



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE CASTANHAL
FACULDADE DE PEDAGOGIA

ANTONIA CRISIANA SILVA CARRERO

**LUDOPEDAGOGIA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL:
CONTRIBUTOS E SIGNIFICADOS**

Castanhal-PA

2023

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) de acordo com ISBD
Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
Gerada automaticamente pelo módulo Ficat, mediante os dados fornecidos pelo(a) autor(a)**

S586l Silva Carrero, Antonia Crisiana.
Ludopedagogia na prática pedagógica da Educação Infantil :
Contributos e Significados / Antonia Crisiana Silva Carrero, Carlos
José Trindade da. — 2023.
22 f. : il.

Orientador(a): Prof. Dr. Carlos José Trindade da Rocha
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Universidade
Federal do Pará, Campus Universitário de Castanhal, Faculdade de
Pedagogia, Castanhal, 2023.

1. Ludopedagogia . 2. Práticas pedagógicas . 3. Educação
Infantil . 4. Formação de professores . I. Título.

CDD 370

ANTONIA CRISIANA SILVA CARRERO

**LUDOPEDAGOGIA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL:
CONTRIBUTOS E SIGNIFICADOS**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Faculdade de Pedagogia (FAPED) da Universidade Federal do Pará/CCAST (UFPA/CCAST) como requisito para obtenção do grau de licenciatura em pedagogia.

Orientador: Prof. Dr. Carlos José Trindade da Rocha

Castanhal-PA

2023

Dedico este trabalho a minha mãe, Irene Silva Carrero que nunca mediu esforços para me ajudar a chegar até aqui, ela é peça fundamental da minha trajetória de vida, obrigada por tudo. Juntamente a ela meu Pai José Leocádio (*in memórian*), pelas suas contribuições na minha vida que são imensuráveis, o meu amor e admiração por ele serão eternos, assim como os seus ensinamentos. Saudades.

AGRADECIMENTOS

Confesso que escrever meus agradecimentos me emociona um pouco, pois me faz lembrar de toda minha trajetória; não apenas a minha trajetória de escrita desse trabalho, a qual confesso que não foi fácil, mas foi possível graças a todo o auxílio e paciência do meu Orientador Prof. Dr. Carlos Rocha. Então aqui expresso todo meu agradecimento e admiração pelo profissional ímpar que é, levarei comigo todo conhecimento compartilhado, agradeço imensamente por ter acreditado no meu potencial enquanto acadêmica do Curso de Pedagogia.

Quando entrei na Universidade Federal do Pará, me disseram que seria fácil entrar, mas sair seria o difícil. Mas esqueceram de falar o quanto o período em que eu estivesse vivenciando as experiências que a Universidade nos proporciona seria transformador, a acadêmica do curso de Pedagogia que entrou em 2019 não é a mesma que está concluindo a graduação em 2023, aprendi muito com tudo o que a universidade me proporcionou, e agradeço imensamente por isso e tenho a honra de poder falar que eu sou fruto da Universidade Pública, a maior do Norte. Obrigada UFPA por ser palco da realização de um dos meus maiores sonhos, um sonho que não era só meu.

Quando falo que meu sonho não é só meu, é porque pra eu chegar até aqui fui alicerçada pela força de uma família que me deu todo suporte pra eu concluir minha graduação. Obrigada, minha amada Mãe (Irene Silva Carrero) por sempre acreditar em mim, obrigada por ter me dado forças e por acreditar que seria possível quando nem eu acreditava mais, a senhora é minha maior inspiração. Obrigada, Pai (José Leocádio da Silva Carrero) por tudo que fez por mim enquanto você esteve aqui neste plano, o senhor é meu anjo da guarda, saudades. Queria que estivesse aqui para eu dividir a alegria dessa conquista com o senhor.

Agradeço também a todos os meus irmãos/ãs, que direta e indiretamente me ajudaram ao longo da minha formação, em especial ao meu irmão caçula (Edervan Silva Carrero) que me buscava todos os dias quando eu fazia cursinho pré-vestibular e que vibrou de alegria comigo quando ouviu meu nome no listão. Além deles, agradeço a minha amiga (Larissa Kelly) que foi uma pessoa extremamente solícita em todas as vezes que precisei de ajuda tanto com questões da faculdade como com questões psicológicas, obrigada por sempre ter me dito palavras de esperança. E por último, mas não menos importante, agradeço toda a compreensão e paciência que meu Esposo (Eulen Farias) teve comigo nesta reta final do

curso e ao longo da escrita deste meu trabalho, foram dias longos e cansativos com muita oscilação de humor, mas vencemos. Ah, Vó! Sua Neta está formando, tomara que você esteja feliz aí no céu, bem que você falou que não estaria aqui para me ver sendo professora, mas acreditava que eu iria conseguir.

E claro, um agradecimento especial a todos os docentes do campus de Castanhal que contribuíram para a minha graduação. Ter a oportunidade de aprender com esses docentes foi uma experiência única e satisfatória, pois todos os altos e baixos vividos ao longo do curso foram recompensados com a construção de conhecimento que eles/as me proporcionaram. Portanto, obrigada UFPA por tudo que me fez viver ao longo desses quase 5 anos. E claro, agradeço imensamente à Banca Examinadora, a qual contém profissionais extremamente qualificados para um momento tão importante como este da minha trajetória acadêmica.

