



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ**  
**CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE ANANINDEUA**  
**FACULDADE DE QUÍMICA**

**JULIANA DA SILVA SOUZA**

**AÇÕES SIGNIFICATIVAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE QUÍMICA**  
**INVENTIVOS ATRAVÉS DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

JULIANA DA SILVA SOUZA

**AÇÕES SIGNIFICATIVAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE QUÍMICA  
INVENTIVOS ATRAVÉS DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado a Faculdade de Química, do *Campus* Universitário de Ananindeua, da Universidade Federal do Pará, como requisito para obtenção da Licenciatura em Química.  
Orientadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Janes Kened Rodrigues dos Santos.  
Coorientadora: Prof.<sup>a</sup> Luciene Maria do Nascimento Lima.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) de acordo com ISBD Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará Gerada automaticamente pelo módulo Ficat, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

---

S719a Souza, Juliana da Silva Souza.  
AÇÕES SIGNIFICATIVAS NA FORMAÇÃO DE  
PROFESSORES DE QUÍMICA INVENTIVOS  
ATRAVÉS DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA / Juliana  
da Silva Souza Souza. — 2024.  
xxii, 22 f. : il. color.

Orientador(a): Prof<sup>a</sup>. Dra. Janes Kened Rodrigues dos Santos  
Santos

Coorientador(a): Prof<sup>a</sup>. MSc. Luciene Maria do Nascimento  
Lima

Trabalho de Conclusão (Graduação) - Universidade  
Federal do Pará, Campus Universitário de Ananindeua,  
Curso de Química, Ananindeua, 2024.

a) Residência Pedagógica. 2. Formação de  
professores. 3. interdisciplinaridade. 4. Práticas  
pedagógicas inovadoras. I. Título.

CDD 540.7

---

JULIANA DA SILVA SOUZA

**AÇÕES SIGNIFICATIVAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES  
DE QUÍMICA INVENTIVOS ATRAVÉS DO RESIDÊNCIA  
PEDAGÓGICA**

Trabalho de Conclusão de Curso  
apresentado à Faculdade de  
Química, do *Campus*  
Universitário de Ananindeua, da  
Universidade Federal do Pará,  
como requisito para obtenção do  
grau de Licenciado em Química.

Data da aprovação: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Conceito: \_\_\_\_\_

**BANCA EXAMINADORA**

---

Profa. Dra. Janes Kened Rodrigues dos  
Santos  
Orientadora – FAQUIM, UFPA

---

Profa. Msc. Luciene Maria do Nascimento  
Lima  
Coorientadora – SEDUC-PA

---

Profa. Dra. Lorena Gomes Corumbá  
Examinador(a) – FAQUIM, UFPA

---

Prof. Francisco Frank Dourado Capistrano  
Examinador(a) – PPGECEM, UFPA

## AGRADECIMENTOS

Agradeço à Deus pelo dom da vida e por ser o autor da minha história. Pela força que destes para concluir este curso que tanto almejei, pela sabedoria para concluir cada etapa. Sei que tuasmãos me sustentaram, minha vida entreguei a ti Deus para que guie os meus passos e à Ele sereifiel, pois “quando a ansiedade já me dominava, o seu consolo trouxe alívio a minha alma” (Salmos 94:19)

Ao meu filho, Miguel Di Plácido por ser a minha grande inspiração. Meu filho você é o motivoque me faz levantar todos os dias determinada em seguir em frente, com você aprendi a palavrasuperação. Com o seu nascimento eu também renasci para uma vida nova, você é o amor que Deus me deu de presente, Mamãe te ama.

Ao meu marido, Antônio Jailson que foi o maior incentivo para que em 2019 fizesse a prova do ENEM. Você acreditou em mim quando nem eu mesma acreditei, te agradeço pela motivação para continuar o curso e seguir até a conclusão. Hoje compreendo a sua forma de amar, e te agradeço por me amar assim. Saiba que essa vitória é nossa, e eu espero poder te retribuir tudo que fizestes por mim. Você que vive os meus sonhos como se fossem seus, o amor tem o poder de transformar o “meu” em “nosso”. Te amo.

À minha mãe, Keyla Celice cujo seu amor e sacrificio foram a força para minhas conquistas. A vida de mãe solo não é fácil, mas você superou todas as turbulências e sempre procurou suprir nossas necessidades. Nós duas sabemos o que já passamos nessa vida, mas agradeço a Deus por ter sido ao seu lado. Mãe espero retribuir a você todo esse amor, te amo.

