissionais que trabalham nas escolas em união com os estudantes, os pais, a comunidade em geral, os nossos governantes, as universidades e todos aqueles que possam e tenham algum interesse em viver num país que seja mais sério e justo, equilibrado socialmente, economicamente e que seja ético.

Realizar essas experiências com os alunos da Educação de Jovens e Adultos foi de grande contentamento, devido as atividades para verificar a leitura e a escrita, tentando contribuir com a alfabetização e aprendizagens dos sujeitos, também analisar uma avaliação feita pela professora regente.

Esses jovens e adultos com rostos, com histórias, com cor, com conhecimentos adquiridos através da vivência sabem que para se ter sucesso é necessário obter o conhecimento, deve-se conhecer um pouco da história de cada um e suas vivências concretas de vida, para poder ajudá-los no ensino aprendizagem.

## **4.2 ATIVIDADE PEDAGÓGICA**

A modernização do mundo exige atualmente, mais que profissionais alfabetizados com relação à leitura e escrita, e esses alunos enfrentam obstáculos, mas através dessa análise observei que alguns já sabem ler e escrever e outros não conseguem por não conhecerem o alfabeto, as consoantes e vogais.

É importante dizer que alguns alunos não estavam presentes no dia que foi distribuída a atividade por esta discente, mas depois eles tiraram xerox para poderem resolver, isso chamou muita atenção em ver o envolvimento deles. A outra atividade foi sobre alimentação saudável, pois os alunos se dedicaram muito na execução da mesma, prestaram bastante atenção na leitura da história, teve início com a contação da história que foi “*O Menino que não gostava de comer alimentos saudáveis*” de Faglioli e Nasser (2008).

Em seguida foi entregue a atividade que fizeram questão para completar as lacunas, uma cruzada e execução de dois textos que era para falar sobre a importância da alimentação saudável e o que entenderam da história.

O que marcou nesta atividade foi ver que eles se interessaram sobre o assunto e que de alguma forma queriam resolver a atividade. Ressalta-se que segundo os alunos, a professora regente nunca trabalhou com eles leitura de um texto, sempre trabalhou com atividades voltadas para formação de palavras, completar lacunas, separação de sílabas, copiar palavras que sabem escrever, cruzadas, interpretação de desenhos para identificarem e escreverem o nome e em Matemática sempre contas de adição, subtração e multiplicação e

isso pude comprovar através das minhas observações. Realmente, este depoimento foi comprovado nos resultados do quadro 01 – Provas de Português, Matemática, História/Geografia e Ciências.

Durante as atividades, percebeu-se o interesse deles nos exercícios propostas, o que foi muito gratificante, recompensador; precisa fazer muito mais e ajudá-los na sua aprendizagem, assim, verifiquei que alguns sabem ler, tem compreensão do que estão fazendo, mas que ainda têm obstáculos, conseguem escrever e conhecem as letras, o alfabeto conseguindo juntar e formar sílabas e em seguida formar palavras, outros ainda tem problemas, pois não conhecem o alfabeto e não sabem fazer diferença das consoantes e das vogais.

### **4.3 ANÁLISE DAS PROVAS DOS ALUNOS DA EJA.**

As provas das diferentes áreas do conhecimento demonstram que alguns alunos sabem ler e escrever, mas com muitas dificuldades, principalmente, na modalidade escrita padrão da Língua Portuguesa Cagliari (2009, pg 82) diz que um dos objetivos mais importante da alfabetização é ensinar a escrever. A escrita é uma atividade nova e por isso mesmo requer um tratamento especial. A escrita é algo com que nós, adultos, estamos tão envolvidos que nem nos damos conta de como vive alguém que não lê e não escreve, de como de fato funciona esse mundo caótico e complexo.