Finalizo agradecendo Aquele que me sustentou até aqui, Deus. Obrigada por suas infinitas graças derramadas sobre mim ao longo desses quase 5 anos de graduação, foram dias de muitas lutas que só eu e o Senhor sabemos; mas te agradeço infinitamente por todas elas, pois se hoje sou a mulher que sou é graças a ti e por todas as adversidades que vivi e venci. Te amo, Deus, tua graça nunca falha.

Muito Obrigada!

SUMÁRIO

RESUMO.....	9
INTRODUÇÃO.....	10
METODOLOGIA.....	11
RESULTADOS E DISCUSSÕES.....	12
Ludopedagogia e suas contribuições na educação infantil	13
Ludicidade como práticas pedagógicas que auxiliam a aprendizagem	16
CONSIDERAÇÕES LUDOPEDAGÓGICAS.....	19
REFERÊNCIAS	20
ANEXO	22

LUDO PEDAGOGIA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONTRIBUTOS E SIGNIFICADOS

Antonia Crisiana Silva Carrero¹

RESUMO

A presente pesquisa objetiva compreender as contribuições e significados da ludopedagogia nas práticas pedagógicas voltadas para a educação infantil, partindo do princípio que estas práticas são significativas na aprendizagem, desmistificando que ela é apenas a inserção de brincadeiras durante as aulas sem nenhuma sistematização. A pesquisa estruturou-se dentro de uma abordagem qualitativa, subsidiada por uma revisão sistemática da literatura (RSL). A coleta de dados foi realizada em junho e julho do ano de 2023 a partir das bases de dados: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e *Scientific Electronic Librery Online (SCIELO)*. Os descritores utilizados foram: ludopedagogia, Educação Infantil, lúdico. Selecionou-se no universo de 30 publicações, uma amostragem de 10 trabalhos. Os resultados identificaram que a ludicidade agregada às práticas pedagógicas torna a aprendizagem significativa, pois desenvolve a socialização, coordenação motora grossa, e aprimora as habilidades. Conclui-se, que, a ludopedagogia enquanto práticas pedagógicas auxilia na construção da aprendizagem da criança, e também na construção de valores sociais; desenvolvendo a afetividade, e ajudando a cooperação e conviver com seu semelhante de forma mais bem humanizada e social.

Palavras-chave: Ludopedagogia. Práticas pedagógicas. Educação Infantil. Formação de professores.

ABSTRACT

This research aims to understand the contributions and meanings of ludopedagogia in pedagogical practices aimed at early childhood education, assuming that these practices are significant in learning, demystifying that it is just the insertion of games during classes without any systematization. The research was structured within a qualitative approach, subsidized by a systematic review of the literature (RSL). Data collection was carried out in June and July of 2023 from the databases: Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES) and Scientific Electronic Librery Online (SCIELO). The descriptors used were: ludopedagogia, Early Childhood Education, ludic. A sample of 10 works was selected from the universe of 30 publications. The results identified that the ludicity added to the pedagogical practices makes learning meaningful, as it develops socialization, gross motor coordination, and improves skills. It is concluded that ludopedagogia as pedagogical practices helps in the construction of the child's learning, and also in the construction of social values; developing affectivity, and helping cooperation and living with your fellow man in a more humanized and social way.

Keywords: Ludopedagogy. Pedagogical practices. Child education. Teacher training.

¹ Acadêmica do curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará, Campus Castanhal – UFPA/CCAST. E-mail: crissantanaa3@gmail.com

INTRODUÇÃO

A Ludopedagogia é uma parte da pedagogia que busca inserir o lúdico dentro da educação (CHIARATTI, 2015). É inegável que, de certa forma, as crianças aprendem quando estão brincando. Nessa perspectiva, a criança imersa em uma sala de educação infantil possui inúmeras chances de se desenvolver e interagir com aquele ambiente.

Segundo a LDB 9394/96, o objetivo da educação infantil é desenvolver o educando integralmente. Nesse sentido, a ludopedagogia colabora para que isso ocorra, pois de acordo com Carvalho (2016) a ludicidade é voltada para as crianças no sentido de construir um aprendizado significativo e o desempenho por inteiro nos aspectos sociais, afetivos e cognitivos. Tal fato ocorre devido o lúdico fazer parte da natureza da criança.

Para Alves *et al* (2014, p. 300) “o brincar vem como necessidade de educar e trabalhar o seu desenvolvimento intelectual de maneira mais prazerosa”. Se o brincar em sala de aula for trabalhado de forma sistemática e planejada durante as aulas; os elementos que compõe a brincadeira podem acelerar muitos pontos do desenvolvimento da criança.

Atualmente, algumas instituições de ensino de forma proposital ou espontaneamente adicionam práticas ludopedagógicas nas aulas e isso é positivo, pois segundo Abreu *et al.* (2014, p. 300) com as atividades lúdicas, a criança passa a compreender as regras e os comportamentos e experimenta os mais diversos sentimentos: dor, tristeza, alegria, perda, desejo, prazer. Para a criança, a brincadeira é uma atividade completa, pois favorece as descobertas e os desafios necessários para o seu desenvolvimento.

Sendo assim, a inserção de brincadeiras durante a aprendizagem da criança com a participação de um docente para mediar a situação, é imprescindível, pois ela aprende brincando e aprender dessa forma torna a aprendizagem mais significativa, oferece a criança um contato maior com a sua realidade, em sua maioria aumenta a frequência escolar, e eleva o índice de integração das crianças dentro do ambiente escolar.

Neste trabalho a ludopedagogia, é considerada uma prática de inserir o lúdico nas aulas com objetivos pedagógicos, esse é o foco central. Essa prática ainda não é tão vigente em algumas instituições de ensino, pois em alguns casos os gestores das escolas, educadores e até mesmo os pais dos alunos são resistentes à essa ideia, uma vez que, não acreditam que agregar diversão com educação seja ideal.

Todavia, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC): A educação infantil precisa promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações,

manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informações para buscar respostas às suas curiosidades e indagações. Assim, a instituição escolar está criando oportunidades para que as crianças ampliem seus conhecimentos de mundo físico e sociocultural e possam utilizá-los em seu cotidiano (BRASIL, 2017, p. 43).

Desse modo, é de suma necessidade o engajamento dos professores para trazer a ludicidade para às aulas, haja vista que as crianças se desenvolvem fisicamente quando estão envolvidas em brincadeiras. Esse trabalho justifica-se na ideia de que as atividades lúdicas podem colaborar no desenvolvimento de reflexões para aprendizagem da criança podendo ser utilizada para além dos muros da escola.

Nesse contexto, propomos responder a seguinte questão de pesquisa: o que a literatura tem apresentado sobre ludopedagogia na educação infantil para práticas significativas de aprendizagem?

Para isso, foi formulado o objetivo geral que consiste em analisar a importância da ludopedagogia na educação infantil e apresentá-la como práticas que podem ser desenvolvidas nesse contexto de aprendizagem significativa.

Portanto, esse trabalho tem como objeto de pesquisa a ludopedagogia na educação infantil, desenvolvendo pesquisas para compreender o quanto esta prática pode colaborar para o desenvolvimento da aprendizagem significativa das crianças que fazem parte desse contexto educacional.

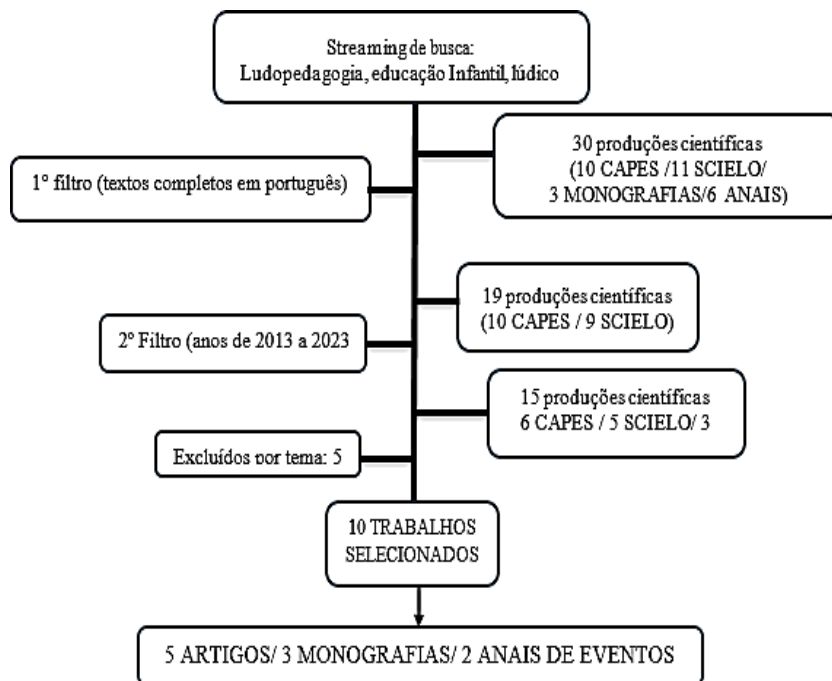
METODOLOGIA

Nessa pesquisa de natureza básica, utilizou-se o método dedutivo, com características de revisão sistemática da literatura (RSL) e de interações descritivas com abordagem qualitativa (FLICK, 2009; GERHARDT; SILVEIRA, 2009, p. 35).

Para construir a RSL, seguimos criteriosamente as etapas utilizadas para a realização deste tipo de estudo. Para a primeira fase foi elaborada a seguinte questão de pesquisa: Como a literatura apresenta estudos sobre a ludopedagogia na educação infantil para práticas significativas de aprendizagem?

Na presente revisão foi realizada a coleta no universo de 30 (trinta) pesquisas, e, conforme os critérios de inclusão e exclusão, condicionou a seleção em um filtro inicial de 19 (dezenove) trabalhos e posteriormente no segundo 15 (quinze), em que 10 (dez) compuseram a amostra selecionada para constituição de dados acerca do tema estudado (Figura 1):

Figura 1 - Amostra total de artigos (n= 10) selecionados para análise



Fonte: a autora (2023).

A coleta de dados realizada em Junho a Julho de 2023 a partir das bases de dados na Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e da *Scientific Electronic Library Online (SCIELO)*, utilizando como descritores: ludopedagogia, Educação Infantil, lúdico e suas combinações possíveis.

Estabeleceu-se como critérios de inclusão: artigos dos últimos 10 anos (2013 a 2023), nacionais, disponíveis nas referidas bases de dados gratuitamente em português, entre outros tipos de documentos, como resumos de anais de eventos e informes. Excluiu-se artigos incompletos, e ou que não responderam ao objeto de pesquisa.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os trabalhos selecionados foram analisados em relação as autorias, ano e títulos; objetivos e tipo de estudo, organizados em dois quadros. Verificou-se que que 50% da amostra são artigos, 30% monografias e 20% de anais de eventos. Identificou-se que os 10 (dez) trabalhos selecionados predominantemente trataram-se de ludopedagogia.

Seguindo a classificação dos tipos de estudo pelos autores, os trabalhos foram denominados como: descritivo (1), com abordagem qualitativa (3), pesquisa bibliográfica (7). Os resultados e discussões foram organizados em duas categorias denominadas: 1) Ludopedagogia e suas contribuições na educação infantil e; 2) Ludicidade como práticas pedagógicas que auxiliam a aprendizagem.

Ludopedagogia e suas contribuições na educação infantil

Esta categoria de análise selecionou-se 4 (quatro) trabalhos (Quadro 1) que predominantemente trataram-se dos recursos lúdicos dentro do ambiente escolar como práticas pedagógicas que podem contribuir para o desenvolvimento das crianças na educação infantil. Seguindo a classificação dos tipos de estudo pelos autores os trabalhos selecionados tiveram mais de uma classificação, denominados como: descritivo (1), com abordagem qualitativa (1), revisão bibliográfica (4).

Quadro 1 – Ludopedagogia e suas contribuições na educação infantil

AUTOR/TÍTULO/ANO	OBJETIVO	TIPO DE ESTUDO
MAFFEL, L. Q. A. Ludopedagogia no contexto brasileiro. 2021.	Verificar a que os pesquisadores se referem quando se apropriam do termo ludopedagogia em suas escritas.	A pesquisa ocorreu sob um viés fenomenológico movido pela interrogação, sustentadas pela revisão bibliográfica dos últimos 5 anos.
SILVA, P. N. Ludopedagogia: A essência do brincar com o foco no ensino aprendizagem para a educação infantil. 2021.	Identificar a influência do lúdico na educação infantil, as contribuições para o desenvolvimento da criança	Pesquisa bibliográfica, com abordagem descritiva, qualitativa
SANTOS, N. S. S; <i>et al.</i> A contribuição do lúdico na educação infantil. 2019.	Discutir e analisar as contribuições do lúdico na prática pedagógica dos professores da educação infantil	Revisão bibliográfica
ALMEIDA, I. N. S; RODRIGUES, L.A. O lúdico como recurso didático-pedagógico no desenvolvimento da criança na educação infantil. 2015.	Entender o lúdico como ferramenta pedagógica	Revisão bibliográfica

Fonte: a autora (2023).

Os objetivos dos trabalhos selecionados, discutem e analisam as contribuições do lúdico na prática pedagógica dos professores da educação infantil. Identificam a influência do lúdico na educação infantil, as contribuições para o desenvolvimento da criança, bem como, entender o lúdico como ferramenta pedagógica.

Verifica-se que as publicações, com sua autoria, título, ano, objetivos e métodos estavam relacionados com as temáticas: ludopedagogia na educação brasileira, as contribuições que o lúdico oferece às crianças em sala de aula, o lúdico como recurso pedagógico e a ludicidade com foco no brincar.

De forma geral, as pesquisas selecionadas trataram-se acerca do lúdico sendo desenvolvido em sala de aula como práticas que podem ajudar o desenvolvimento educacional das crianças da educação infantil. Dessa maneira, colaborando com o ensino dos professores que atuam nesse segmento da Educação.

A ludopedagogia é um segmento da Pedagogia que se dedica a estudar a influência do elemento lúdico na educação. É importante salientar que não se trata apenas da inserção da brincadeira pura e simples. Quando o lúdico é acrescentado às aulas seja por meio da música, contação de história ou através de jogos, todos esses seguimentos vêm com objetivos pedagógicos específicos, dentro das diretrizes educacionais que existem.

Para Silva (2021, p.13) “é fundamental que o educador organize o local de maneira criativa para que o estudante se sinta à vontade, tenha liberdade para se expor e aprender facilmente”. Dando a criança oportunidade de desenvolver plenamente seus resultados, com a ajuda do professor mediador como a LDB 9694/96 os denominam no processo de ensino aprendizagem da Educação Infantil.

O brincar pelo ato de brincar desenvolve os aspectos físicos, moral e cognitivo, mas para isso é necessário a presença de um adulto para mediar a brincadeira, dessa maneira, tornando a ação objetiva no que deseja alcançar quando as brincadeiras são desenvolvidas em sala de aula com objetivos pedagógicos. Por isso, é preciso que haja a diferenciação entre ambas para que a ludopedagogia possa ser vista da forma correta.

Silva (2021) afirma que:

É explícito que o lúdico se encontra evidenciado na educação infantil, quebrando o tabu de negação das práticas lúdicas. As ações de jogar, brincar e o brinquedo tem significado fundamental no ensinamento da criança, provando que não é perda de tempo ou falta de criatividade por parte do educador, todavia, é primordial para o aprendizado das crianças (SILVA, 2021, p.11).

Na Educação Infantil, a criança está descobrindo um mundo de possibilidades, então nessa fase da vida escolar é necessário inovar nas práticas pedagógicas, senão a criança não se sentirá desafiada a descobrir, a perguntar, a conhecer. A escola tem papel fundamental nessa pratica, pois é responsável por oferecer um ambiente que tenha estrutura para que o aluno possa ter a liberdade de se aprimorar e evoluir com seus conhecimentos e descobertas por meio das brincadeiras, onde será lhe proporcionado, inúmeras possibilidades de escolher como e com o que e de que forma brincar, dentro das possibilidades cada aluno Santos *et al.* (2019, p.141).

No entanto, é preciso que o professor tome seu papel de mediador, facilitando a aprendizagem e a tornando prazerosa e as escolas ofereçam recursos para que isso ocorra, já que os momentos que envolvem atividades lúdicas em alguns casos são deixados apenas para o intervalo; que dura em alguns casos apenas quinze minutos.

Santos *et al.* (2019, p. 140) enfatiza que se faz necessário que os educadores adotem uma nova postura sobre a importância de atividades lúdicas no contexto educacional,

desligando-se da ideia de que é só na teoria que se aprende, trazendo o lúdico como ferramenta de uso cotidiano, na construção do conhecimento das crianças.

Nesse viés, a criança passa a ser protagonista do seu aprendizado, com ajuda do professor que tem como papel mediar o conhecimento desenvolvido naquele ambiente. O aluno necessita de motivação para aprender, necessita que sua imaginação seja ativada, que seja deixada livre. Através da atividade lúdica a criança aprende enquanto brinca, relacionando o conteúdo com a brincadeira de forma prazerosa e divertida.

É brincando que a criança começa a se relacionar com as pessoas, que ela descobre o mundo, se desenvolve com o que ela aprendeu, a criança desenvolve com mais saúde, elimina o estresse, aumenta a criatividade e a sensibilidade, estimula o social. Brincar é um dos aspectos mais importantes da infância. Brincar é a atividade que permite que a criança se desenvolva, desde os primeiros anos de vida, todo o potencial que existe nela (SANTOS, *et al.* 2019, p. 145).

A partir da brincadeira, o aluno é capaz de significar, interpretar a realidade e o conteúdo então passa a fazer sentido e ele se sente motivado a aprender. Portanto, desenvolver atividades que envolvam o lúdico durante as aulas é importante para colaborar com um desenvolvimento ainda mais pleno da aprendizagem das crianças nessa fase basilar, considerando que as atividades lúdicas os instigam a aprender, pois como as atividades lúdicas apresentam desafios, cria um ambiente favorável para exercitar suas capacidades.

O termo lúdico tem sua origem no latim “*ludus*” e tem como significado brincar. Todavia, estabelecer um conceito para o processo de brincar não é uma tarefa fácil, visto que cada pessoa acaba criando o seu próprio conceito para o lúdico (ALMEIDA; RODRIGUES, 2015, p. 29).

Restringindo-o somente a este significado estaríamos resumindo-o somente ao jogar, ao brincar, ao movimento espontâneo. No entanto, o lúdico não é apenas isso, enquanto brinca o ser humano está desenvolvendo inúmeras capacidades motoras, físicas e psíquicas; além de estar trabalhando o emocional que é uma área extremamente importante para sua consciência humana.

De acordo com Almeida e Rodrigues (2015, p.16) tão importante quanto ministrar atividades lúdicas é acreditar no potencial dessa ferramenta na educação das crianças. No entanto, escolas ainda encontram dificuldades em compreender este instrumento como essencial para a educação, e, muitas ainda priorizam o “método tradicional” de ensino. Ressignificar as práticas educacionais é uma necessidade latente para que maiores e melhores resultados sejam alcançados.

Para ser uma ferramenta proveitosa no ensino, o brincar precisa ser uma atividade elaborada, não deve ser administrado de forma dispersa ou com o objetivo de apenas entreter ou distrair a criança, é de suma importância compreender a diferença entre o brincar livre e o brincar como recurso didático com objetivos específicos (ALMEIDA; RODRIGUES, 2015, p.15).

Ressalta-se que a brincadeira não precisa perder sua essência, apenas precisa ser organizada o suficiente para alcançar os objetivos pedagógicos para desenvolver a aprendizagem dos educandos.

Ludicidade como práticas pedagógicas que auxiliam a aprendizagem

A prática pedagógica através da ludicidade pode proporcionar o desenvolvimento de atividades que estimulem a criatividade, o raciocínio lógico e o crescimento pedagógico de forma mais significativa. De acordo com Gulinelli (2008, p. 9), “a atividade lúdica torna a aprendizagem mais prazerosa, é um fator muito relevante para o desenvolvimento da criança. Por meio dela podemos tornar a aprendizagem mais prazerosa”.

Esta categoria de análise selecionou-se 6 artigos que predominantemente trataram-se da presença dos aspectos lúdicos inseridos à educação com foco no desenvolvimento da aprendizagem dos educandos. Os autores classificaram o mesmo trabalho em mais de um tipo de classificação denominados como: descritivo (1), com abordagem qualitativa (1), bibliográficas (3), pesquisa de campo (5), análise documental (1).

Os objetivos dos trabalhos selecionados, concebem em, apontar a importância do lúdico na Educação Infantil, ressaltando as leis relacionadas à Educação. Discutiram a importância do lúdico no processo de desenvolvimento da criança, sobretudo na Educação Infantil, no desenvolvimento da criança, de contribuições da disciplina arte e ludicidade, metodologias aplicadas, a brincadeira como ferramenta pedagógica e uso de jogos como recurso didático. O quadro 2 ilustra os resultados.

As pesquisas selecionadas trataram-se sobre a importância de desenvolver atividades lúdicas dentro da sala de aula como práticas pedagógicas que podem contribuir para o desenvolvimento das competências dos educandos, dando uma nova abordagem ao modo de desenvolver conhecimento dos educandos em sala e melhorando a performance pedagógica da maneira em que os professores estão trabalhando em sala de aula.

Quadro 2 – Ludicidade como práticas pedagógicas que auxiliam a aprendizagem

AUTOR/TÍTULO/ANO	OBJETIVO	TIPO DE ESTUDO
PEREIRA, A.S.; FERREIRA, L.G. A ludicidade no processo formativo: Aprendizagens de estudantes de pedagogia. 2022.	Conhecer na perspectiva de estudantes do curso de pedagogia da UESB, às contribuições da disciplina de ‘Arte e Ludicidade na Educação’, para a construção de concepções de ludicidade que se ancoram na formação inicial.	Análise documental e pesquisa de campo
CHAVES, A.C.; CUNHA, D. A. Análise pedagógica do jogo da hiena nas aulas de matemática nas séries iniciais (2° e 5°). 2019.	Analisar o uso do jogo li’ bel Merafib como recurso didático nas aulas de matemática desenvolvidas pelo projeto de extensão Ludicidade Africana e Afro-Brasileira (LAAB)	Pesquisa bibliográfica e realização de oficinas na escola (no local)
CARVALHO, M. C. A. importância do brincar na construção de conhecimentos de crianças na pré-escola. 2016.	Analisar a relevância da brincadeira, enquanto ferramenta essencial para o desenvolvimento integral e construção de conhecimentos de crianças em idade pré-escolar, e a importância que os educadores e pais para a facilitação da brincadeira no contexto educativo.	Descritivo, qualitativo, observação da prática e aplicação de questionário
FARIAS, V. L. A. importância do lúdico no cotidiano da educação infantil. 2016.	Apontar a importância do lúdico na educação infantil, ressaltando Lei nº 9.394, 20 de novembro de 1996 e Plano Nacional de Educação (PNE).	Pesquisa de campo e pesquisa bibliográfica
ABREU, A; <i>et al.</i> A ludicidade no desenvolvimento da criança: uma experiência de iniciação científica. 2014.	Discutir a importância do lúdico no processo de desenvolvimento da criança, sobretudo na Educação Infantil, e apresentar as atividades lúdicas desenvolvidas com as crianças das escolas dos rios Quianduba e Ajuí.	Descritivo
COSTA, R. P. C. O brincar na educação infantil. 2013.	Identificar a metodologia aplicada pelas professoras da Creche Pequena Soraya, localizada no município de Duas Estradas – PB, sobre o brincar na Educação, como se desenvolve e quais os tipos de brincadeiras que envolvem as crianças nessa instituição de ensino.	Pesquisa bibliográfica

Fonte: a autora (2023).

Pereira e Ferreira (2022) afirmam que o lúdico como uma dimensão deve fazer parte da formação docente, seja como uma linguagem, como metodologia ou fenômeno formativo, e deve perpassar a ideia de complementação, deve ocupar lugar junto a outros aspectos. Nesse ínterim, colaborando para que futuros educadores possam vir com olhares mais empático para toda a dimensão que o lúdico pode exercer e auxiliar os educandos em seu processo de conhecimento.

Quando a criança brinca, demonstra prazer em aprender, bem como consegue lidar mais calmamente com suas dificuldades e a busca por superá-las. Ao superar os desencantamentos, aprende a agir estrategicamente diante de atividades cotidianas (CHAVES; CUNHA, 2019, p. 2). Mediante isso, mostrando o quanto o lúdico traz benefícios para a construção do ser humano. Nesse ínterim, agregar esses elementos ao ambiente escolar pode contribuir positivamente para o desenvolvimento da aprendizagem das crianças da educação infantil.

Carvalho (2016) afirma que o lúdico se destaca como eixo primordial do ser humano e que está presente em todas as idades e com prioridade na infância pela qual a criança precisa vivenciar desse momento de ludicidade, não levar em considerações apenas como

diversão, mas sentir que há evolução de conhecimento e trocas de experiências durante seu preparo. Uma vez que, o lúdico está presente na criança mesmo que ela não perceba, então, nada melhor que agregar esta espontaneidade a sua aprendizagem, dando a criança um papel fundamental em seu desenvolvimento educacional.

Quando a criança começa a ter acesso à educação básica, ela tem inúmeras possibilidades. “O trabalho na Educação Infantil não se resume só à aula. As crianças devem desenvolver todo o seu potencial, explorando através da aula de Psicomotricidade, Artes, Educação Física, Natação e Artes Cênicas” (FARIAS, 2016, p.13).

Nesse contexto, tendo a oportunidade de desenvolver plenamente sua aprendizagem e seu aspecto humano; daí a importância de práticas pedagógicas que utilize o lúdico para que haja maior interesse da criança frente ao seu processo educacional.

Sabe-se que a educação infantil é um período importante na vida escolar de toda criança por inúmeros fatores, de acordo com Farias (2016):

Vários educadores e estudiosos sobre o assunto apontam a Educação Infantil como uma etapa fundamental para o desenvolvimento do educando. Muitos pesquisadores debruçaram-se sobre o tema e descobriram que é nesse período que a criança se descobre, descobre o outro, se relaciona com o outro, começa a resolver problemas, aprende a esperar sua vez, aprende a ouvir, aprende a interpretar, desenvolve os grandes e pequenos músculos para chegar na fase da escrita e começar a desenvolver o pensamento crítico, construindo o seu conhecimento (FARIAS, 2016, p.11).

Dessa maneira, cabe aos educadores fazerem dessa fase educacional da criança um período significativo em relação a todo o seu aprendizado, colocando nas aulas atividades práticas, divertidas, abordando conteúdos de forma lúdica, integrando às aulas atividades ludopedagógicas que os façam se sentir protagonistas do seu processo de conhecimento. Pois, a criança se envolve e tende a gostar dessa forma de desenvolver conhecimento, os instigando a levar os conteúdos que aprendeu em sala de aula para o dia a dia e até mesmo para a vida.

É na brincadeira, que criando um papel imaginário, a criança assume um papel, e a partir daí, cria um comportamento segundo observa no seu cotidiano (ABREU *et al.* 2014, p. 303). Por isso, dando a entender o motivo do reconhecimento do lúdico como traço essencial de psicofisiologia do comportamento humano, tal apontamento colabora para que seja desmistificado que o lúdico é somente jogar.

Mediante o brincar a criança estimula a sua sociabilidade, faz amigos, aprende a compartilhar e a respeitar o direito dos outros e as normas estabelecidas pelo grupo, e a envolver-se nas atividades apenas pelo prazer de participar, sem visar recompensas nem

temer castigos. Brincando, a criança estará buscando sentido para sua vida. A sua saúde física, emocional e intelectual poderá depender, em grande parte, dessa atividade lúdica (COSTA, 2013, p. 13).

Portanto, cabe aos educadores desenvolver atividades ludopedagógicas em momentos oportunos para que a sua valorização seja maior, e seus resultados sejam aproveitados da melhor forma; trazendo resultados para as crianças não somente na hora daquela atividade, mas também para seu desenvolvimento ao longo da vida, porque embora a ludopedagogia apresente desafios para os professores desenvolver em sala de aula, mas os resultados são significativas quando postos em prática.

CONSIDERAÇÕES LUDOPEDAGÓGICAS

Construir esta pesquisa, com temática sobre Ludopedagogia, se revelou de suma importância para atuação na área, uma vez que, a partir de uma revisão sistêmica do objeto de pesquisa se permitiu maior visibilidade e compreensões sobre o assunto.

Foi possível identificar que a ludopedagogia é de suma importância no desenvolvimento da aprendizagem das crianças na educação infantil, pois possibilita que seu conhecimento seja desenvolvido de forma mais eficiente, uma vez que as brincadeiras, os jogos; musicalização são atividades que chamam atenção das crianças e possibilitam seu desenvolvimento psíquico, motor e físico, dando a oportunidade ao educando de ter um papel ativo na construção do seu conhecimento.

Os estudos revelam a necessidade de as escolas utilizarem mais os recursos que o lúdico tem a oferecer, pois ainda são poucas as que usufruem dessa prática. Observou-se que o lúdico quando é inserido às aulas resulta em maior integração da turma, desenvolve empatia entre as crianças, aumenta a interação entre eles, aumenta o interesse, diminui a violência em sala e aumenta a frequência escolar, pois como a aula deixa de ser tradicional, este fato aumenta a vontade de participar assiduamente.

Trazer o lúdico para dentro da sala de aula, agregá-lo como recursos às práticas pedagógicas tende a resultar em maior familiaridade da criança com o ambiente escolar, aguçar nela o instinto de curiosidade, vontade de aprender. Compreende-se que esse processo ocorre porque a criança associa as práticas lúdicas ao seu dia a dia e é sabido que quando o que aprendemos na escola está associado à nossa realidade tal conhecimento tende a ser mais significativo para quem está aprendendo.

A ludopedagogia pode colaborar com o desenvolvimento da aprendizagem da criança dentro do ambiente escolar e que através do que a criança aprendeu nas aulas; ela tem

capacidade de levar esse aprendizado para além do ambiente escolar. Desmistificando que a ludopedagogia é só à inserção de brincadeiras durante as aulas e mostrando o quanto pode colaborar com o seu desenvolvimento, psicológico, físico e até mesmo no desenvolvimento emocional da criança.

Por fim, evidencia-se o quão necessário é o lúdico para o desempenho educacional satisfatório das crianças, cabendo às escolas e aos profissionais da educação proporcionar atividades que envolvem esse elemento rico e com potencialidade de fazer os educandos se aproximarem ainda mais do conhecimento.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Ilda Neta de; RODRIGUES, Lays Aires. **O lúdico como recurso didático-pedagógico no desenvolvimento da criança na educação infantil**. *Revista Humanidade e Inovação*. Palmas, ano 2, n.1, p.25-41,27,2015.

ABREU, Aline; *et al.* **A ludicidade no desenvolvimento da criança: uma experiência de iniciação científica**. Universidade Federal do Pará, Abaetetuba, 2014.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, LDB. 9394/1996. BRASIL.

BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular**.

CHAVES, Amanda Costa; CUNHA, Débora Alfaia da. Análise pedagógica do jogo de hiena nas aulas de matemática nas séries iniciais (2º e 5º ano). *In: Anais do Congresso Nacional de Educação*. 2019, p.1-9.

CARVALHO, Marianne da Cruz de. **A importância do lúdico na construção de conhecimentos de crianças na pré-escola**. Dissertação (Mestrado em Docência e Gestão da Educação) – Universidade Fernando Pessoa, Porto. 2016.

CHIARATTI, Fernanda Germani de Oliveira. **Fundamentos da Ludopedagogia**. Indaial: EDE, 2015.

COSTA, Cecília Regina Pereira da. **O brincar na educação infantil**. 2013. (Trabalho de conclusão de curso de licenciatura plena em pedagogia modalidade a distância) – Universidade Federal da Paraíba – João Pessoa. 2013.

FARIAS, Vânia Lopes de. **A importância do lúdico no cotidiano da educação infantil**. Monografia (Pós-Graduação Lato Sensu), Universidade Cândido Mendes, Niterói, 2016.

FLICK, Uwe. **Desenhos da pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

GERHARDT, TE; SIIVEIRA, DT. **Métodos de pesquisa**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

- GULINELLI, Deize. **A ludicidade nos anos iniciais do ensino fundamental**: uma retrospectiva dos jogos tradicionais. São Paulo, 2008.
- MAFFEI, Leticia de Queiroz. A ludopedagogia no contexto brasileiro. *Revista Latino-Americana de Estudos em Cultura e Sociedade*, Rio Grande do Sul, v. 7, nº1, 2021.
- MARCONI, MA; LAKATOS, EM. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Atlas, 2007.
- MINAYO, M.C. de L. (Org.) **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 19. Petrópolis: Vozes, 2001.
- PEREIRA, Anderson Silva; FERREIRA, Lúcia Gracia. A ludicidade no processo formativo: aprendizagem de estudantes de pedagogia. **Revista Teoria e Prática da Educação**. v.16. n.1, e64398. 2023.
- SANTOS, Naiara Stéfane Soares; *et al.* A contribuição do lúdico na educação infantil. **Revista Multidisciplinar e de Psicologia**. Ceará, n.43, p.139-1506, 2019. DOI: <https://doi.org/10.4025/tpe.v26i1.64398>
- SILVA, Patrícia Nobre. **Ludopedagogia**: a essência do brincar com foco no ensino e aprendizagem para a educação infantil. 2021. (Trabalho de conclusão de curso de licenciatura plena em pedagogia) – Universidade Estadual do Tocantins – UNITINS – Tocantins. 2021.

ANEXO

ANEXO A

AGENDAMENTO ORIENTANDOS(AS)

Prof. Dr. Carlos Rocha

2023				
Atividades	Meses			
	Jun	Jul	Ago	Set
Sumário (provisório)/introdução	X			
Revisão bibliográfica em desenvolvida em texto dissertativo	X	X		
Metodologia	X			
Elaboração instrumentos/técnicas	X			
Seleção participantes/coleta de dados	X			
Análise dos dados		X	X	
Redação texto dissertativo completo		X	X	X
Qualificação/defesa				X

*Modelo disponibilizado pela FAPED/UFPA/CCAST.

Obs1: Em até 10 dias do pronto as atividades serão analisadas. Encontros presenciais para socialização/orientações serão marcados durante o agendamento. **O não cumprimento dos prazos implica em desligamento de orientação e encaminhamentos a coordenação do curso.**

Obs2: O orientado é que deve se preocupar e entrar em contato com o orientador sempre que achar necessário ou tiver dúvidas. Se atentem aos prazos regimentais de qualificação/defesa.

Antônia Giviana Silva Carraro

Assinatura orientanda