À minha irmã, Mikaelly Julianne por sempre estar comigo nos momentos em que precisei, por se alegrar com as minhas vitórias e conquistas. Espero que você possa viver esse momento em breve e peço a Deus para que esteja ao seu lado, te amo.

Aos meus avós, Suely e Francisco (chico) que ajudaram na minha criação e exerceram grande influência na formação do meu caráter. Á minha vó que por várias vezes em baixo do sol me levou e buscou da escola, ficou para que minha mãe pudesse trabalhar, me ajudou a constituir a fé que tenho hoje. Meu avô que por anos trabalhou na feira do ver-o-peso para trazer o sustentopara casa. Vocês são os meus amores.

Ao meu tio, Elionai (nainho) que sempre acreditou em meus sonhos, e me incentivou nos meusprojetos. Lembro da sua alegria no dia da comemoração do resultado do vestibular. A ti agradeço por ser essa pessoa que és.

Ao corpo docente do campus de Ananindeua, que me orientaram, Profa Lorena Corumbá e Profa Janes Kened, por me guiarem para o caminho certo. Vocês serão meu exemplo de professoras quando estiver atuando na docência.

Agradeço à, Universidade Federal do Pará por me proporcionar a oportunidade para a realização deste curso.

“Educar é acreditar na vida e ter  
esperança no futuro”.

**(Augusto Cury)**

## RESUMO

O presente trabalho abrange os aspectos estruturais baseados na Instrução Normativa nº 05/2023 da Pró-reitoria de Graduação, que regulamenta o Trabalho de Curso no âmbito dos cursos de graduação da Universidade Federal do Pará e da Resolução do Trabalho de Curso da Faculdade de Química N. 1 de 2024. Nesta configuração de possibilidade, será utilizada uma publicação científica feita em formato de comunicação oral no I Congresso Norte-Nordeste PIBID/PRP realizado no ano de 2024 na cidade de Salvador-Bahia. Isto posto, destaca-se que a presente pesquisa versa sobre o Programa de Residência Pedagógica (PRP), componente importante na formação de professores, proporciona a aplicação prática de conhecimentos teóricos em contextos reais de ensino. Este estudo qualitativo, de análise documental, com recorte temporal entre 2023 e 2024, objetivou desvelar as contribuições do PRP na formação de professores de Química e Física, com base em experiências vivenciadas por residentes. A análise de conteúdo, inspirada por Bardin (2011), aplicada aos relatórios dos residentes e documentos norteadores do programa, evidenciou três categorias: (I) Regência: o constituir-se professor; (II) Projeto de Intervenção na Residência Pedagógica; e (III) Atividades Específicas. Os resultados descortinaram que a imersão no PRP atua como um catalisador de mudanças, promovendo o desenvolvimento de habilidades docentes e a construção de uma identidade profissional autêntica. A vivência em sala de aula permitiu aos residentes experimentarem diferentes metodologias de ensino e aprendizagem, refletir criticamente sobre a prática docente, desenvolver estratégias para lidar com os desafios da sala de aula e construir relações significativas com os alunos e a comunidade escolar. Sumariamente, o programa emerge como um espaço ímpar de formação, proporcionando aos futuros professores de Química e Física a oportunidade de desenvolver as competências necessárias para atuarem de forma crítica, reflexiva e inovadora na educação contemporânea.

**Palavras-chave:** Residência Pedagógica; Formação de professores; Interdisciplinaridade; Práticas pedagógicas inovadoras.

## ABSTRACT

This present study's address aspects based on Normative Instruction No. 05/2023 of the Pro-Rectorate of Undergraduate Studies, which regulates the Course Work within the scope of the undergraduate courses of the Federal University of Pará and the Resolution of the Course Work of the Faculty of Chemistry No. 1 of 2024. In this possibility configuration, a scientific publication made in the format of an oral communication at the I North-Northeast PIBID/PRP Congress held in 2024 in the city of Salvador-Bahia will be used. That said, it is highlighted that the present research deals with the Pedagogical Residency Program (PRP), an important component in teacher training, providing the practical application of theoretical knowledge in real teaching contexts. This qualitative study, of documentary analysis, with a time frame between 2023 and 2024, aimed to reveal the contributions of the PRP in the training of Chemistry and Physics teachers, based on experiences lived by residents. Content analysis, inspired by Bardin (2011), applied to the residents' reports and guiding documents of the program, revealed three categories: (I) Regency: becoming a teacher; (II) Intervention Project in the Pedagogical Residency; and (III) Specific Activities. The results revealed that immersion in the PRP acts as a catalyst for change, promoting the development of teaching skills and the construction of an authentic professional identity. The classroom experience allowed residents to experiment with different teaching and learning methodologies, reflect critically on teaching practice, develop strategies to deal with classroom challenges, and build meaningful relationships with students and the school community. In summary, the program emerges as a unique training space, providing future Chemistry and Physics teachers with the opportunity to develop the skills necessary to act critically, reflectively, and innovatively in contemporary education.

