



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE ABAETETUBA
FACULDADE DE CIÊNCIAS DA LINGUAGEM
CURSO DE LETRAS - LICENCIATURA EM LÍNGUA ESPANHOLA

MARISA DIAS RODRIGUES

**SALUD Y EDUCACIÓN: EL NIVEL DE EXIGENCIAS Y LA SALUD MENTAL
DE ALGUNOS ESTUDIANTES DE GRADO EN LETRAS LENGUA ESPAÑOLA 2020
DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DEL PARÁ, CAMPUS DE ABAETETUBA**

ABAETETUBA – PA

2023

MARISA DIAS RODRIGUES

**SALUD Y EDUCACIÓN: EL NIVEL DE EXIGENCIAS Y LA SALUD MENTAL DE
ALGUNOS ESTUDIANTES DE GRADO EN LETRAS LENGUA ESPAÑOLA 2020 DE
LA UNIVERSIDAD FEDERAL DEL PARÁ, CAMPUS DE ABAETETUBA**

Trabalho de Conclusão de Curso submetido a
Universidade Federal do Pará, Campus de Abaetetuba,
como parte dos requisitos necessários para obtenção do
título de Licenciada em Letras – Língua Espanhola.

Orientador: Márcio de Abreu Ribeiro

ABAETETUBA – PA

2024

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) de acordo com ISBD
Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
Gerada automaticamente pelo módulo Ficat, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)**

- R696s Rodrigues, Marisa Dias.
Salud y educación : El nivel de exigencias y la salud mental de algunos estudiantes de grado en Letras Lengua Española 2020 de la Universidad Federal del Pará, Campus de Abaetetuba / Marisa Dias Rodrigues. — 2024.
33 f. : il. color.
- Orientador(a): Prof. Esp. Marcio de Abreu Ribeiro
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Universidade Federal do Pará, Campus Universitário de Abaetetuba, Curso de Língua Espanhola, Abaetetuba, 2024.
1. Aprendizaje. 2. enseñanza superior. 3. desempeño académico. 4. desmotivación. I. Título.

CDD 460.7

MARISA RODRIGUES E RODRIGUES

**SALUD Y EDUCACIÓN: EL NIVEL DE EXIGENCIAS Y LA SALUD MENTAL
DE ALGUNOS ESTUDIANTES DE GRADO EN LETRAS LENGUA ESPAÑOLA 2020
DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DEL PARÁ, CAMPUS DE ABAETETUBA**

Trabalho de Conclusão de Curso submetido a
Universidade Federal do Pará, Campus de Abaetetuba,
como parte dos requisitos necessários para obtenção do
título de Licenciada em Letras – Língua Espanhola.

Orientador: Márcio de Abreu Ribeiro

Data da aprovação: ___/___/___

Conceito: Excelente

Banca examinadora:

Prof^o Esp. Marcio de Abreu Ribeiro (Orientador)

Prof^o Ms. Renan Carvalho Barros (Examinador)

Prof^a Esp. Suziane Costa Correa (Examinadora)

AGRADECIMENTOS

Me gustaría expresar mi más sincero agradecimiento en primer lugar a Dios, que es mi fundamento, a mi familia: mis padres, hermanos, hijos, marido, a mi amiga Joelma y a mi profesor tutor Márcio por su apoyo incondicional durante la realización de mi proyecto de fin de carrera. Sin vosotros, este importante logro académico no habría sido posible. Gracias por estar siempre a mi lado, dándome palabras de ánimo y motivación en los momentos de duda y dificultad. Vuestra confianza en mí ha sido fundamental para llegar hasta aquí. Y también, a todos aquellos que no se mencionan aquí pero que están guardados dentro de mí. Gracias de todo corazón.

SALUD Y EDUCACIÓN: EL NIVEL DE EXIGENCIAS Y LA SALUD MENTAL DE ALGUNOS ESTUDIANTES DE GRADO EN LETRAS LENGUA ESPAÑOLA 2020 DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DEL PARÁ, CAMPUS DE ABAETETUBA

Marisa Dias Rodrigues¹
Márcio de Abreu Ribeiro²

RESUMEN: El presente artículo está situado en el área de educación y salud, lo cual presentará el nivel de exigencia y la salud mental de algunos estudiantes de grado en letras lengua española 2020 de la universidad federal del Pará, campus de Abaetetuba. La justificativa de la investigación se dio a partir de las observaciones en parte de los estudiantes del grupo español 2020 que manifestaron su descontento con el nivel de exigencia en determinadas asignaturas, lo que repercutió negativamente en su salud mental. La metodología de pesquisa está clasificada de naturaleza bibliográfica, con informaciones extraídas de libros, artículos científicos y sitios web; además de pesquisa de campo en línea a través de un cuestionario en Google Forms. Para el referencial teórico fueron seleccionados los textos de autores como Silva Filho (2007), que discute acerca de los problemas de salud mental que pueden comprometer el desempeño académico de los estudiantes, además de Santos (2000), que retrata los comportamientos de riesgo de alumnos de enseñanza superior, Almeida Filho (1999), con la discusión del periodo de transición que el universitario tiene al ingresar en la universidad y Gomes (2008), que trata de la definición y conceptos de salud mental. Los resultados de la investigación apuntan que los estudiantes que consiguen superar las dificultades a las que se enfrentan en la transición de la educación básica a la educación superior suelen llegar con la salud mental seriamente comprometida, pues enfrentan a diversos problemas a lo largo de su carrera académica, lo que a menudo no reciben la atención necesaria repercutiendo negativamente en su nivel de aprendizaje y genera desmotivación, así como otros problemas de salud mental entre estos estudiantes de educación superior.

Palabras clave: aprendizaje; enseñanza superior; desempeño académico; desmotivación.

RESUMO: Este artigo está localizado na área de educação e saúde, que apresentará o nível de exigência e saúde mental de alguns alunos do curso de Letras da Língua Espanhola 2020 da Universidade Federal do Pará, campus Abaetetuba. A justificação da investigação foi dada a partir das observações de alguns alunos do grupo Espanhol 2020 que manifestaram a sua insatisfação com o nível de exigência em determinadas disciplinas, o que teve um impacto negativo na sua saúde mental. A metodologia da pesquisa é classificada como de natureza bibliográfica, com informações extraídas de livros, artigos científicos e sites; além de pesquisa de campo online por meio de questionário no Google Forms. Para o referencial teórico foram selecionados textos de autores como Silva Filho (2007), que discute problemas de saúde mental que podem comprometer o desempenho acadêmico dos estudantes, bem como Santos (2000),

¹ Estudiante de grado en Letras – Lengua Española en el Campus de Abaetetuba, de la Universidad Federal del Pará. Correo electrónico: marydiasjesus@gmail.com

² Profesor tutor y especialista del curso de grado en Letras – Lengua Española en el Campus de Abaetetuba, de la Universidad Federal del Pará. Correo electrónico: marcioar@ufpa.com.br

que retrata os comportamentos de risco dos estudantes do ensino superior, Almeida Filho (1999), com a discussão do período de transição que o universitário passa ao ingressar na universidade e Gomes (2008), que trata da definição e dos conceitos de saúde mental. Os resultados da pesquisa indicam que os estudantes que conseguem superar as dificuldades que enfrentam na transição do ensino básico para o ensino superior geralmente chegam com a saúde mental gravemente comprometida, pois enfrentam diversos problemas ao longo da carreira acadêmica, o que muitas vezes não recebe o devido. atenção necessária, impactando negativamente no seu nível de aprendizagem e gerando desmotivação, além de outros problemas de saúde mental entre esses estudantes do ensino superior.