É absolutamente indispensável que o professor faça um levantamento das dificuldades dos alunos. Isso não pode ser vista através de palavras e frases já treinadas, de cópias e atividades dirigida. É preciso deixar os alunos escreverem textos livres, espontâneos, contarem histórias como quiserem. É nesse tipo de material que vamos poder encontrar os elementos que mostram as reais dificuldades e facilidades dos alunos no aprendizado da escrita. (CAGLIARI, 2009.)

Conforme exposto acima, os resultados apontaram que os alunos da EJA acertaram mais questões nas provas de Ciências e História/Geografia do que em Português e Matemática, respectivamente. Tais evidências confirmaram a teoria de Oliveira (2010) de que a leitura não é uma atividade exclusivamente linguística, mas se deve ao fato de a leitura exigir dos usuários da língua conhecimentos prévios de tipos diferentes: conhecimentos linguísticos, conhecimentos enciclopédicos ou do mundo e conhecimentos textuais.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste Relatório de Projeto de Investigação questionamos como foi conduzido a leitura e a escrita nas diferentes áreas do conhecimento da Educação de Jovens e Adultos. Apresentou-se a hipótese de que as aulas de ensino-aprendizagem da leitura e da escrita de língua portuguesa na Educação de jovens e Adultos ocorrem de forma interdisciplinar, permitindo aos alunos ler não somente os textos escritos, mas o mundo e a si mesmo. Teve-se como objetivo principal refletir sobre a leitura e a escrita nas diferentes áreas do conhecimento da Educação de Jovens e Adultos. Especificamente, demonstrou-se os procedimentos pedagógicos utilizados nas aulas de leitura e escrita de todas as disciplinas da Educação de Jovens e Adultos na 1ª Totalidade; apresentou-se um roteiro pedagógico de leitura e de escrita para os alunos da Educação de Jovens e Adultos.

Nesta perspectiva, este estudo possibilitou refletir sobre o ensino da EJA, a sua prática educativa, como o professor interage com os alunos e o desenvolvimento de um bom trabalho com a EJA. Deste modo, nossa hipótese não foi confirmada, pois as provas provaram que os procedimentos metodológicos na sala de aula da EJA não ocorrem de modo interdisciplinar, pois as áreas são trabalhadas isoladamente, sem dar a oportunidade do alfabetizando utilizar seu conhecimento prévio, especialmente, no conteúdo de Língua Portuguesa e Matemática.

Ainda deve ser feito uma melhor articulação dos assuntos teóricos e as práticas educativas desenvolvidas em sala de aula na modalidade da EJA, que haja uma melhor qualificação dos docentes para esse público tão diferenciado, para com isso obtermos resultados mais eficazes e pessoas mais felizes e conscientes de suas diversas leituras do mundo.

No que tange às atividades realizadas por esta discente, percebeu-se que o empenho dos alunos em resolver as atividades e de aprender a ler e escrever acontece por vários motivos que levam a seguir em frente ou a desistir, verifiquei que alguns deles já estão alfabetizados já sabem ler e escrever com limitações, mas sabem, e que outros ainda necessitam desse aprendizado, mas cabe ressaltar que a maioria deles tem muita força de vontade em aprender a ler e escrever, pois muitos vem direto do trabalho para a escola, mas com toda a certeza a realidade é mais difícil e dura, para aquelas pessoas que tentam voltar

aos estudos e conciliar trabalho e os estudos, conseguindo driblar o cansaço, fora problemas que passam no dia a dia.

Para esta graduanda, a pesquisa no estágio foi de suma importância como futuro docente, e através dessa vivência pretende-se seguir carreira no desafio de alfabetizar adultos, por isso como futura professora, o aprendizado nessa vivência de estágio foi muito importante para a decisão de ser uma docente de uma turma da EJA.

## REFERÊNCIAS

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e lingüística**. São Paulo: Scipione, 1989.

FAGIOLI, Daniela; NASSER, Leila Adnan. **Educação nutricional na infância e na adolescência**. 2. ed. São Paulo: Metha, 2008.

BRASIL, Lei de Diretrizes e Base No 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Capítulo II, Seção V, art. 37.

OLIVEIRA, Luciano Amaral, 1964. *Coisas que Todo Professor de Português precisa saber: a teoria na prática*. São Paulo, Parábola Editorial, 2010.

Portal escolas disponível em <http://www.escol.as/15156-augusto-olimpio>, capturado no dia 05 de novembro de 2017.

Portal Pedagogia ao Pé da Letra, disponível em <https://pedagogiaaopedaletra.com/historico-da-EJA-no-brasil>, capturado no dia 15 de janeiro de 2018.

Portal da Wikipédia, a enciclopédia livre, disponível em [https://pt.wikipedia.org/wiki/Canudos\\_\(Bel%C3%A9m\)](https://pt.wikipedia.org/wiki/Canudos_(Bel%C3%A9m)) capturado no dia 05 de novembro de 2017.

Portal webartigos disponível em <https://www.webartigos.com/artigos/historico-da-eja-no-brasil/17677/> publicado em 05 de Maio de 2009 por Lélia Saldanha, capturado no dia 15 de janeiro de 2018.

### ANEXO - 01 - Aluno 01 - Prova de Português



ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO AUGUSTO OLÍMPIO

NOME: Antônio Cristiano de Jesus TURMA: 1ª Etapa Eja

DISCIPLINA: Português PROFESSOR: Eliana

DATA: 23/01/2001

3ª Avaliação de PORTUGUÊS

Média = 8,5

1ª) COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS A SEGUIR:

BRA - DRA - FRA - PRA - GRA - TRA - CHA - FLA - PRI - TRO - BLO - C.A - GRI -

CA ✓ VIOLA ✓ MA ✓ BALHO ✓ TE ✓  
CO ✓ CO ✓ SIL ✓ ZO ✓ MADO ✓  
VE ✓ TO ✓ RA ✓ VESSA ✓ VO ✓

2ª) ESCREVA PALAVRAS APARTIR DAS SÍLABAS:

CHA ✓ BA ✓  
SE ✓ GA ✓  
MA ✓ VA ✓  
FA ✓ TA ✓

3ª) PREENCHA AS PALAVRAS COM AS VOGAIS ADEQUADAS: A - E - I - O - U:

SAL ✓ PEN al DAM al JAC ✓  
COP ✓ MED al FAL al RA ✓  
CAC ✓ BEC al LAT ✓ NET ✓

4ª) ESCREVA 15 PALAVRAS A SUA ESCOLHA:

Amor, Bem-vinda, Cachorro, Gato  
Água, Leite, Cerveja, maçã  
1 +

## ANEXO - 02 - Aluno 01 - Prova de Matemática

ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO AUGUSTO OLÍMPIO

NOME: Antônio Carlos de Jesus TURMA: 1ª Etapa Eja

DISCIPLINA: matemática PROFESSOR: Eliana

DATA: 19/10/2011

3ª Avaliação de MATEMÁTICA Média = 9,0

1ª) FAÇA OS CÁLCULOS:

$23455$	$43172$	$2691$	$8414$	$8328$
$23416 +$	$24719 +$	$9314 +$	$7152 +$	$9321 +$
<u>16841</u>	<u>67891</u>	<u>12005</u>	<u>15566</u>	<u>17649</u>

2ª) RESOLVA AS SUBTRAÇÕES:

$438$	$479$	$526$	$5826$	$6932$
$127 -$	$293 -$	$372 -$	$2605 -$	$5410 -$
<u>311</u>	<u>186</u>	<u>154</u>	<u>3221</u>	<u>1522</u>

3ª) CALCULE AS MULTIPLICAÇÕES:

$4623$	$5271$	$4681$	$7285$
$\times 3$	$\times 2$	$\times 2$	$\times 2$
<u>13869</u>	<u>10542</u>	<u>9362</u>	<u>14570</u>

4ª) RESOLVA:

$2 \times 4 = 8$	$3 \times 3 = 9$	$4 \times 2 = 8$	$3 \times 10 = 30$
$2 \times 6 = 12$	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 8 = 24$	$6 \times 20 = 120$
$2 \times 7 = 14$	$4 \times 8 = 32$	$5 \times 0 = 0$	$7 \times 10 = 70$
$3 \times 7 = 21$	$2 \times 10 = 20$	$6 \times 10 = 60$	$2 \times 20 = 40$

5ª) ESCRIBA DE 0 ATÉ 50.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

14 15 16 17 18 19 20 21 22 23

24 25 26 27 28 29 30 31 32 33

34 35 36 37 38 39 40 41 42 43

44 45 46 47 48 49 50





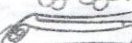

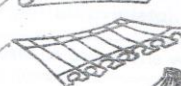









ANEXO – 03 – Aluno 01 – Prova de História e Geografia parte 1

F. E. F. M. AUGUSTO OLÍMPIO  
UNO (A) = Anterior costume de da costa  
ATA = 20 / 10 / 20

3ª Avaliação de História e Geografia

**Tipos de lixo** Média = 7,0


♦ Complete com a legenda diante de cada palavra, de acordo com o tipo de lixo.

<input checked="" type="checkbox"/> RECICLÁVEL	<input checked="" type="checkbox"/> ORGÂNICO <i>orgânico</i>
<input checked="" type="checkbox"/> lápis 	<input checked="" type="checkbox"/> papel higiênico usado 
<input checked="" type="checkbox"/> flores naturais 	<input checked="" type="checkbox"/> cascas de frutas 
<input checked="" type="checkbox"/> papelão 	<input checked="" type="checkbox"/> plásticos 
<input checked="" type="checkbox"/> papel 	<input checked="" type="checkbox"/> metais 
<input checked="" type="checkbox"/> vidro 	<input checked="" type="checkbox"/> restos de comidas 
<input checked="" type="checkbox"/> latínhas 	<input checked="" type="checkbox"/> cascas de legumes 
<input checked="" type="checkbox"/> guardanapo 	<input checked="" type="checkbox"/> palhas e sabugo do milho 
<input checked="" type="checkbox"/> garrafas plásticas 	<input checked="" type="checkbox"/> detritos de cozinha 

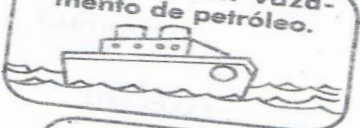
*Ande em amor, como também Cristo nos amou*

ANEXO - 04 - Aluno 01 - Prova de História e Geografia parte 2

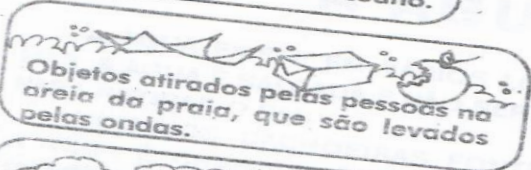
### Coisas que poluem os oceanos



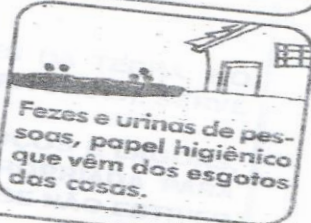
Lixo químico, despejado pelas fábricas nos rios, posteriormente desaguam no oceano.



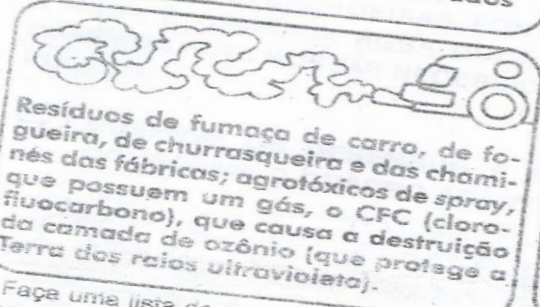
Navios com vazamento de petróleo.



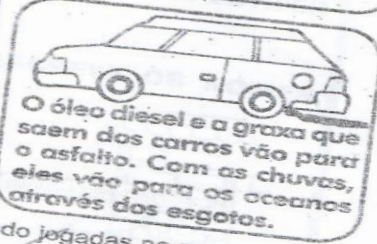
Objetos atirados pelas pessoas na areia da praia, que são levados pelas ondas.



Fezes e urinas de pessoas, papel higiênico que vêm dos esgotos das casas.



Resíduos de fumaça de carro, de fogueira, de churrasqueira e das chaminés das fábricas; agrotóxicos de spray, que possuem um gás, o CFC (clorofluorcarbono), que causa a destruição da camada de ozônio (que protege a Terra dos raios ultravioleta).



O óleo diesel e a graxa que saem dos carros vão para o asfalto. Com as chuvas, eles vão para os oceanos através dos esgotos.

♦ Faça uma lista de coisas que você já viu sendo jogadas no mar e na praia por pessoas que não respeitam a natureza.

- latex
- plástico
- garrafas
- lata de tinta
- café
- café
- café

3) Explique como podemos evitar a poluição (contaminação) do planeta Terra. Dê dicas:

//


ANEXO - 05 - Aluno 01 - Prova de Ciências parte 1

OLÍMPIO  
ALUNO (A): *[Handwritten name]*  
ATA: *20/10/12*  
3ª Avaliação de Ciências

## A ÁGUA Média = 8,0

A ÁGUA EXISTE EM VÁRIOS LUGARES DA TERRA: NO MAR, A ÁGUA É SALGADA E NÃO SERVE PARA BEBER, SERVE PARA RETIRAR O SAL.  
NOS RIOS, CACHOEIRAS, FONTES, POÇOS E LAGOAS, A ÁGUA É CHAMADA ÁGUA DOCE. É APROPRIADA PARA USARMOS PARA NOSSAS NECESSIDADES, SE NÃO ESTIVER POLUÍDA.

→ OBSERVE OS DESENHOS E ESCREVA OS NOMES CONFORME O QUADRO ABAIXO:




Fonte: *[Handwritten]*  
Poço: *[Handwritten]*  
Cachoeira: *[Handwritten]*  
Lagoa: *[Handwritten]*  
Rio: *[Handwritten]*


Fonte	Cachoeira	Lagoa
Poço	Mar	Rio

## ANEXO - 06 - Aluno 01 - Prova de Ciências parte 2

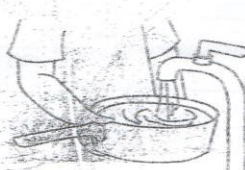
⇒ CRIE FRASES COM OS DESENHOS ABAIXO SOBRE A UTILIDADE DA ÁGUA:




regando as plantas.



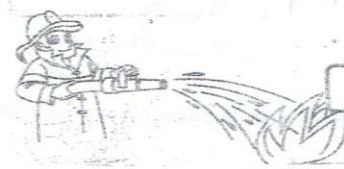
lavando as mãos.



água para beber.



lavando o carro.



apagando o fogo.

ANEXO - 07 - Aluno 02 - Prova de Português



ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO AUGUSTO OLÍMPIO

NOME: Lincoln de Fátima Soares TURMA: 1ª Etapa Eja  
 DISCIPLINA: Português PROFESSOR: Eliana  
 DATA: 19/10/2017

3ª Avaliação de PORTUGUÊS Média = 4,0

1ª) COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS A SEGUIR:

BRA - DRA - FRA - PRA - GRA - TRA - CHA - FLA - PRI - TRO - BLO - CLA - GRI -

CHAÇA / PRVIOLA / DRMA / CLBALHO / BLOTE  
PRCO / FRCOL / FRSIL / CHZO / PRMADO  
CLVE / PRTO / TRRA / PRVESSA / TRVO

2ª) ESCREVA PALAVRAS APARTIR DAS SÍLABAS:

CHA pal / BA pa  
 SE se / GA ga  
 MA ma / VA va  
 FA fa / TA ta

3ª) PREENCHA AS PALAVRAS COM AS VOGAIS ADEQUADAS: A - E - I - O - U.

S eal / P an al / D iml / J oca l  
 C ap alt / M ad al / F il al / R ata l  
 C oc o / B ac / L it / N eta lt

4ª) ESCREVA 15 PALAVRAS A SUA ESCOLHA:

pata balho / vi / li / 15

**ANEXO – 08 – Aluno 02 - Prova de Matemática**

ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO AUGUSTO OLÍMP

NOME: Suzelinda de Freitas TURMA: 1ª Etapa Eja

DISCIPLINA: \_\_\_\_\_ PROFESSOR: Eliane

DATA: \_\_\_\_\_

3ª Avaliação de MATEMÁTICA Média = 2,1

1ª) FAÇA OS CÁLCULOS:

23455	43172	2691	8414	8328
<u>23416+</u>	<u>24719+</u>	<u>9314+</u>	<u>7152+</u>	<u>9321+</u>

2ª) RESOLVA AS SUBTRAÇÕES:

438	479	526	5826	6932
<u>127-</u>	<u>293-</u>	<u>372-</u>	<u>2605-</u>	<u>5410-</u>

3ª) CALCULE AS MULTIPLICAÇÕES:

4823	5271	4681	7285
<u>  x3</u>	<u>  x2</u>	<u>  x2</u>	<u>  x2</u>

4ª) RESOLVA:

2 x 4 =	3 x 6 =	4 x 2 =	3 x 10 =
2 x 6 =	3 x 8 =	3 x 8 =	6 x 20 =
2 x 7 =	4 x 8 =	5 x 0 =	7 x 10 =
3 x 7 =	2 x 10 =	6 x 10 =	2 x 20 =

5ª) ESCREVA DE 0 ATÉ 50.

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

ANEXO - 09 - Aluno 02 - Prova de História e Geografia parte 1

ALUNO (A) = Luanda de Fátima EGOMBA  
DATA =    /    /   

3ª Avaliação de História e Geografia  
**Tipos de lixo** Média = 7,5


• Complete com a legenda diante de cada palavra, de acordo com o tipo de lixo.

RECICLÁVEL	ORGÂNICO
<input checked="" type="checkbox"/> lápis	<input checked="" type="checkbox"/> papel higiênico usado
<input checked="" type="checkbox"/> flores naturais	<input checked="" type="checkbox"/> cascas de frutas
<input checked="" type="checkbox"/> papelão	<input checked="" type="checkbox"/> plásticos
<input checked="" type="checkbox"/> papel	<input checked="" type="checkbox"/> metais
<input checked="" type="checkbox"/> vidro	<input checked="" type="checkbox"/> restos de comidas
<input checked="" type="checkbox"/> latinhas	<input checked="" type="checkbox"/> cascas de legumes
<input checked="" type="checkbox"/> guardanapo	<input checked="" type="checkbox"/> palhas e sabugo do milho
<input checked="" type="checkbox"/> garrafas plásticas	<input checked="" type="checkbox"/> detritos de cozinha


*Ande em amor, como também Cristo nos amou.*

## ANEXO – 10 – Aluno 02 - Prova de História e Geografia parte 2

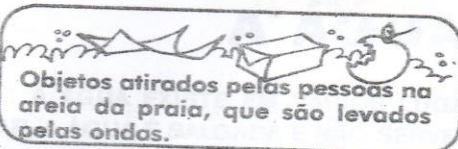
**Coisas que poluem os oceanos**



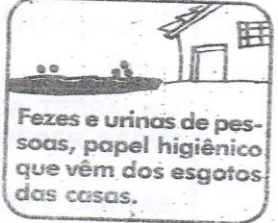
Lixo químico, despejado pelas fábricas nos rios, posteriormente desaguam no oceano.



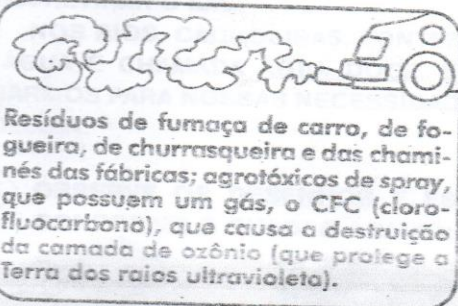
Navios com vazamento de petróleo.



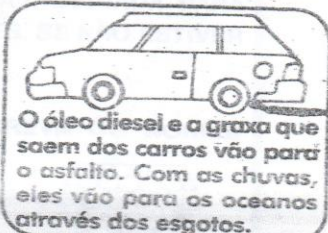
Objetos atirados pelas pessoas na areia da praia, que são levados pelas ondas.



Fezes e urinas de pessoas, papel higiênico que vêm dos esgotos das casas.



Resíduos de fumaça de carro, de fogueira, de churrasqueira e das chaminés das fábricas; agrotóxicos de spray, que possuem um gás, o CFC (clorofluocarbônico), que causa a destruição da camada de ozônio (que protege a Terra dos raios ultravioleta).



O óleo diesel e a graxa que saem dos carros vão para o asfalto. Com as chuvas, eles vão para os oceanos através dos esgotos.

♦ Faça uma lista de coisas que você já viu sendo jogadas no mar e na praia por pessoas que não respeitam a natureza.

garrafas / roupas / esgoto  
plástico / lixo / vidros  
latex / papéis / cascas

3a) Explique como podemos evitar a poluição (contaminação) do planeta Terra. Dê dicas!

Não jogar lixo nos rios  
Evitar fumaças nas ruas.

4

## ANEXO - 11 - Aluno 02 - Prova de Ciências parte 1

E. E. F. M. AUGUSTO OLÍMPIO  
 ALUNO (A): *Sandra de Fátima Evangelina*  
 DATA:   /  /    
 3ª Avaliação de Ciências

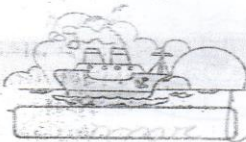
## A ÁGUA


Média = 7,0

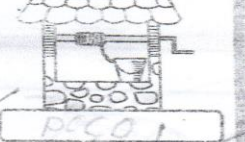
A ÁGUA EXISTE EM VÁRIOS LUGARES DA TERRA: NO MAR, A ÁGUA É SALGADA E NÃO SERVE PARA BEBER, SERVE PARA RETIRAR O SAL.


NOS RIOS, CACHOEIRAS, FONTES, POÇOS E LAGOAS, A ÁGUA É CHAMADA ÁGUA DOCE. É APROPRIADA PARA USARMOS PARA NOSSAS NECESSIDADES, SE NÃO ESTIVER POLUÍDA.


⇒ OBSERVE OS DESENHOS E ESCREVA OS NOMES CONFORME O QUADRO ABAIXO:


  
mar

  
rio

  
poço

  
fonte


  
cachoeira

  
lagoa

FRONTE	CACHOEIRA	LAGOA
POÇO	MAR	RIO


ANEXO - 12 - Aluno 02 - Prova de Ciências parte 2

→ CRIE FRASES COM OS DESENHOS ABAIXO SOBRE A UTILIDADE DA ÁGUA:

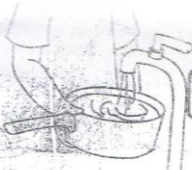


usados para regar as plantas ✓

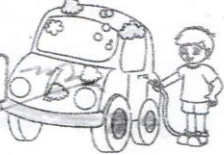
→ CRIE FRASES



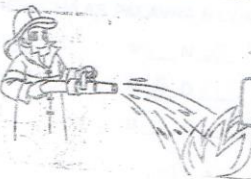
lavando as mãos. ✓



Enxofada a comida ✓



para lavar o carro ✓



apagando o fogo ✓

### ANEXO – 13 – Atividade Pedagógica parte 1

IDENTIFIQUEM NAS PALAVRAS CIRCUNSCRIÇÕES DE SÍLABAS E MARQUE OS SÍLABAS QUE FORMAM CADA UMA DAS PALAVRAS

ATIVIDADES:

1 - POR QUE OS ALIMENTOS SÃO IMPORTANTES NA NOSSA VIDA?

Por que os alimentos são importantes para a nossa saúde

ARROZ, OVO, CARNE, PEIXE, FRANGO, ALFACE, FEIJÃO

2 - MARQUE COM UM X QUAIS OS ALIMENTOS QUE MAIS CONSOMEM NAS REFEIÇÕES.

<input checked="" type="checkbox"/> AÇAI	<input checked="" type="checkbox"/> ARROZ
<input checked="" type="checkbox"/> PEIXE	<input type="checkbox"/> FARINHA
<input checked="" type="checkbox"/> FRANGO	<input checked="" type="checkbox"/> BETERRABA
<input checked="" type="checkbox"/> CARNE	<input checked="" type="checkbox"/> SUCO DE FRUTAS
<input type="checkbox"/> BRÓCOLES	<input type="checkbox"/> PORCO
<input checked="" type="checkbox"/> FEIJÃO	<input checked="" type="checkbox"/> OVO
<input checked="" type="checkbox"/> ALFACE	<input type="checkbox"/> SOJA

3 - COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS A SEGUIR:

CE - VE - A - CO - RE - TE

Alfa <u>ce</u>	<u>ce</u> noure	<u>ce</u> mer
Cou <u>co</u>	chocola <u>te</u>	<u>a</u> rroz
<u>ce</u> fogado	<u>a</u> grão	<u>ce</u> zido

Rara marcia

## ANEXO – 14 – Atividade Pedagógica parte 2

4 - IDENTIFIQUEM NAS PALAVRAS CRUZADAS OS NOMES DOS ALIMENTOS QUE FORAM CITADOS NA HISTÓRIA:

A	A	L	F	A	C	E	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
A	R	I	W	X	Z	V	U	T	S	R	Q	P	P	O	N	S	M
B	R	O	C	O	L	E	S	B	C	D	Q	U	E	I	J	O	E
R	O	Q	P	A	O	N	M	L	M	K	J	I	I	H	G	J	F
S	Z	T	U	R	V	B	Z	X	E	Y	W	A	X	B	A	A	M
A	S	D	F	R	B	A	C	E	L	G	A	V	E	C	B	S	A
D	B	H	K	A	Y	T	A	F	A	N	B	D	S	H	A	M	N
F	H	J	H	C	I	A	R	U	N	Y	T	R	E	W	C	Q	D
A	O	S	D	A	F	T	N	G	C	H	J	K	L	Ç	A	Z	I
S	A	D	F	M	O	A	E	A	I	F	G	H	J	B	X	X	O
X	J	C	F	G	C	U	Z	A	A	V	L	N	K	N	I	C	C
Z	I	C	B	N	I	Y	X	H	S	D	A	B	M	O	V	V	A
L	E	I	T	E	B	T	C	L	M	O	R	A	N	G	O	B	R
R	F	E	W	Q	E	R	V	I	B	N	A	M	G	N	V	N	T
A	S	D	F	G	D	E	A	T	A	S	N	D	F	A	O	M	Y
A	S	C	F	G	O	F	G	N	D	F	J	H	G	R	S	Q	U
E	S	P	I	N	A	F	R	E	S	D	A	S	G	F	Z	W	I

5 - ESCREVA 4 PALAVRAS QUE ENCONTRARAM NA CRUZADINHA

1- BROCOLES                      2- ABACAXI

3- OVO                              4- MORANGO

6 - PRODUZA UM PEQUENO TEXTO SOBRE O QUE ENTENDERAM DA HISTÓRIA.

Porque as Alimentar faz Bem para  
nosã saudã E NÃO ARROZ faz Bem  
Para nosã saudã e não fica doente.