**Keywords:** Pedagogical Residency; Teacher Training; interdisciplinarity; Innovative Pedagogical Practices.

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>10</b>
<b>2. METODOLOGIA.....</b>	<b>11</b>
<b>3. RESULTADOS E DISCUSSÃO.....</b>	<b>15</b>
<b>4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>16</b>
<b>5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>18</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>20</b>
ANEXOS A – Certificado.....	20
ANEXOS B – Declaração de publicação.....	21
ANEXOS C – Termo de concordância dos autores.....	22

## 1. INTRODUÇÃO

Nóvoa (2009) destaca que a formação inicial de professores deve ocorrer durante a prática profissional, enfatizando a importância de vivências no cotidiano escolar para adquirir conhecimentos. E neste sentido, Marinelli (2019, p.54), concorda quando afirma que experiências educacionais inovadoras produzem algum tipo de mudança na prática escolar, por meio de ações e intervenção intencional, planejada e reflexiva, que leve em consideração as especificidades de cada contexto [...] com resultados tangíveis ou passíveis de serem verificados.

Segundo Kemmis e Wilkinson (2011), a reflexão deve ser conduzida para a ação e o significado desta estar relacionado a um contexto, pois apenas a reflexão não é suficiente para modificar o ambiente escolar, ela precisa estar associada a uma equipe de colaboração, compondo uma forma de enriquecer a reflexão individual. Destarte, o Programa de Residência Pedagógica (PRP) surge como uma imersão eficiente, contribuindo significativamente para a formação de professores reflexivos e críticos.

O presente estudo, de caráter qualitativo, apresenta experiências interdisciplinares exitosas no processo de imersão em uma escola de ensino médio e tempo integral do município de Belém-PA, no âmbito do PRP, acontecidos entre 2023 e 2024 que versam sobre a inovação didática realizada por residentes graduandos(as) do curso de Licenciatura em Química e Licenciatura em Física da Universidade Federal do Pará. Assim, a presente pesquisa se concentrou na análise e sistematização dos dados apresentados pelos residentes em seus relatórios semestrais.

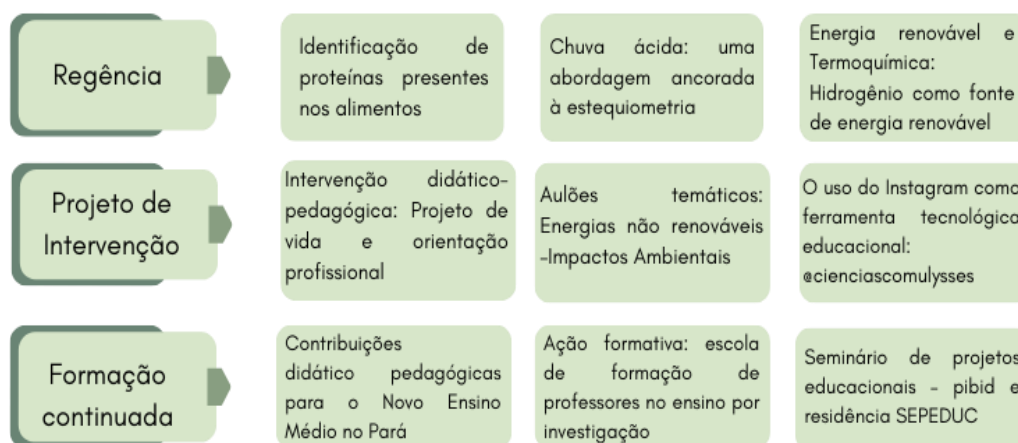
## 1 METODOLOGIA

Esta pesquisa teve como corpus metodológico duas fontes principais. A primeira, bibliográfica, com amparo na literatura existente sobre o PRP. E a segunda parte da pesquisa, consistiu em relatório produzidos pelos residentes, avaliações escritas (de caráter narrativo) em um recorte temporal de 2023 a 2024 dos seis residentes lotados na escola-campo Dr. Ulysses Guimarães no ano letivo de 2023. Durante o período do PRP na escola, os residentes vivenciaram momentos únicos, impactando a formação dos alunos e percorridos posteriormente em três principais pontos observados, sendo regência (ministração do conteúdo em sala de aula), projetos de intervenção realizado no contraturno das aulas (voltados para a vida do aluno) e atividades específicas (webinários, formações pedagógicas e eventos científicos).