Palavras-chave: aprendizagem; ensino superior; desempenho acadêmico; desmotivação.

INTRODUCCIÓN

La salud mental es importante en todas las etapas de la vida, pero en el caso de los estudiantes universitarios, es necesario prestar especial atención a esta problemática, ya que cada vez son más los jóvenes que sufren algún problema de salud mental, donde el estudiante de nivel superior necesita tener un cuidado mayor con este problema, pues es imprescindible para el buen desarrollo de su vida académica. Cuando uno toma los cuidados debidos, él consigue tener una motivación en día, generando en un proceso de aprendizaje provechoso.

La justificativa de la pesquisa se debe a que gran parte de los alumnos del grupo de letras lengua española 2020, presentaren algunas quejas sobre el nivel de exigencias en algunas asignaturas que desarrolló algunos problemas en sus saludes mentales. Cuando este tipo de abordaje es dentro de la propia institución de enseñanza superior y dejamos de discutir sobre eso, también se deja de dar importancia a la salud y calidad de vida de los estudiantes que merecen una extrema atención. Por eso, viene el siguiente cuestionamiento: ¿De qué manera el nivel de exigencia académico puede afectar la salud mental de los estudiantes?

Como objetivo general de esa investigación, objetivamos hacer un análisis de las posibles causas que llevan un estudiante de graduación, más específicamente del curso de Letras - Lengua Española (turma 2020), del campus de Abaetetuba en la Universidad Federal del Pará, a desarrollar problemas de la salud mental por el nivel de exigencias propuesto en el curso.

Basaremos nuestros estudios en los textos de Ribeiro (2003), que discute acerca de los problemas de salud mental que pueden comprometer el desempeño académico de los estudiantes, además de Santos (2011), que retrata los comportamientos de riesgo de alumnos de enseñanza superior, Almeida (2000), con la discusión del periodo de transición que el

universitario tiene al ingresar en la universidad y Gomes (2008), que trata de la definición y conceptos de salud mental.

La metodología de investigación es de carácter bibliográfico y cualitativa, que según Lakatos y Marconi (2010, p. 269) es el tipo de pesquisa preocupada en “[...] analizar e interpretar aspectos más profundos, describiendo la complejidad del comportamiento humano”³. Además de pesquisa de campo, donde fue basada en la aplicación de una encuesta a los objetos de estudio que son 3 (tres) dicentes del curso.

La estructura de este artículo está compuesta en cinco capítulos, lo cual el primer inicia hablando sobre la dificultad que los estudiantes universitarios encuentran en adaptarse al nuevo nivel de exigencia del ensino superior. El segundo, trata de algunas consecuencias que ellos sufren por no cuidar de su salud mental. El tercero habla sobre situaciones que ocurrieron específicamente con el grupo de letras lengua española 2020. El cuarto describe la metodología de investigación, y por último el capítulo del análisis del corpus, donde recorre las respuestas que obtuvimos de los alumnos con el paso de un cuestionario, haciendo los análisis de las respuestas obtenidas.

Así siendo, este trabajo es relevante para que tengamos consciencia de las dificultades encontradas en el camino de la enseñanza hasta el ensino superior, lo cual muchos alumnos llegan con su salud mental buena y salen afectada, pasando así a desarrollar otros problemas durante el curso, los cuales muchas veces no son dadas su debida atención y acaban afectando el desarrollo de su aprendizaje, causando desmotivación y otros problemas que serán abordados en ese texto.

El capítulo que sigue es el primero de los cinco y abordará el tema de cómo lidiar con las exigencias en el ambiente académico.

1. SALUD MENTAL: ¿CÓMO LIDIAR CON LAS EXIGENCIAS EN AMBIENTE ACADÉMICO?

Según la Organización Mundial de Salud (1948, p. 45): “salud mental es un bien estar en el cual el individuo desarrolla sus habilidades personales, consigue lidiar con los estreses de la vida, trabaja de forma productiva y se encuentra apto para contribuir con la sociedad”. Ese asunto no es nuevo en las discusiones teóricas, para fijar eso, encontramos autores como Coelho, Filho y Peres (1999, p.123) que firman que “... la salud mental significa un socio

³ Traducción propia: “[...] analizar e interpretar aspectos mais profundos, descrevendo a complexidade do comportamento humano”. (Lakatos e Marconi. 2010, p. 269)

saludable; ella implica empleo, satisfacción en el trabajo, vida cotidiana significativa, participación social, ocio, calidad de las redes sociales, equidad, por fin, calidad de vida”.

Es de suma importancia recordar que tener una salud mental en día, no es seguridad de que no vamos a encontrar problemas en nuestro cotidiano, sino que tendremos la capacidad mental para lidiar y solucionar estos percusios que la vida impone a todos nosotros, siendo estudiantes, siendo padres, siendo hijos, siendo lo que sea, no estamos inmunes a los problemas, pero deberemos tener sanidad para contornarlos y resolver de la manera más civilizada posible.

Ingresar en la universidad es un sueño para muchas personas, aunque en ese nuevo periodo de sus vidas, tengan que pasar por dificultades como la distancia de su familia, cuando no estudian en la misma ciudad que viven, las dificultades financieras, cuando tiene que conciliar trabajo y estudios, además de las responsabilidades y cobranzas que acompañan esa nueva vida de los estudiantes. Según Almeida (2000, p.12), “Esos cambios extremos que ocurren en esos individuos generan lo que es lo más temido, problemas y dificultades mentales para conseguir gerenciar esas mudanzas en varios sentidos de su vida”.

Un ejemplo de algo que ocurrió y que afectó la salud mental de los estudiantes, fue la pandemia del COVID – 19, donde ellos tuvieron que parar de estudiar por decadencia de esa enfermedad, lo que generó una crisis tanto existencial, por miedo de la enfermedad, cuanto una crisis psicológica, ya que salieron de sus rutinas de estudios, y después de un rato, tuvieron que adaptarse a la metodología de enseñanza a distancia, con video conferencias, para intentar mantener el contenido y las clases en día, para no retrasas aún más su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con eso, hemos percibido que las exigencias para una nueva adaptación con un nuevo formato de enseño, causó un cierto malestar en los estudiantes, que nuevamente se pusieron en un estado donde tenían exigencias elevadas con plazo de entrega y una sobrecarga de trabajos y textos para lees y así conseguir acompañar el ritmo de las clases.

Ese es un tema que debe ser cada vez más abordado, ya que con el paso del tiempo los estudiantes de nivel superior vienen demostrando un aumento en casos de adquisición de trastornos mentales, como muestra un estudio hecho por la propia Organización Mundial de Salud (OMS) en 2023, que revela que 35% de los alumnos de graduación de diversos países relatan y demuestran algún síntoma de depresión y ansiedad, eso quiere decir que uno en cada tres jóvenes pasa por esos problemas que no deben ser ignorados.

Con todas esas exigencias, tenemos una gran posibilidad de que esos estudiantes empiecen a desarrollar problemas que afectan su salud mental, así como demuestra Ribeiro (2003, p. 45), como insomnio, ansiedad y hasta misma depresión. Esto es un asunto muy

complejo y delicado de tratar, pero que sufre muchas negligencias por los propios estudiantes, que, en medio a tanta preocupación con su vida académica y las nuevas adaptaciones, acaban por dejar de cuidar de su vida personal y más grave aún, su salud mental.

Por todo eso, es perceptible que los alumnos tuvieron su salud mental comprometida al insertarse delante de muchas exigencias presentadas por las instituciones y los profesores, teniendo en cuenta que cada persona es diferente y las consecuencias de la presión pueden variar.

El capítulo siguiente, hablará sobre el periodo inicial de los estudiantes de enseñanza superior y como las consecuencias negativas y la autonomía implican en su salud mental, además de demostrar como ellos reaccionan con ese nuevo método de enseñanza.

2. ALGUNAS CONSECUENCIAS NEGATIVAS OCASIONADAS POR LA SALUD MENTAL EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR

En el periodo de ingreso en la universidad, es el momento donde muchos de los estudiantes encuentran mayor dificultad para una adaptación, ya que se encuentran frente a lo que podemos llamar de “choque cultural”, que es el periodo donde la salud mental se queda más fragilizada, porque ellos están en un proceso de familiarización con el nuevo ambiente escolar, donde antes era un nivel de exigencias tanto por los profesores, por sus familiares y por sí mismos, distintos de lo que se encuentran ahora. Es un nuevo ambiente, un nuevo sistema de evaluación, una nueva vida, pero que no persiste en excluir lo que ya había sido vivido hasta ese momento.

Ahora que se encuentran en la enseñanza superior, pasan a oír hablar mucho sobre autonomía, un término que según Paulo Freire (1996) en su libro *Pedagogía da autonomía* define por ser un proceso del cual el profesor permite que el alumno sea protagonista en el proceso de enseñanza, o sea, el profesor pierde aquella carga que tiene durante la enseñanza básica de ser el único responsable por la educación y aprendizaje de los estudiantes, ahora el propio alumno es que tiene que demostrar interés y actitud para que su aprendizaje sea más efectiva.

En ese sentido, los alumnos se quedan perdidos con ese nuevo método de aprendizaje y enseñanza exigido por la universidad, justamente por no tenerla en la enseñanza básica, lo que es uno de los motivos que los llevan a desarrollar problemas mentales, ya que no están preparados psicológicamente para esas novedades. Sobre eso, Almeida (2000) retrata como un

periodo crucial en la vida académica, pues es en ese momento que los estudiantes necesitan de una atención mayor para no sufrir tanto con esa carga.

No se puede olvidar también que es en ese periodo inicial, los estudiantes también se sorprenden con la carga de materiales teóricos que son impuestos en su vida académica, los cuales muchas veces también influencia negativamente en su desarrollo académico, pues, así como el problema relatado anteriormente, ellos también no fueron acostumbrados con el hábito de leer mucho en la enseñanza básica. Eso nos retrata también lo cuanto nuestra educación viene siendo negada por los órganos políticos de nuestro país.

Una de las consecuencias negativas que los estudiantes pueden desarrollar en el ambiente académico son las evasiones escolares, la cual es un problema complejo que afecta a estudiantes de todos los niveles educativos, desde la educación primaria hasta la enseñanza superior. En la enseñanza superior, la evasión escolar representa un desafío significativo para las instituciones educativas y para la sociedad en general. Las razones por detrás de este problema pueden ser múltiples e interrelacionadas. Por ejemplo, un estudiante que enfrenta dificultades académicas también podría estar lidiando con problemas personales o financieros. O sea, existen diversas causas que pueden contribuir a la evasión escolar en la enseñanza superior, tales como factores socioeconómicos.

La falta de recursos económicos, la necesidad de trabajar para contribuir al hogar, o la distancia geográfica a la institución educativa pueden dificultar que los estudiantes se matriculen o completen sus estudios. Otro factor de la evasión escolar está relacionado con los aspectos académicos, donde las dificultades para adaptarse a la universidad, la falta de apoyo académico, o la carga académica excesiva pueden generar frustración y desmotivación en los estudiantes, llevando a la evasión.

Además de eso, los factores personales como los problemas de salud mental, dificultades familiares, o falta de motivación personal también pueden influir en la decisión de abandonar los estudios. Así siendo, la evasión escolar en la enseñanza superior tiene consecuencias negativas tanto para los estudiantes como para la sociedad en general. Para los estudiantes, implica una pérdida de oportunidades laborales, de movilidad social, y de crecimiento personal. Ya para la sociedad, significa una disminución del capital humano, una mayor desigualdad social, y una reducción en la productividad económica.

Por eso, se hace necesario desarrollar estrategias para prevenir y combatir la evasión escolar en la enseñanza superior, tales como: la promoción del acceso a la educación que pueda brindar apoyo económico a los estudiantes de bajos recursos, reducción del costo de la matrícula, u ofrecer becas pueden facilitar el acceso a la educación superior.

De acuerdo con la UNESCO (2019), en la prevención del abandono, crear implementación de sistemas con seguimiento de los estudiantes. Ofreciendo servicios de apoyo psicológico, o promover la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares que pueda ayudar a prevenir la evasión.

Es importante comprender las causas de la evasión escolar en la enseñanza superior y tomar medidas para prevenirla y combatirla. Solo así se podrá asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de completar sus estudios. (UNESCO,2019, p 351.).

Tal como se percibe, es imprescindible tener consciencia y entendimiento sobre los motivos que llevan los estudiantes de nivel superior a abandonar sus estudios, para que esos motivos puedan ser combatidos. Ya que sabemos que el impacto en la salud mental de los estudiantes de la enseñanza superior tiene que ver con la presión académica y las expectativas, donde pueden tener un efecto significativo en la salud mental de los estudiantes como ansiedad y estrés.

2.1 Otros impactos negativos en la salud mental en los estudiantes de la enseñanza superior

La presión académica y las expectativas pueden tener un efecto significativo en la salud mental de los estudiantes, tal como como la ansiedad y el estrés. La ansiedad es una respuesta emocional natural que todos experimentamos en ciertas situaciones. Se caracteriza por sentimientos de inquietud, preocupación o miedo. Puede ser una reacción a situaciones estresantes, como exámenes, entrevistas o cambios importantes en la vida. Sin embargo, cuando la ansiedad se vuelve excesiva o persistente, puede interferir en la vida diaria y convertirse en un trastorno de ansiedad.

Por su vez, el estrés, es una respuesta física y emocional a las demandas externas que percibimos como desafiantes o amenazantes. Puede ser causado por situaciones cotidianas (como el trabajo o las relaciones) o eventos significativos (como mudanzas o pérdidas). El estrés puede ser positivo en pequeñas dosis, ya que nos motiva a actuar y resolver problemas. Sin embargo, el estrés crónico puede tener efectos negativos en nuestra salud física y mental.

El Dr. Richard Lazarus, psicólogo conocido por su trabajo en el campo del estrés y la emoción afirma que: "El estrés es la respuesta del cuerpo a la presión externa, mientras que la ansiedad es la respuesta interna a esa presión. Aprender a manejar ambos es esencial para mantener un equilibrio saludable en la vida." (1986, p. 43). Así siendo, la carga de trabajo y las

exigencias del curso pueden llevar a altos niveles de ansiedad. Los estudiantes pueden sentirse abrumados por las tareas y exámenes.

La depresión es un trastorno del estado de ánimo que afecta a como una persona se siente, piensa y maneja las actividades diarias. Es más que simplemente sentirse triste o tener días malos; es una condición médica que puede tener un impacto significativo en la vida de una persona. Según Andrew Solomon habla en su libro *The Noonday Demon- An Atlas of Depression*: "La depresión es un estado de desesperanza que puede ser tan incapacitante que, para algunas personas, la vida no parece valer la pena." (2015). O sea, la falta de apoyo emocional y un ambiente educativo estresante pueden contribuir a sentimientos de tristeza y desesperanza.

Otro factor que contribuye de forma negativa para la salud mental de los estudiantes de nivel superior es el insomnio, lo cual es un trastorno del sueño que se caracteriza por la dificultad para conciliar el sueño, mantenerlo o despertar demasiado temprano y no poder volver a dormir. Puede afectar la calidad de vida de una persona, así como su bienestar físico y mental. Según Dr. Matthew Walker, especialista en neurociencia y autor del libro *Why We Sleep - Unlocking the Power of Sleep and Dreams*: "El insomnio no es solo una dificultad para dormir, sino un síntoma que puede reflejar problemas más profundos en la salud física o mental de una persona. Abordar las causas subyacentes es esencial para recuperar un sueño reparador." (2018, p. 172).

De esa manera, los educadores deben estar atentos a estos signos y ofrecer apoyo adecuado para ayudar a los estudiantes a manejar su salud mental. Ahora en el próximo capítulo, vamos a conocer un poco sobre nuestro objeto de estudio principal de ese artículo: la turma de Letras – Lengua Española (2020) de la Universidad Federal del Pará, Campus de Abaetetuba, como inició y como terminó la situación de los estudiantes de esa turma.

3. CURSO DE GRADO EN LENGUA ESPAÑOLA 2020 DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DEL PARÁ, CAMPUS DE ABAETETUBA

A partir de la implantación del Mercosur, el ensino de español en Brasil fue confirmado a través de la ley nº 11.161/2005, que tornó obligatoria la oferta de lengua española en la enseñanza media para atender a los intereses político-económicos de nuestro país con los hispano hablantes. En ese período, con la ley vigente, el ministro de la educación Tarso Genro declaró que "El Ministerio de Educación viene desarrollando desde hace tiempo estudios para la implementación de la enseñanza obligatoria del español en las escuelas, dada la importancia

del español, no sólo en el Mercosur, sino en todo el mundo” (Genro, 2005 apud. Nogueira, 2007)⁴.

Delante de ese reconocimiento de la importancia del ensino de la lengua española en las escuelas brasileñas y del inicio de la implantación de la ley, pasaron a surgir algunos problemas que necesitarían soluciones rápidas, en función del tiempo que dispone el gobierno para realizar o que la ley implica, tal como la implantación en hasta cinco años de su promulgación. Uno de los problemas que deberían resolver era la falta de profesionales para trabajar ese idioma, con eso fue incluido en los grados de las universidades públicas el curso de Lengua Española.

La ley 11.161/2005, también conocida como "Ley del Español", fue revocada por la Ley 13.415/2017, también conocida como "Lei do Novo Ensino Médio", en 26 de febrero de 2017, que, por su vez, proponía que el inglés sería la única lengua extranjera obligatoria en las escuelas brasileiras. La revocación de la Ley 11.161/2005 motivó la organización de movimientos por parte de alumnos, profesores, pesquisadores y hispanistas, que reivindicaran la manutención del ensino del español en las redes de ensino.

En tratándose de la Universidad Federal del Pará, la misma tuvo el inicio en la ciudad de Abaetetuba con el campus en el año 1987, donde los primeros cursos ofertados fueron los grados en matemáticas, letras – lengua portuguesa, pedagogía, historia y geografía (todos en periodo extensivo, donde los alumnos estudiaban en los periodos de vacaciones escolares de diciembre a febrero y julio a agosto). El curso de grado en Letras – Lengua Española llegó al campus en el año de 2009, según el Plan Pedagógico de Curso (PPC) por medio de una acción de la Facultad de ciencias del Lenguaje (FACL), que ocurren de manera presencial, con 26 plazas anuales y que posee una carga horaria total de 2.920 horas.

En el año de 2020, el grupo de Letras – Lengua española, inició el periodo escolar con 26 aprobados para el periodo vespertino (2020.2), donde las clases iniciaron en el mes de marzo y fueron interrumpidas después de solo dos semanas a causa de la pandemia del COVID-19. Ese hecho de estarnos ansiosos para el inicio de las clases fue interrumpido de manera abrupta por el confinamiento (Lockdown), periodo que generó pavor en el mundo entero, y que afectó de manera negativa la salud mental de muchos estudiantes y la población de manera general.

⁴ Traducción nuestra: “O Ministério da Educação está há tempos desenvolvendo estudos para a implantação do ensino obrigatório de espanhol nas escolas, dada a importância que tem o espanhol, não somente no Mercosul, mas em todo o mundo” (GENRO, 2005 apud. NOGUEIRA, 2007).

Mientras nos encontrábamos entre varias noticias tristes y con los números de muertes por cuenta de la pandemia aumentaba, la universidad actuó para que los alumnos no fuesen tan perjudicados, y empezamos nuestras clases en formato no presencial a través de videoconferencias, y con los profesores que también sufrieron para adaptarse al nuevo método de enseñanza a través de tecnologías que muchos aún no conocían y que, a pesar de que la institución a ver ofrecido cursos de mejoramientos, esa era la nueva realidad que deberíamos enfrentar.

En ese periodo inicial del curso, denominado por Gomes (2008) como “periodo de transición”, era justamente donde los alumnos se encontraban más necesitados de atención para lograr adaptarse al nuevo modelo de ensino (enseñanza superior), pero con ese incidente, ellos se tornaron aún más expuestos a las dificultades sociales, cognitivas y mentales con el curso. Fue un periodo crucial para los estudiantes, donde muchos no consiguieron proseguir. Por ese y otros motivos que serán abordados en el próximo capítulo, muchos alumnos dejaron de estudiar, aumentando el porcentaje de estudiantes que abandonan el nivel superior por cuestiones de salud mental.

Con eso, percibimos que un gran número de alumnos de esta turma evadieron del curso, los cuales hoy sólo quedan 9 (nueve), y a pesar de los numerosos problemas que hemos tenido que afrontar hasta ahora, nos mantenemos firmes y con mucha esperanza de conclusión. Esa evasión dejó una gran preocupación que merece tener una atención y ser discutida, para eso, elaboramos un cuestionario con 5 (cinco) preguntas para 3 (tres) alumnos de la turma contestaren y que servirá como material de apoyo para concluir nuestra pesquisa y entender mejor como está la salud mental de ellos.

En el próximo capítulo, explotaremos la metodología de la investigación para dejar más aclarado todo el proceso investigativo.

4. METODOLOGÍA

La metodología de investigación de este trabajo es de carácter bibliográfico y pesquisa de campo, pues fueron hechas consultas en libros, artículos y sitios web que tratan sobre la temática del trabajo. Además de eso, también fue hecha una pesquisa de campo con tres alumnos del curso de grado en Letras – Lengua Española, de la turma 2020, de la Universidad Federal del Pará, en el Campus de Abaetetuba a través de un cuestionario en el Google Forms con cinco preguntas, para recolectar sus respuestas.

El inicio del año de 2020, en la Universidad Federal del Pará, ingresó en un curso de grado en Lengua Española, una turma que inicialmente tenía 26 alumnos, donde al recorrer del

curso fue disminuido debido a inúmeras situaciones, entre ellas problemas de salud, por cuenta de la pandemia del COVID-19, otros tenían una carga horaria demasiado extensa por tener que conciliar trabajo y estudios, entre otros motivos. Al final del curso, restaron solamente 9 alumnos que están en proceso de conclusión del curso hasta el final de ese año (2024).

La salud mental de los estudiantes es un asunto que cada vez más preocupa a la comunidad académica, independiente de la edad. Por eso, debe ser tratada como una enfermedad que exige atención de todos. Así siendo, esta pesquisa procurará analizar algunos factores que influyen a la salud mental de 3 (tres) alumnos del grupo de lengua española 2020 de la universidad federal del Pará en el campus de Abaetetuba.

La metodología de investigación de este trabajo es de carácter bibliográfico y pesquisa de campo, pues fueron hechas consultas en libros, artículos y sitios web que tratan sobre la temática del trabajo. Además de eso, también fue hecha una pesquisa de campo con 3 (tres) alumnos a través de un cuestionario Google Forms para recolectar sus respuestas.

El objetivo de este trabajo es hacer con que tanto los alumnos, cuanto los profesionales de esa y de otras instituciones de enseñanza superior tenga conciencia del impacto que puede causar en la vida del estudiante universitario, la desvalorización y la falta de cuidado con su salud mental, que según Ribeiro (2003, p. 37) es esencial para el buen desarrollo de la vida académica en el proceso de enseñanza y aprendizaje del nivel superior de enseñanza.

Entre los principales aportes teóricos de la pesquisa, fueron escogidos los textos de Ribeiro (2003) que discute acerca de la evasión de los estudiantes de nivel superior, además de Santos (2011), que retrata los comportamientos de riesgo de alumnos de enseñanza superior, Almeida (2000), con la discusión del periodo de transición que el universitario tiene al ingresar en la universidad y Gomes (2008), que trata de la definición y conceptos de salud mental.

El grupo de Letras - Lengua Española 2020 disponía al inicio de 26 (veintiséis) alumnos, actualmente dispone de 9 (nueve), pero la encuesta fue hecha solamente con 3 (tres) discentes los cuales serán nombrados en el análisis de A1, A2 y A3. El cuestionario, dispone de cinco preguntas (ver anejo 1), de las cuales cuatro son objetivas y una discursiva. Entre esas cinco preguntas, vamos a analizarlas de manera que se haga una comparación entre las respuestas de los tres participantes de la encuesta.

El instrumento de pesquisa fue creado y puesto a disposición a los participantes a través del Google Forms (ver anejo 1) donde el formulario de consentimiento informado conteniendo explicaciones generales sobre el asunto y su naturaleza voluntaria con disponibilidad antes de la participación. La coleta de datos fue hecha entre 01 y 03 de septiembre de 2024, realizando

un análisis descriptivo de los datos para evaluar como los estudiantes lidian con su salud mental durante el curso y cómo está lidiando hasta el presente momento de la construcción de ese artículo.

Los 3 (tres) estudiantes respondieron las cinco preguntas que sirvieron como bases para hacer una evaluación en campo de cómo los estudiantes reaccionan y tratan su salud mental. A saber: 01 – ¿Cómo calificas el nivel de exigencia del enseño superior? 02- ¿Tuviste dificultades en adaptarse a la forma de enseño y carga horaria en la enseñanza superior? 03- ¿Crees que tu salud mental influye en tu motivación en las clases? ¿De qué manera? 04- ¿Has experimentado situaciones de estrés debido a la sobrecarga de trabajos académicos en determinadas asignaturas? 05- ¿Alguna vez has pensado en desistir de tu curso por problemas relacionados s tu salud mental?

En el próximo apartado, hablaremos de manera específica sobre cada respuesta de las cinco preguntas que conseguimos obtener con la aplicación del formulario, discutiendo y comparando con lo que dicen las teorías de algunos autores acerca de cada tema que rechace cada pregunta.

5. ANALISIS DEL CORPUS: EL NIVEL DE EXIGENCIAS Y LA SALUD MENTAL DE ALGUNOS ESTUDIANTES DE GRADO EN LETRAS LENGUA ESPAÑOLA 2020 DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DEL PARÁ, CAMPUS DE ABAETETUBA

En el Brasil, según la 11ª edición del Mapa de Enseño Superior (2022), del Instituto Semesp, solamente 18,1% de los jóvenes de 18 a 24 años están matriculados en instituciones de enseñanza superior, lo que deja claro que este tipo de enseño sigue siendo de difícil acceso para muchos estudiantes brasileños. Dentro de ese contexto, tenemos dos escenarios, el del acceso a la universidad y el de la conclusión del curso superior, donde ambos son perjudicados – especialmente para alumnos que presentan algún tipo de enfermedad en la salud mental.

Ingresar en el enseño superior es un acontecimiento significativo en la vida de muchos jóvenes, marcado por cambios y por ser un proceso de transición complejo (Osse y Costa, 2011). Por eso, estimular la formación en la enseñanza secundaria es una medida importante que debe ser dotada por la gestión escolar. Eso porque los jóvenes precisan de un soporte y esclarecimiento sobre carreras y caminos para ingresar en las universidades.

Así siendo, el análisis del corpus de esa investigación fue hecha basada en las respuestas de los 3 (tres) alumnos que participaron de la encuesta de campo virtual a través del formulario

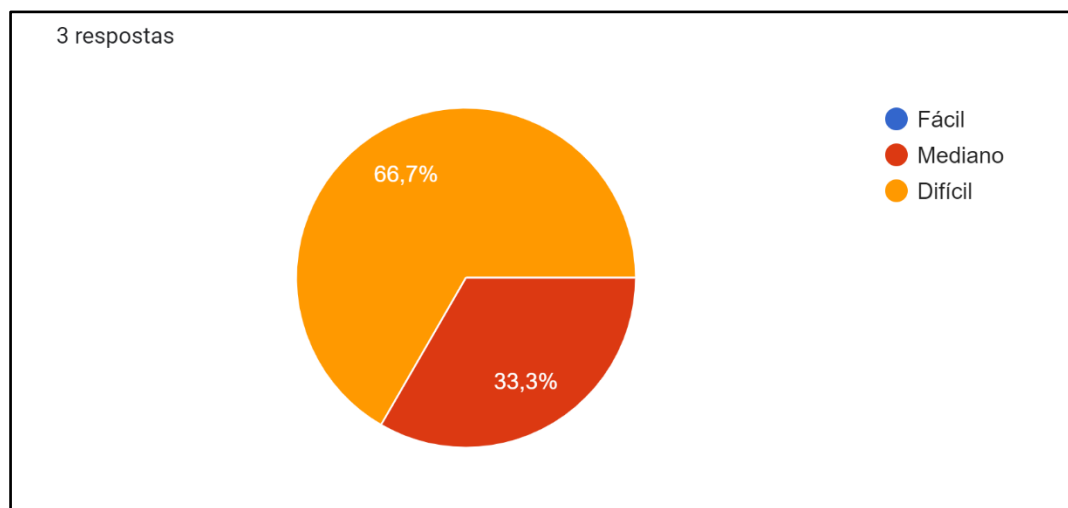
Google Forms, los cuales dieron sus respuestas basadas sobre el nivel de dificultades que tuvieron en el curso de letras lengua española 2020, son ellos: **A1, A2 y A3**.

Realizaremos en el próximo apartado, un análisis de cada pregunta hecha en nuestro formulario que fue hecho de manera virtual a través de la disposición de enlace para acceso a las preguntas y luego su debida contestación.

5.1 Preguntas y respuestas de los alumnos:

Pregunta 01: ¿Cómo calificas el nivel de exigencia del ensino superior?

Gráfico 1: Datos de la pesquisa



Fuente: propia

En la primera pregunta, observamos que 66,7% de los participantes responderan que el nivel de exigencia del ensino superior es difícil y 33,3% dice que es mediano, esa respuesta resalta lo que afirma Bonifacio et al. (2011), donde pone que las exigencias de la vida universitaria evidencian que el estudiante debe presentar recursos cognitivos y emocionales complejos para el manejo de ciertas dificultades.

Además de las demandas que competen la mayoría de los universitarios, su experiencia viene permeada por otras cuestiones, que pueden ser de naturaleza particular del sujeto a cerca del contexto universitario, pues “ser universitario es mucho más que un deseo de estar apto a un empleo, es un conjunto de afetaciones que dizem do mundo de cada persona” (Silva & Azevedo, 2018, p.394).⁵

A través de un análisis más general, es posible percibir en la respuesta del alumno **A1** que el nivel de exigencia del ensino es “*mediano*”, ya para los alumnos **A2** y **A3** consideran un nivel “*difícil*”. De manera más implícita, es perceptible que el nivel exigencia del ensino

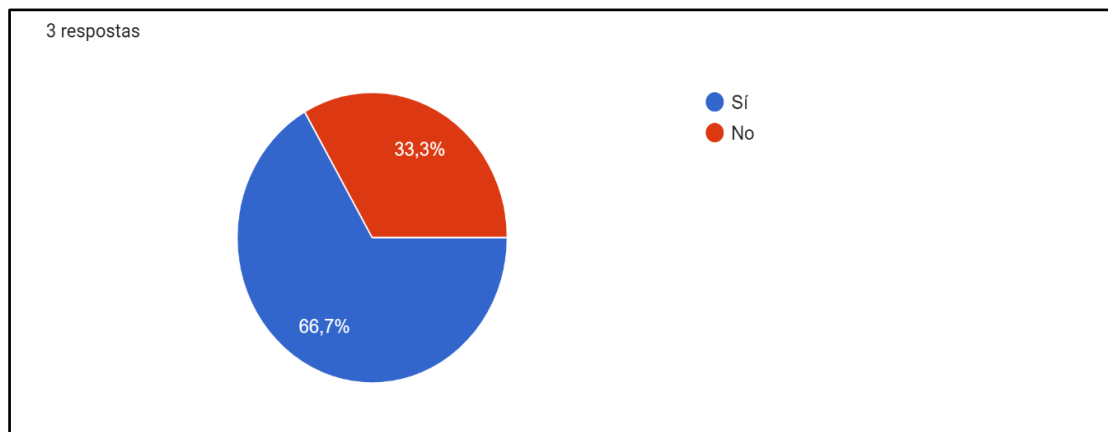
⁵ Traducción propia: “ser universitário é muito mais que um desejo de estar apto a um emprego, é um conjunto de afetações que dizem do mundo de cada pessoa” (Silva & Azevedo, 2018, p.394).

superior está en evidencia, considerando la cantidad de respuestas dadas por los participantes de la pesquisa.

La próxima pregunta dice respecto al nivel de dificultad que los estudiantes encuentran en lo que se refiere a adaptación de la nueva metodología de enseñanza que la universidad les ofrece.

Pregunta 02: ¿Tuviste dificultades en adaptarse a la forma de enseñanza y carga horaria en la enseñanza superior?

Gráfico 2: Datos de la pesquisa



Fuente: propia

En ese gráfico, podemos percibir que, 66,7% de los participantes consideran “sí”, la manera de enseñanza del nivel superior y la carga horaria presentan dificultades en la adaptación, mientras 33,3% considera que “no” encontraron dificultades en adaptación con la carga horaria ni en la forma de enseñanza del nivel superior. Eso rectifica aún más lo que ya tratamos sobre esa dificultad que los estudiantes sufren al ingresar en una institución de enseñanza superior, ya que estaban acostumbrados solamente con un ritmo de carga horaria con menos exigencias en la enseñanza secundaria, donde ese proceso de transición genera un desempeño más lento al principio.

De moto general, se percibe en la respuesta de los alumnos **A1** y **A3** que “sí”, ellos han presentado dificultades en adaptasen a la forma de enseñanza y carga horaria en la enseñanza superior, mientras que el alumno **A2** “no” encuentra esas dificultades en ese proceso y fase de adaptación. Implícitamente, se puede percibir que, según las respuestas del cuestionario, la mayoría de los participantes encontraron dificultades en la adaptación de exigencias de la graduación.

En la próxima pregunta, que fue la única hecha de manera descriptiva, por necesitar de una mejor comprensión de las informaciones, analizaremos como la salud mental influencia en la motivación de los estudiantes en las clases.

**Pregunta 03: ¿Crees que tu salud mental influye en tu motivación en las clases?
¿De qué manera?**

En esa pregunta, el participante **A1** contestó: *“Claro, para mí, la salud mental tiene un impacto directo en mi motivación respecto a las clases. Cuando estoy bien mentalmente, siento que tengo más disposición para aprender, puedo concentrarme mejor e incluso disfrutar del proceso.”* Con esa afirmación, se enfatiza la idea de que para una clase ser bien provechada, el estudiante necesita tener su salud mental bien cuidada, para que su motivación sea desarrollada de manera efectiva

Ya el estudiante **A2** escribió que: *“¡Por supuesto! Cuando me siento bien emocionalmente, puedo concentrarme mejor, participar activamente y aprovechar más el aprendizaje. Sin embargo, cuando estoy mentalmente agotado o ansioso, noto que mi disposición e interés disminuyen, lo que puede afectar mi rendimiento y la forma en que enfrento las tareas. Mantener una buena salud mental es fundamental para que me sienta motivado y comprometido con el proceso de aprendizaje.”* Esa habla ya deja evidente el nivel de importancia que el estudiante debe tener en cuidar de su salud mental.

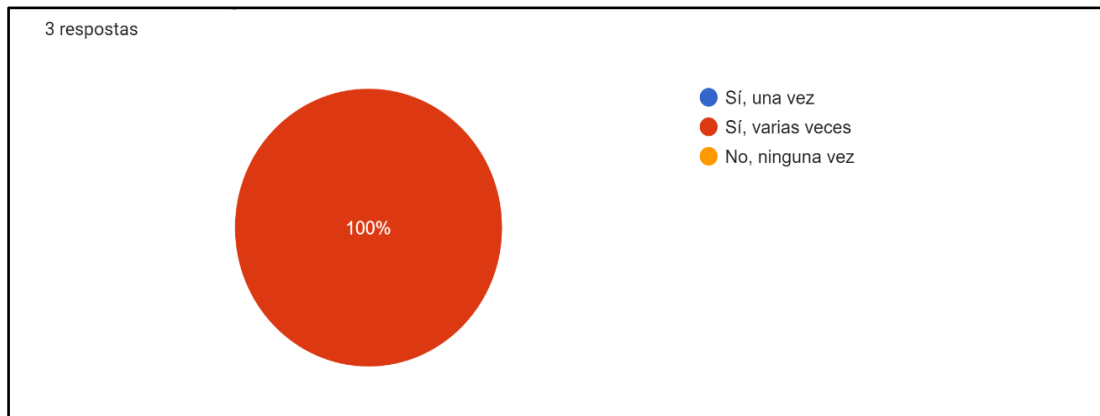
Por último, el alumno **A3** respondió que: *“Por supuesto. Sin embargo, ¡demasiada disciplina sobrecarga al alumno y demasiadas actividades!”*, reafirmando así, lo que los participantes A1 y A2 hablaron, ya que la salud mental es un tema de extrema importancia y que debe recibir una atención especial, para que de esa manera las clases consigan ser provechosas dando seguridad que tendrá una motivación bien elevada, generando suceso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

También es posible afirmar que uno solo puede estudiar de manera efectiva si su mente esté bien, y no solamente su condición física. El cuerpo trabaja de forma integral donde la mente y lo físico deben caminar juntos para que todo salga bien.

En la cuarta pregunta del cuestionario que vamos a analizar, haremos nuevamente el uso de un gráfico para representar el porcentaje de respuestas referente a la cantidad de veces que el participante pasó por situaciones de estrés por cuenta de una sobrecarga de trabajos académicos.

Pregunta 04: ¿Has experimentado situaciones de estrés debido a la sobrecarga de trabajos académicos en determinadas asignaturas?

Gráfico 3: Datos de la pesquisa



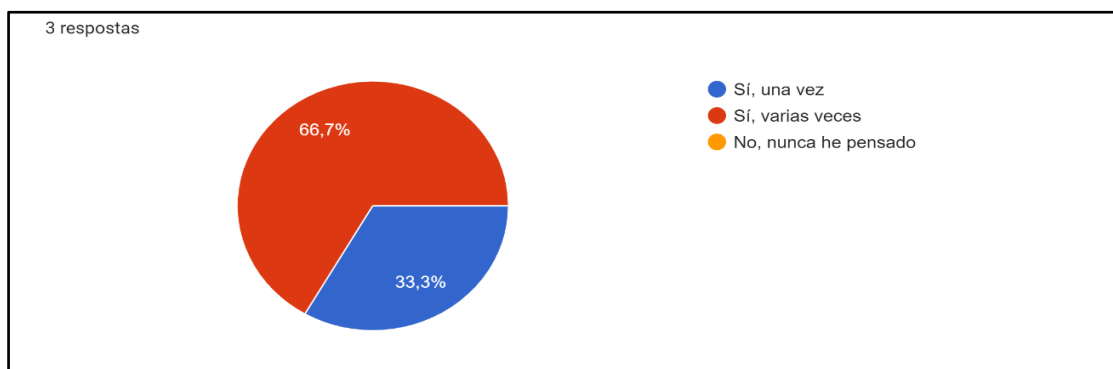
Fuente: propia

En esta penúltima pregunta, identificamos el único caso de unanimidad, donde 100% de los participantes (**A1**, **A2** y **A3**) de nuestra encuesta eligieron la misma respuesta, la cual se refiere a la cantidad de veces que los estudiantes sufrieron con situaciones provenientes del estrés en la sobrecarga de trabajos de la universidad, pues afirmaron que “*sí, varias veces*” pasaron por situaciones delicadas al referirse al nivel de estrés obtenido con el ensino superior en el sentido de no conseguir acompañar la carga horaria de actividades propuestas por su curso.

En la última pregunta vamos a analizar las respuestas del cuestionario, la cual trata de una manera más directa, al indagar sobre la posibilidad de desistencia del curso que los alumnos posiblemente sufrieron o no por cuenta de problemas relacionados a la salud mental.

Pregunta 05: ¿Alguna vez has pensado en desistir de tu curso por problemas relacionados a tu salud mental?

Gráfico 4: Datos de la pesquisa



Fuente: propia

En ese último gráfico que acompaña nuestro estudio, podemos observar que 33,3% de los objetos de la pesquisa, referente al participante **A1** sufrió “*sí, una vez*” con pensamientos relacionados a la desistencia del curso por problemas de salud mental, mientras que 66,7% de los estudiantes (participantes **A2** y **A3**) pasaron “*sí, varias veces*” por pensamientos relacionados a la posibilidad de desistir del curso por cuestiones relacionadas a la falta de cuidado o tratamiento adecuado con la salud mental de ellos.

Así siendo, es pesquisa sirvió para demostrar de una manera más efectiva, cómo los estudiantes están lidiando tanto con los cambios que sufren al pasar de la enseñanza secundaria a la enseñanza superior, además de hacernos conscientes de la importancia que tiene para el estudiante tratar de manera adecuada de su salud mental para seguir los estudios.

Por lo tanto, se percibe que las preguntas 4 y 5 se relacionan, una vez que los estudiantes afirman sufrir con el estrés causado por las sobrecargas de tareas y materiales para estudiar. Lo que causó el pensamiento en desistir de su curso, o sea, es un problema que desarrolla una consecuencia negativa en la vida académica de esos estudiantes.

El próximo capítulo tratará de las consideraciones finales donde explotaremos los resultados más detallados de los análisis hechos y un repaso de todo que hablamos en el descorrer de la pesquisa.

CONSIDERACIONES FINALES

A través de una revisión bibliográfica, percibimos que se enfatiza lo que los alumnos pasan en su vida universitaria, y que las respuestas que dieron en los formularios son válidas y útiles, ya que la población universitaria está vulnerable al desarrollo de algunos trastornos mentales, como, por ejemplo, la depresión, la ansiedad y el estrés (Almeida, 2014; Bohry, 2007; Bayram & Bilgel, 2008; Eisenberg et al., 2007).

Por lo tanto, este artículo buscó enfatizar de qué manera el nivel de exigencia y la salud mental de los estudiantes puede influenciar su vida personal y académica tanto positivamente, cuanto negativamente. Pues, dependiendo del grado de exigencia del curso y otros factores, sus desempeños pueden bajar o hasta mismo llevar la evasión del grado superior.

Además, esta pesquisa presentó respuesta respecto a la problemática, referente al nivel de exigencias académico y los posibles motivos que llevan el estudiante a desarrollar problemas de salud mental en su curso. Así siendo, es posible afirmar que los alumnos encuestados sufrieron algún tipo de problema en sus saludes mentales ocasionados dentro del curso de letras lengua española 2020. Por medio de las preguntas, de las respuestas y los análisis hechos a los

alumnos, fue posible concluir que ellos son influenciados por la manera de cómo va su salud mental, y como consiguen superar esas dificultades encontradas en el camino de la enseñanza básica hasta el ensino superior.

Por fin, este estudio es de gran importancia para comprender la salud mental de los estudiantes universitarios y para desarrollar estrategias de apoyo y prevención. Los resultados de la investigación pueden servir para orientar programas de apoyo psicológico, promover acciones de concienciación sobre salud mental y dejar evidente que los profesores, teniendo una mirada holística para sus alumnos, puede ayudar a entender u orientarlos para cuidaren de su salud mental y así, ayudar a construir un entorno universitario más saludable.

REFERENCIAS

- ALBURQUEQUE, M. A. **Saúde Mental do universitário**. Ed. Recife, v. 36, p. 1 – 12, 1973.
- ALMEIDA FILHO N. **O conceito de saúde mental**. Revista USP, 43, p.100-125: 1999.
BRASIL. Ministério da Educação.
- ALMEIDA. L. S. **Transição e adaptação à universidade**: Apresentação do questionário de vivências acadêmicas, psicologia. Editora: Braga v.19, n.2, 2000.
- BERBEL, N. A. N. **Metodologia do ensino superior**: realidade e significado. Campinas: Editora Papirus, 2001.
- BERNARDETE, A. G., **Professores do Brasil**: novos cenários de formação. Brasília: UNESCO, 2019. 351 p. ISBN: 978-85-7652-239-3.
- BONIFACIO, S. P. **Investigação e manejo de eventos estressores entre estudantes de psicologia**. Revista Brasileira de Terapias Cognitivas, v.7. 2011.
- COELHO, I. M. **Formação do educador**: dever do estado, tarefa da universidade. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 1996. p. 17 - 43.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FILHO, Naomar de Almeida; COELHO, Maria Thereza Ávila; PERES, Maria Fernanda Tourinho. **O conceito de saúde mental**. Revista USP, São Paulo, Brasil, n. 43, p. 100–125, 1999.
- GENRO, C. A; NOGUEIRA, J. **Caracterização da ansiedade e depressão em estudantes universitários**. SIICUSP – 22º Simpósio Internacional de Iniciação Científica e Tecnológica da USP, 2007.

GIGLIO, J. S. **Bem-estar emocional dos universitários**: um estudo preliminar. Tese de doutorado, UNICAMP-F.C.M. Campinas, 1976.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). Censo Brasileiro de 2022. Rio de Janeiro: IBGE, 2022.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

LAZARUS, R. S. **Estrés y procesos cognitivos**. Barcelona, España: ed. Martínez Roca, 1986.

LIMA, E. R. O. **A problemática da evasão escolar**: uma revisão bibliográfica interativa. Trabalho de Conclusão de Curso – PUC- Goiânia: [s.n], 2020.

OMS. Organização Mundial de Saúde. **Relatório Mundial de Saúde**. Genebra: OMS, 1948.

OSSE, C. M. C; COSTA, I. I. **Saúde mental e qualidade de vida na moradia estudantil da Universidade de Brasília**. Campinas, 2011.

SALOMON, A. **The Noonday Demon: An Atlas of Depression**. Ed. Scribner Book Company, 2015.

SANTOS, S. M. dos. As responsabilidades da Universidade no acesso ao ensino superior (pp. 69-78). In: A. P. Soares, A. Osório, J. V. Capela, L. S. Almeida, R. M. Vasconcelos & S. M. Caíres (Orgs.). **Transição para o ensino superior**. Braga, Portugal: Reitoria da Universidade do Minho. 2000.

SILVA FILHO, R. L. L. et al. **A evasão no ensino superior brasileiro**. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v. 37, n. 132, p. 641-659, 2007.

SILVA, M. V. M, & AZEVEDO, A. K. S. **Um olhar sobre suicídio**: Vivências e experiências de estudantes universitários, Revista Psicologia, Diversidade e Saúde. v.7., p. 390-401, 2018.

SILVEIRA, C., NORTON, A. **Saúde mental em estudantes do ensino superior: experiência da consulta de psiquiatria do Centro Hospitalar São João.** ed. Acta, p. 247- 257, 2011.

VIEIRA, L.N., SCHERMANN, L.B. **Estresse e fatores associados em alunos de psicologia de uma universidade particular do sul do Brasil.** ed. Aletheia, p.120 – 130, 2015.

WALKER, M. **Why We Sleep: Unlocking the Power of Sleep and Dreams.** Ed. Scribner Book Company ,2018.

ANEJO 1: CUESTIONARIO**CUESTIONARIO PARA OBTENCIÓN DE DATOS AUXILIARES EN TRABAJO DE CONCLUSIÓN DE CURSO**

01. ¿Cómo calificas el nivel de exigencia del ensino superior?

Fácil

Mediano

Difícil

02. ¿Tuviste dificultades en adaptarse a la forma de ensino y carga horaria en la enseñanza superior?

Sí

No

03. ¿Crees que tu salud mental influye en tu motivación en las clases? ¿De qué manera?

04. ¿Has experimentado situaciones de estrés debido a la sobrecarga de trabajos académicos en determinadas asignaturas?

Sí, una vez

Sí, varias veces

No, ninguna vez

05. ¿Alguna vez has pensado en desistir de tu curso por problemas relacionados a tu salud mental?

Sí, una vez

Sí, varias veces

No, nunca he pensado

ANEJO 2: RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO (ALUMNO A1)**ENCUESTA PARA TCC**

Este formulario hace parte de mi pesquisa de campo para obtención de datos para mi Trabajo de Conclusión de Curso.

Gustaría de un rato de tu tiempo pra contestar las preguntas con mayor descripción posible. Son solamente cinco preguntas.

Informo que su nombre será mantenido en sigilo, solo usaré sus respuestas en mi pesquisa.

Agradezco anticipadamente por su participación!

01 - Cómo calificas el nivel de exigencia del enseño superior ? *

- Fácil
- Mediano
- Difícil

02 - Tuviste dificultades en adaptarse a la forma de enseño y carga horaria en la enseñanza superior? *

- Sí
- No

03 - Crees que tu salud mental influye en tu motivación en las clases? De qué manera? *

Claro, para mí, la salud mental tiene un impacto directo en mi motivación con respecto a las clases. Cuando estoy bien mentalmente, siento que tengo más disposición para aprender, puedo concentrarme mejor e incluso disfrutar del proceso.

04 - Has experimentado situaciones de estrés debido a la sobrecarga de trabajos académicos en determinadas asignaturas? *

- Sí, una vez
- Sí, varias veces
- No, ninguna vez

05 - Alguna vez has pensado en desistir de tu curso por problemas relacionados a tu salud mental?

- Sí, una vez
- Sí, varias veces
- No, nunca he pensado

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

ANEJO 3: RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO (ALUMNO A2)

ENCUESTA PARA TCC

Este formulario hace parte de mi pesquisa de campo para obtención de datos para mi Trabajo de Conclusión de Curso.

Gustaría de un rato de tu tiempo pra contestar las preguntas con mayor descripción posible. Son solamente cinco preguntas.

Informo que su nombre será mantenido en sigilo, solo usaré sus respuestas en mi pesquisa.

Agradezco anticipadamente por su participación!

01 - Cómo calificas el nivel de exigencia del enseño superior ? *

- Fácil
- Mediano
- Difícil

02 - Tuviste dificultades en adaptarse a la forma de enseño y carga horaria en la enseñanza superior? *

- Sí
- No

03 - Crees que tu salud mental influye en tu motivación en las clases? De qué manera? *

¡Por supuesto! Cuando me siento bien emocionalmente, puedo concentrarme mejor, participar activamente y aprovechar más el aprendizaje. Sin embargo, cuando estoy mentalmente agotado o ansioso, noto que mi disposición e interés disminuyen, lo que puede afectar mi rendimiento y la forma en que enfrento las tareas. Mantener una buena salud mental es fundamental para que me sienta motivado y comprometido con el proceso de aprendizaje.

04 - Has experimentado situaciones de estrés debido a la sobrecarga de trabajos académicos en determinadas asignaturas? *

- Sí, una vez
- Sí, varias veces
- No, ninguna vez

05 - Alguna vez has pensado en desistir de tu curso por problemas relacionados a tu salud mental?

- Sí, una vez
- Sí, varias veces
- No, nunca he pensado

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

ANEJO 4: RESPUESTAS DE LA ENCUESTA (ALUMNO A3)

ENCUESTA PARA TCC

Este formulario hace parte de mi pesquisa de campo para obtención de datos para mi Trabajo de Conclusión de Curso.

Gustaría de un rato de tu tiempo pra contestar las preguntas con mayor descripción posible. Son solamente cinco preguntas.

Informo que su nombre será mantenido en sigilo, solo usaré sus respuestas en mi pesquisa.

Agradezco anticipadamente por su participación!

01 - Cómo calificas el nivel de exigencia del ensino superior ? *

- Fácil
- Mediano
- Difícil

02 - Tuviste dificultades en adaptarse a la forma de ensino y carga horaria en la enseñanza superior? *

- Sí
- No

03 - Crees que tu salud mental influye en tu motivación en las clases? De qué manera? *

Por supuesto. Sin embargo, ¡demasiada disciplina sobrecarga al alumno y demasiadas actividades!

04 - Has experimentado situaciones de estrés debido a la sobrecarga de trabajos académicos en determinadas asignaturas? *

- Sí, una vez
- Sí, varias veces
- No, ninguna vez

05 - Alguna vez has pensado en desistir de tu curso por problemas relacionados a tu salud mental?

- Sí, una vez
- Sí, varias veces
- No, nunca he pensado

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários