

USO DA METODOLOGIA WEBQUEST NO NONO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL COMO FACILITADOR DO ENSINO-APRENDIZAGEM DA TABELA PERIÓDICA.

Darlene da Conceição Pereira (Discente do Curso de Licenciatura de Ciências Naturais) darlene.conce@gmail.com

Curso de Licenciatura em Ciências Naturais - Instituto de Estudos Costeiros – Campus Bragança - Pará

Prof. Dr. Carlos Alberto Martins Cordeiro (Orientador) camcordeiro@ufpa.br

Curso de Engenharia de pesca - Docente do Instituto de Estudos Costeiros – Campus Bragança - Pará

RESUMO

O presente trabalho faz uma análise qualitativa do uso da Metodologia WebQuest, aplicada em uma turma do 9º ano do Ensino Fundamental, de uma escola pública, agregando o uso de dispositivos moveis como o “celular”. Analisando a metodologia como facilitador para a busca e construção do conhecimento e realizações de pesquisas escolares no ensino de Ciências, permitindo a criação de ambientes de aprendizagem, onde o professor continue sendo o mediador do processo ensino-aprendizagem. A metodologia WebQuest, foi trabalhado no assunto da Tabela Periódica, apresentando aos alunos todos os procedimentos que serão utilizados e aplicados. Coletando do mesmo grupo de alunos opiniões sobre a metodologia aplicada, por meio de um questionário com 3 perguntas depois de todo o procedimento.

Palavra-Chave: Metodologia de Ensino, WebQuest, Ensino de Ciências, Ensino e aprendizagem.

INTRODUÇÃO

Nessa nova realidade do qual a sociedade está vivenciando e buscando novas alternativas estratégicas para alcançar resultados que possam beneficiar os interesses dos alunos, fazendo com que os mesmos não sofram com as dificuldades que se apresentam devido o novo cenário e que aprendizagem seja um processo gradual e satisfatória no decorrer de sua vida escolar. A sociedade atual exige dos indivíduos um conjunto de habilidades e competências diferentes das enfatizadas no início do século XX. As instituições de ensino sentem necessidade de modificações, não só no paradigma educacional como na introdução de novas estratégias de ensino no seu cotidiano escolar. (MORAN, 2000).

Dentre essa nova alternativa, temos o modelo WebQuest, proposto por Bernie Dodge em 1995, que o intuito de tornar o processo ensino-aprendizagem mais significativo e dinâmico. Essa proposta veio auxiliar a compreensão dos alunos, haja vista que, muitos tem dificuldades em entender assuntos imateriais de difícil compreensão. Sempre quando o professor propõe uma atividade instrucional, seja ela uma WebQuest, ou outro recurso, sua intenção está claramente relacionada ao aprendizado do estudante (MARINHO,2001).

Na construção de uma WebQuest, torna a proposta mais atrativa e aguça o interesse dos alunos, devido às várias opções que esta atividade didática dispõe. Apresentando seus conceitos e estruturas fundamentais sobre a metodologia que será aplicada: uma introdução sobre o tema a ser abordado, funcionando como base para a proposta , uma tarefa com aspecto desafiador; as fontes de informação necessárias para a execução da tarefa, incluindo a Web e seus recursos, a descrição do processo, notoriamente organizado em passos para que haja sucesso, a avaliação clara definindo os critérios, a conclusão em que os aspectos apresentados e seus objetivos foram alcançados, e os créditos onde se apresenta todo material e fontes usadas pra todo processo. As tecnologias digitais da informação e comunicação tem impactado os setores políticos, social, econômico e cultural e já fazem parte da rotina dos indivíduos. Seu uso incorporou-se ao dia-a-dia das pessoas e a escola não pode mais se furtar a esta realidade: não é incomum encontramos estudantes da mais tenra idade, portando um dispositivo tecnológico. (SILVA SOUZA, 2013).

OBJETIVOS

Geral

Analisar o uso da WebQuest como facilitador para a busca e construção do conhecimento e realizações de pesquisas escolares no ensino de Ciências, permitindo a criação de ambientes de aprendizagem, professor continue sendo o mediador do processo ensino-aprendizagem, utilizando ferramentas tecnológicas de modo inteligente, enriquecendo suas aulas com várias informações. Abrindo amplas discussões que envolvem saberes docentes e práticas pedagógicas mais interativas.

ESPECÍFICOS

- Verificar o papel da WebQuest como facilitadora no processo da pesquisa na internet por alunos do 9º ano do Ensino Fundamental.
- Constatar a contribuição da WebQuest na aquisição do conhecimento pelo os alunos dentro da sala de aula.
- Analisar a interação e motivação dos alunos durante a utilização da WebQuest.
- Averiguar a percepção dos alunos em relação à construção do conhecimento durante as pesquisas escolares na internet, mediadas pelo o auxílio da WebQuest.

METODOLOGIA

A aplicação do trabalho seria realizada a princípio no laboratório de informática que existe no espaço da escola, como havia sido mediado com a direção da escola, mas devido estar com problemas estruturais e técnicos nos computadores, foi feito uma outra proposta a direção da escola, da qual foi permitido pela direção, por meio de um aplicativo de mensagem (WhatsApp), eu tive a permissão da diretora da escola para entrar no grupo da turma do 9º ano, da Escola Estadual de Ensino Fundamental , fiz a minha apresentação , ao me identificar como estudante do Curso de Ciências Naturais da Universidade Federal do Pará-UFPA do Campus- Bragança, e que minha finalidade ali no grupo, era apresentar minha proposta de trabalho acadêmico nas horas aulas da disciplina de Ciência, logo após a apresentação, coloquei o link: (<https://sites.google.com/view/webquestparaensinodecienciasqum/in%C3%ADcio>) do meu trabalho no grupo com acesso permitido por todos do grupo da sala, para que os alunos pudessem a acessar a WebQuest e então com esse acesso haveria a interação deles comigo a partir das dúvidas que possivelmente viessem a surgir, porém não obtive muito retorno dos alunos como era esperado, pois, muitos alunos não conseguiram ter acesso a internet em suas residências. Ao montar a WebQuest, foi trabalhado o assunto da Tabela Periódica, que já estava no plano de aula que, então foi disponibilizado para mim, por meio do professor, para que pudesse ser aplicado.

No primeiro dia, houve novamente a apresentação da WebQuest e esclarecimento das dúvidas. No segundo dia, apliquei a WebQuest, e a seguir a aplicação do jogo que estava obedecendo o roteiro proposto aos alunos dentro da metodologia, pois os mesmos estavam com dificuldades de acesso, o roteador do meu aparelho celular foi compartilhado para alunos que não estavam conectados ao Wi-Fi da escola , a conexão da escola era limitada. Após a explanação houve a divisão da turma em 3 equipes, cada uma equipe contendo 5 alunos, as equipes tinham 2 minutos para responder em cada rodada, foram no total 5 rodadas, as perguntas estavam relacionadas a localização dos elementos na tabela, o número atômico dos elementos, a classificação das famílias, a classificação dos elementos quanto as propriedades físicas e químicas, a disposição dos elementos quanto período na tabela, camada de valência e distribuição eletrônica.

A aplicação do jogo durou 30 minutos. Para finalizar disponibilizei o link de um formulário (Forms Google: <https://forms.gle/FaUHHry5qK5WiryZ6>) com 3 perguntas para coletar suas opiniões sobre a metodologia WebQuest.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com base no que foi apresentado e aplicado em sala de aula, e em levantamentos de algumas informações, foi possível perceber que os alunos mantiveram uma interação com o assunto e com os outros alunos da sala.

Na figura 1, representada abaixo perguntou-se: “O que você achou da WEBQUEST usando o celular dentro da sala de aula? Nota-se de acordo as respostas, que houve uma boa aceitação na atividade aplicada podendo ser visível nos percentuais abaixo representados no gráfico, tais como: duas escalas foram fixadas nos valores de 13,3%, onde disseram “Legal”, as demais escalas ficaram respectivamente distribuídas nos valores de 6,7% onde as respostas foram,” Amei, Eu achei legal, Interessante, Sim, Achei bom e Ótimo).

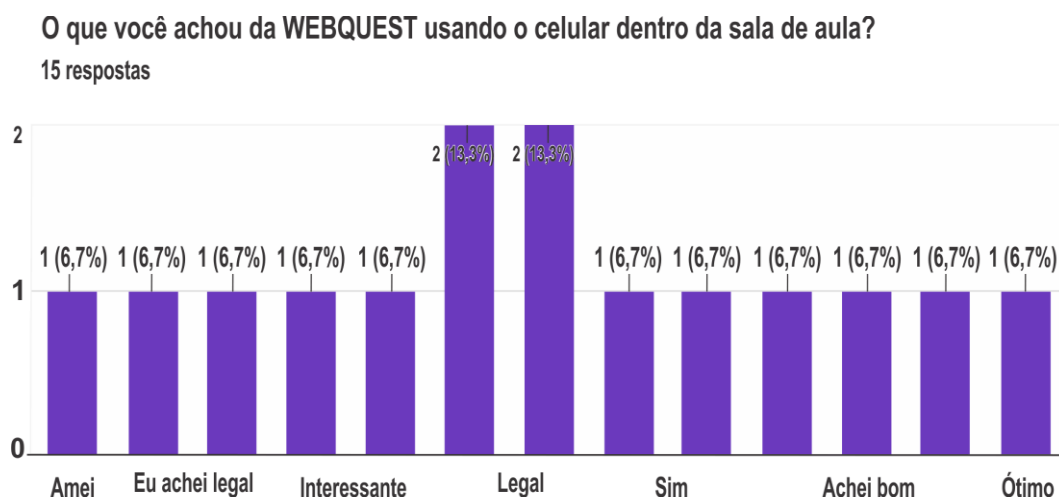


Figura1: Pergunta 1

Na figura 2 representada abaixo, fez-se a pergunta: “Você costuma utilizar celular e internet para estudar?”: Os resultados colhidos indicam que; 80% disseram que “Sim, sempre que estudo; 13,3% disseram que “Às vezes, se alguém me emprestar; 6,7% disseram que “Não, não tenho acesso a internet e celular, com essa relação ao valor de 6,7%, mostra que ainda há uma parcela dos estudantes que não possuem celular e nem acesso à internet.

Você costuma utilizar celular e internet para estudar?
15 respostas

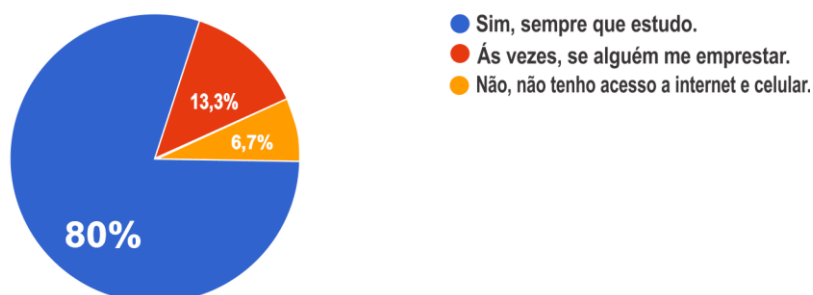


Figura 2: Pergunta 2

A seguir na figura 3, foi perguntado qual o nível de interesse ou importância do uso do WebQuest”, nesse resultado, 93,3% disseram; “Interessantes, pois saem da rotina da sala de aula; 6,7% disseram;” Importante, pois é possível utilizar o celular com internet. visivelmente aparente com essa estratégia se torna bem satisfatória para os alunos, além do que, existe o fato de ser uma atividade como eles mesmo afirmam que sai da rotina vivida dentro da sala de aula e podendo usa o celular que está em suas para poder fazer uso dessa metodologia, tornando-se também uma ação colaborativa.

Você considera atividade como a de WEBQUEST:

15 respostas



Figura3: Pergunta 3

CONCLUSÕES

Dentro dessa perspectiva, percebeu que a estratégia WEBQUEST revela-se ser uma possibilidade que abre caminho para que o professor estabeleça novas formas de ensinar e aprender, tendo na pesquisa uma nova maneira de compreender o mundo e a realidade, pois tem como princípio desafiar o aluno a ir além da cópia e do repasse de informações. Nessa nova realidade em que nos encontramos, onde a tecnologia se faz presente no âmbito escolar, explorar o interesse do aluno com que ele consiga buscar meios para construção do conhecimento, é muito gratificante. Notou-se a disposição dos alunos ao participarem da aplicação da WEBQUEST e a realização das tarefas que nela estava proposta. Portanto, além de um sentimento de prazer e motivação ao trabalhar com as tecnologias educativas, o desenvolver de uma WEBQUEST para promover o conhecimento e autonomia dos alunos agrega um ponto sempre positivo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DODG, Bernie. WebQuest: A Technique for internet-Based Learning; publicado em *The Distance Educator*, v.1, n 2,1995. Disponível em < http://www.webquest.futuro.usp.br/artigos/textos_bern timer.html. Acesso em: 23 de maio

MARINHO, Simão Pedro P. WebQuest – Um uso inteligente da Internet na escola. Caderno do Professor, v.7, p.55-64.2001. Disponível em

<http://ws4.pucminas.br/imagedb/mestrado_doutorado/publicacoes/PUA_ARQ_ARQUI20120827100749.pdf. Acesso em: 04 de novembro 2021

MORAN, José Manuel et al. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 6. Ed. Campinas: Papirus, 2000.

SILVA SOUZA, Josefa Aparecida. Uso do Celular e Sala de Aula: Otimizando práticas de leitura e estudos dos gêneros textuais. Anais do SILE, v.3, n.1, 2013.