Trata-se da análise documental, de natureza qualitativa. Segundo Lüdke e André (1986, p.38), a análise documental pode-se constituir numa técnica valiosa de abordagem de dados qualitativos seja complementando as informações obtidas por outras técnicas, seja desvelando aspectos novos de um tema ou problema. A metodologia de análise dos documentos foi a análise de conteúdo, inspirada em Bardin (2011).

A síntese dos eixos centrais por ação mais significativa expressa nos relatórios dos residentes está organizada no Quadro 1.

**Quadro 01-** Eixos centrais que conduziram a pesquisa



Fonte: Autores, 2024.

Ao analisar as contribuições das regências mais significativas, observa-se que as ações executadas no PRP promoveram o desenvolvimento de habilidades favoráveis à criação de metodologias inovadoras e estabeleceram a inter-relação entre

teoria e prática, fomentando a interdisciplinaridade no ensino. Refletindo sobre essas regências, destaca-se que a integração de saberes é essencial para compreender conceitos científicos, outrossim, oferecer atividades diversificadas valoriza as diferentes formas de aprendizado dos alunos.

Segundo Morin (2000), a integração de saberes é uma perspectiva pedagógica que favorece a articulação entre diversas áreas do conhecimento, facilitando a construção de significados e a resolução de problemas.

Os residentes também salientaram a relevância das regências, enfatizando a eficácia das didáticas utilizadas e suas contribuições para a construção da identidade docente no PRP. Isso possibilita que o professor-residente compreenda as dificuldades dos alunos, conduzindo as aulas de maneira contextualizada. A diversidade de conhecimentos absorvidos durante as regências reforça a importância da troca de ideias e partilha de conhecimentos entre os pares. Para ilustrar algumas dessas experiências citadas, a figura 1 apresenta um compilado de registros.

**Figura 01-** Integração de saberes na compreensão e identificação das proteínas dos alimentos.



Fonte: Autores, 2024.

A proposta pedagógica adotou uma abordagem integrada, explorando os conhecimentos sobre proteínas e química orgânica em quatro etapas: (a) aula expositiva e dialogada por componente curricular, (b) aula integrada de saberes entre Química e Biologia, (c) atividades práticas de construção de estruturas de aminoácidos e peptídeos, e (d) experimentos de identificação de proteínas em alimentos. Os residentes destacaram a compreensão da importância dessa abordagem, evidenciada pela sequência de atividades que facilita a compreensão do conteúdo através de diversas estratégias no processo de ensino e aprendizagem.

A intervenção pedagógica baseada em projetos de vida foi uma ação

destaque pelos residentes.

**Figura 02** - Intervenção didático-pedagógica: Projeto de vida e orientação profissional.



Fonte: Autores, 2024.

A Intervenção Didático-Pedagógica foi um *workshop* sobre projeto de vida e orientação profissional, elaborado e conduzido pelos residentes, professora preceptora, coordenadora do núcleo e a psicóloga, alinhado ao Novo Ensino Médio. Dividido em três eixos: reflexão individual, aprofundamento socioemocional e profissional, e motivação, totalizou 10 horas, incluindo tarefas de casa, teste vocacional e sessões presenciais.

A vivência permitiu que os residentes identificassem a necessidade de incentivar os alunos na construção de seus projetos de vida, destacando a importância de ouvir e orientarem relação às aspirações profissionais. Essas revelações foram reconhecidas como impactantes no processo de aprendizagem dos alunos.

**Figura 03**- O uso do instagram como ferramenta significativa no processo de ensino aprendizagem



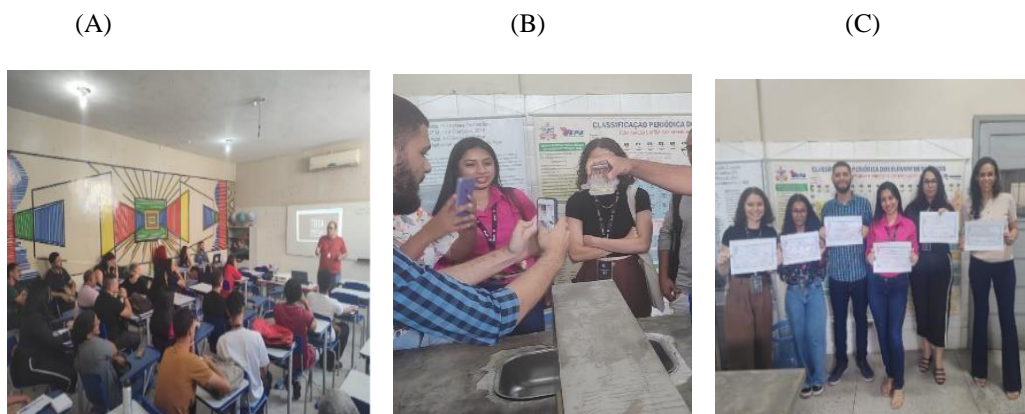
Fonte: Os autores, 2024.

O perfil @cienciascomulysses no Instagram foi criado pelos residentes e professorapreceptora com o objetivo de aprimorar os conhecimentos discutidos em sala de aula (b e c), registrar (a) e informar os alunos sobre atividades relacionadas às Ciências da Natureza. Além disso, a ferramenta se compromete a fornecer informações relevantes

para o ENEM. Essa plataforma proporcionou aos residentes uma oportunidade significativa de interação com os alunos, oferecendo resumos, testes interativos e *feedbacks* relacionados aos conteúdos abordados, contribuindo para a ampliação da compreensão desses temas.

As ações específicas têm grande relevância no desenvolvimento de habilidades necessárias para a consolidação do fazer pedagógico do futuro professor. Diante dos relatos acerca dessas vivências, infere-se que contribuiu para o desenvolvimento de competências investigativas, como a pesquisa e a inovação na educação. Os residentes devem aprender a identificar problemas educacionais, a formular hipóteses e a desenvolver soluções inovadoras.

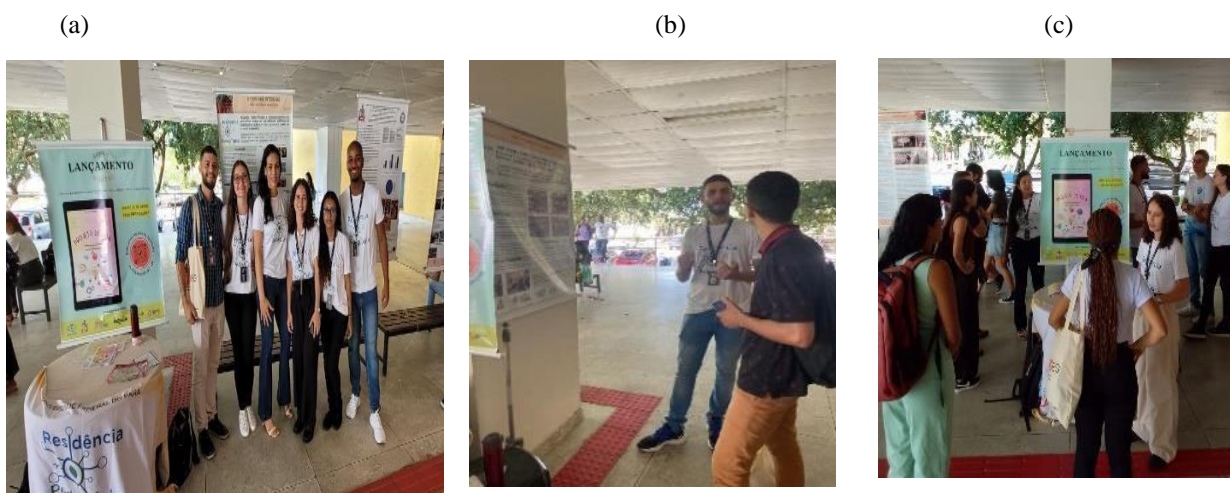
**Figura 04-** Ação formativa: escola de formação de professores no ensino por investigação.



Fonte: Os autores, 2024.

A participação em eventos (figura 5) emerge como uma oportunidade para os residentes se atualizarem sobre as últimas tendências da educação e compartilharem suas experiências com outros futuros professores. Configura-se com grande potencial por entregara comunidade acadêmica metodologias com uma pluralidade de temas, como metodologias de ensino, avaliação e inclusão, que facilitará o desenvolvimento de competências socioemocionais, como a autonomia e o trabalho colaborativo.

**Figura 05 -** Participação em eventos



Fonte: Os autores, 2024.

## 2 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O presente estudo desvela como a imersão pedagógica proporcionada pelo PRP atua como um catalisador de mudanças na formação inicial de professores de química e física. Através de análise dos resultados obtidos, a pesquisa evidencia que o PRP transcende a mera reprodução de conhecimentos, impulsionando a construção de uma prática docente inovadora, contextualizada e engajada com as demandas da realidade educacional contemporânea.

No que concerne a regência, os resultados desvelaram que a imersão no PRP proporcionou aos residentes a oportunidade de vivenciar a criação e o presente estudo desvela como a imersão pedagógica proporcionada campos de saberes. Essa experiência prática, aliada a reflexão crítica, fundamentada em autores como Libâneo (2010) e Zabala (2014), permite que os futuros professores construam uma compreensão profunda dos conceitos científicos e desenvolvam habilidades para torná-los acessíveis e relevantes para os alunos.

No que tange aos projetos de intervenção, a imersão no PRP despertou a criatividade dos residentes e os incentivou a desenvolver projetos inovadores para superar os desafios do cotidiano escolar e promover a aprendizagem significativa, em consonância com as ideias de Freire (1970) e Sacristán (2000). Essa postura proativa, inspirada na pedagogia crítica e transformadora, os aproxima da realidade dos alunos e demonstra seu compromisso com a construção de uma educação de qualidade para todos.

Nesse cenário, os resultados desvelaram o potencial das redes sociais como ferramentas de ensino inovadoras, corroborando os estudos de Moran (2013) e Silva (2019). Os residentes exploraram diferentes plataformas, utilizando-as de forma criativa

para promover a interação entre os alunos, estimular a pesquisa e a investigação científica, e democratizar o acesso ao conhecimento, construindo uma aprendizagem mais conectada e significativa.

Sob tal perspectiva, inferiu-se que imersão no PRP também proporcionou aos residentes a oportunidade de conhecer e aplicar estratégias de apoio psicológico para auxiliar os alunos em seus projetos de vida, em consonância com as ideias de Vygotsky (1991) e Wallon (1995). Essa abordagem holística reconhece a importância do bem-estar emocional para o desenvolvimento integral dos estudantes, preparando os futuros professores para lidar com as diversas necessidades dos alunos dentro e fora da sala de aula.

Em referência, as atividades específicas, descortinou-se a partir dos resultados a relevância da formação continuada e reflexiva como pilares da atuação docente, defendida por Tardif (2002). O PRP ofereceu aos residentes um espaço para discutir elementos teóricos que fundamentam as práticas pedagógicas inovadoras, promovendo a construção de um conhecimento sólido, contextualizado e em constante atualização.

A imersão na realidade de uma escola pública proporcionou aos residentes um contato direto com as diversas variáveis que influenciam o processo de ensino-aprendizagem nesse contexto, como a diversidade socioeconômica, a infraestrutura, as disponibilidades de recursos e as necessidades individuais dos alunos, aspectos abordados por autores como Bourdieu (2002) e Silva (2010). Essa compreensão aprofundada, fundamentada na teoria crítica da educação, os preparou para lidar com os desafios da sala de aula de forma mais eficaz e humanizada, construindo uma práxis docente mais sensível às desigualdades sociais e às diferenças individuais.

A experiência transformadora da imersão no PRP contribuiu para a formação de professores críticos, reflexivos e engajados com a docência criativa, características defendidas por Zeichner (1993) e Nóvoa (1992). Essa nova geração de educadores está preparada para enfrentar os desafios da educação contemporânea e fazer a diferença na vida dos alunos, construindo um futuro mais promissor para a educação brasileira, impulsionando a transformação social através da práxis docente.

Concisamente, o estudo revela que a imersão pedagógica proporcionada pelo PRP é uma ferramenta poderosa para a formação de professores inovadores, eficazes e comprometidos com a transformação social. Através da experimentação, da reflexão crítica e da conexão com a realidade

### 3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo, de cunho qualitativo, desvela os impactos transformadores da imersão pedagógica proporcionada pelo Programa de Residência Pedagógica (PRP) na formação inicial de professores de química e física. Através da análise dos resultados obtidos, a pesquisa evidencia a relevância da imersão como um catalisador de mudanças, impulsionando o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras e contextualizadas, em sintonia com as demandas da realidade educacional contemporânea.

A imersão no PRP emerge como um espaço fértil para a experimentação de metodologias ativas, como a criação de experimentos científicos problematizadores e a utilização criativa das redes sociais. Tais experiências, aliadas à reflexão crítica e à formação continuada, permitem aos residentes construir um repertório sólido de conhecimentos e habilidades, tornando-os agentes de transformação na sala de aula.

O estudo também destaca a importância da compreensão das nuances do ensino público, como a diversidade socioeconômica, a infraestrutura e as necessidades individuais dos alunos. Essa percepção aguçada, desenvolvida durante a imersão, prepara os futuros professores para lidar com os desafios da profissão de forma mais eficaz e humanizada.

Destarte, a pesquisa demonstra que a imersão pedagógica no PRP contribui significativamente para a formação de professores críticos, reflexivos e engajados com a docência criativa. Essa nova geração de educadores está munida de ferramentas valiosas para construir uma educação de qualidade para todos, impulsionando o desenvolvimento social e a transformação do país.

## REFERÊNCIAS

- Bardin, Laurence. Análise de conteúdo. Traduzido por Luís Antero Reto, Augusto Pinheiro. São Paulo: Edições 70, 2011. Tradução de: L'Analyse de Contenu.
- Bourdieu, Pierre (2002), *Esboço de uma teoria da prática – precedido de três estudos sobre etnologia cabila*. Oeiras: Celta.
- Libâneo, J. C. (2010). Didática. São Paulo: Cortez. (Capítulo 4, pp. 85-100)
- Ludke, Menga.; ANDRÉ, Marli. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, 1986
- Kemmis, S.; Wilkinson. A pesquisa-ação participativa e o estudo da prática. IN: DINIZ-Pereira; Zeichener (Org.) A pesquisa na formação e o trabalho docente. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.
- Marinelli, C. R. Inovação em Educação e o Papel do Estado. In.: CAMPOS, Flávio Rodrigues; BLIKSTEIN, Paulo. (orgs.). Inovações radicais na educação brasileira. Porto Alegre: Penso, 2019.
- Moran, J. M. (2013). Mudando a educação com tecnologias digitais. São Paulo: Cortez. (Capítulo 4, pp. 85-100)
- Morin, E. (2000). Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2ª ed., São Paulo: Cortez, Brasília, DF: UNESCO, 2000.
- Nóvoa, A. Formação de Professores e Trabalho Pedagógico. Lisboa: Educa, 2009. I CONENORTE - 2024 9
- NÓVOA, António. Os professores e a sua formação. Lisboa : Dom Quixote, 1992. ISBN 972-20-1008-5. pp. 13-33
- Freire, P. (1970). Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra. (Capítulo 2, pp.30-45)
- Sacristán, J. G. (2000). O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed. (Capítulo 5, pp. 120-145)
- Silva, E. T. da. (2010). A escola pública e seus desafios: repensando o papel do professor.

São Paulo: Cortez. (Capítulo 3, pp. 45-60)

Silva, M. R. da. (2019). O uso das redes sociais no ensino de química: uma análise crítica. Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, MG, Brasil

Tardif, M. (2002). Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes. (Capítulo 4, pp. 75-90)

Vygotsky, L. S. (1991). A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes. (Capítulo 4, pp. 70-90)

Wallon, H. (1995). A formação psicológica da criança. São Paulo: Martins Fontes. (Capítulo 3, pp. 45-60)

Zabala, A. (2014). Didática da educação infantil. Porto Alegre: Artmed. (Capítulo 3, pp. 55-70)

Zeichener, Kenneth. A formação reflexiva de professores: ideias e práticas. Lisboa: Educa, 1993. FELIPE, E. S.; BAHIA, C. C. S.; Aprendendo a ser professor: as contribuições do Programa Residência Pedagógica Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores. Belo Horizonte. Vol. 13, nº. 25 (p. 81-96) 31 dez. 2020. ISSN:2176-4360. DOI <https://doi.org/10.31639/rbpf.v13i25.43>



I CONENORT-PRP

**I CONGRESSO  
NORTE-NORDESTE  
PIBID/PRP**



CONFIRA A AUTENTICIDADE  
DESTE CERTIFICADO  
WWW.PORTALREALIZE.COM.BR

# Certificado

Certificamos, para os fins que se fizerem necessários, que o trabalho intitulado: **AÇÕES SIGNIFICATIVAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE QUÍMICA INVENTIVOS ATRAVÉS DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA** de autoria de WALLACE AUGUSTO MESQUITA ALENCAR, ELIZAMA FELIX DA SILVA, JULIANA DA SILVA SOUZA, LUCIENE MARIA DO NASCIMENTO LIMA, JANES KENED RODRIGUES DOS SANTOS, foi apresentado na modalidade Comunicação Oral (CO) no I CONGRESSO NORTE-NORDESTE PIBID/PRP, evento realizado presencialmente com transmissão online na Reitoria do IFBA - Salvador - BA, no período de 15 a 18 de maio de 2024.

Autenticar Certificado  
Identificador: [942663577d22de169627cdaa6f749e2d](https://www.portalrealize.com.br/942663577d22de169627cdaa6f749e2d)



Aponte a câmera do celular para  
visualizar o link de autenticação.

  
Jancarlos Menezes Lapa  
Pró-Reitor de Ensino do IFBA

  
Luzia Matos Mota  
Reitora do IFBA

  
Celso Eduardo Brito  
Presidente do I CONENORT-PRP  
Professor EBIT do IFBA, campus Eunápolis

## ANEXO B



I CONENOR-PRP

I CONGRESSO  
NORTE-NORDESTE  
PIBID/PRP

### DECLARAÇÃO DE PUBLICAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que o trabalho intitulado **AÇÕES SIGNIFICATIVAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE QUÍMICA INVENTIVOS ATRAVÉS DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA** de autoria de WALLACE AUGUSTO MESQUITA ALENCAR, JANES KENED RODRIGUES DOS SANTOS, ELIZAMA FELIX DA SILVA, JULIANA DA SILVA SOUZA, foi publicado nos Anais do I Congresso Norte-Nordeste PIBID/PRP referente ao ISBN 978-65-5222-003-5.

Link da Publicação:  
<https://www.editorarealize.com.br/artigo/visualizar/107645>

## ANEXO C



Universidade Federal do Pará  
Campus Universitário de Ananindeua  
Faculdade de Química

**Termo de ciência livre e esclarecido dos discentes-autores para a utilização de texto científico publicado como crédito de TC**

Pelo presente TERMO, eu:

Autor 1: WALLACE AUGUSTO MESQUITA ALENCAR

Autor 2: ELIZAMA FELIX DA SILVA

Autor 3: JULIANA DA SILVA SOUZA

Autor 4: LUCIENE MARIA DO NASCIMENTO LIMA

Autor 5: JANES KENED RODRIGUES DOS SANTOS

Autor 6: \_\_\_\_\_

Manifesto ciência do uso do trabalho científico intitulado: AÇÕES SIGNIFICATIVAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE QUÍMICA INVENTIVOS ATRAVÉS DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA,

aprovado/apresentado no(a) FACULDADE DE QUÍMICA

para a obtenção de crédito de TC do(a) discente: JULIANA DA SILVA SOUZA

matrícula na UFPA, sendo feita com base na INSTRUÇÃO NORMATIVA N. 05 DE 21 DE DEZEMBRO DE 2023 (UFPA/PROEG), para a normatização e realização das atividades do Trabalho de Curso – TC. Ademais, manifesto ciência de que não utilizarei o presente texto para a obtenção de tal crédito, nem tenho embargo para o uso dele para o(a) discente supracitado(a), fico ciente deste Termo e assino em concordância com a utilização sem ônus para a UFPA.

Ananindeua-PA, 04 de agosto de 2024

Documento assinado digitalmente  
**gov.br** WALLACE AUGUSTO MESQUITA ALENCAR  
Data: 05/08/2024 07:45:31-0300  
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Assinatura do autor 1:

Documento assinado digitalmente  
**gov.br** LUCIENE MARIA DO NASCIMENTO LIMA  
Data: 06/08/2024 15:56:50-0300  
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Assinatura do autor 4:

Documento assinado digitalmente  
**gov.br** ELIZAMA FELIX DA SILVA  
Data: 06/08/2024 21:07:58-0300  
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Assinatura do autor 2:

Documento assinado digitalmente  
**gov.br** JANES KENED RODRIGUES DOS SANTOS  
Data: 13/08/2024 10:33:11-0300  
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Assinatura do autor 5:

Documento assinado digitalmente  
**gov.br** JULIANA DA SILVA SOUZA  
Data: 09/08/2024 09:54:05-0300  
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Assinatura do autor 3:

Assinatura do autor 6: